Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»

П Р И К А З

№ 107 от «29» августа 2019г

О внесении изменений и дополнений
в Основную образовательную
программу начального общего основного
общего образования МАОУ «СОШ №73
г.Челябинска»

С целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 и от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 31.12.2015 № 1577, приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу (ООП) начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО):

1. Дополнить целевой раздел ООП НОО и ООО (структурный компонент «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы») (Приложение п.1.1., 1.2.)
2. Дополнить содержательный раздел (структурный компонент «Рабочая программа учебного предмета») (Приложение п. 1.3, 1.4.)
3. Внести изменения и дополнения в ООП ООО в «Организационный раздел» (Приложение п. 1.5.)
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МАОУ «СОШ №73 г.Челябинска» Л.Е.ШЕВЧУК

Приложение к приказу
от 29.08.2019г. № 707

- Целевой раздел, структурный компонент «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО» дополнить пунктом учебный предмет «Русский родной язык». Включить содержание модуля:
  1) воспитание ценностного отношения к родному языку какхранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своегонарода;
  2) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
  3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;
  4) обеспечение культурной самоидентификации.
- Целевой раздел, структурный компонент «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО», дополнить пунктом «Русский родной язык» (предметная область «Русский язык и литература»).
  Речь. речевая деятельность.
  - владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
  - уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
  - умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
  - проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
  - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
  - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
  - участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;
  - владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информированияоб объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
  - владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
  - владеть умениями чтения, комплексного анализа иинтерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,

рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста.

Фонетика, орфоэпия и графика

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи,
- соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;
- использовать орфоэпические и орфографические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.

Лексикология и фразеология

- употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы,
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов,
- обогащать активный и потенциальный словарный запас длясвободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватноситуации и стилю общения

Морфология

- правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности-неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста

Синтаксис

- соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы

Правописание: орфография и пунктуация

- использовать орфографические словари и справочники

1.3. В содержательный раздел ООП ООО (структурный компонент «Рабочая программа учебного предмета» включить предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР), реализуемую через внеурочную деятельность.

1.4. В содержательный раздел ООП ООО (структурный компонент «Рабочая программа учебного предмета») включить содержание модуля «Русский родной язык», который интегрируются в учебный предмет «Русский язык».

Речь. Речевая деятельность

- Тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и тексты делового стиля.
- Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
- Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.
- Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа Способы аргументации.
- Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные /дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).

Общие сведения о языке.

- Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.
- Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и крылатые слова.
- Национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

Фонетика, орфоэпия и графика

- Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;

произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф1] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах

Лексикология и фразеология

- Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).
- Лексический анализ слова.
- Типичные речевые ошибки

Морфология

- Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
- Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки.

Синтаксис

- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение

сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союз словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

- Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (синтаксические) ошибки.

Русская языковая история и история русского народа. Русская языковая картина мира.
Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.
Этикетная вербальная и невербальная манера общения.
Этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии

1.5. В организационный отдел ООП ООО (структурный компонент «Система условий реализации ООП ООО») включить обоснование необходимых изменений, в сетевом графике (дорожной карте) зафиксировать конкретные мероприятия по созданию условий для введения второго иностранного языка, срок исполнения, ответственные, контроль состояния системы условий.