

**«Средняя общеобразовательная школа № 73  
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
«29» августа 2016г

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №73 г.  
Челябинска»  
протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ «СОШ № 73  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
«30» августа 2016 г. Л.Е.Шевчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по географии для 10-11 класса (по Домогацких Е.М.)**  
**Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федеральный уровень

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный компонент государственного стандарта образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089). Основное общее образование;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная программа основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География. /сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2007г./

**Домогацких Е.М.** «Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений» М. ООО ТИД « Русское слово – РС, 2010 г

региональный уровень

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 №03-02/5361 «Об особенностях преподавания обязательных учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году»;

#### институциональный уровень

– Устав и локальные нормативные акты МАОУ СОШ №73 г. Челябинска».

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, содержание программы учебного предмета, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, перечень компонентов учебно-методического обеспечения.

**Главные задачи курса** – изучение экономической и социально географии мира. Обобщение изученного материала в предыдущих классах, формирование активной жизненной позиции, структурное и проблемное изучение нашей планеты, воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем, в том числе и на малой Родине – Челябинской области.

#### **Обоснование выбора количества часов по учебному предмету:**

Согласно областному базисному учебному плану для образовательных организаций Челябинской области в рамках среднего общего образования на изучение курса географии на уровне основного среднего образования в МАОУ СОШ № 73г. Челябинска отводится 70 часов, из них: 1 час в неделю в 10 классе (всего 35часов) , и 1 час в неделю в 11 классе (всего 35часов):

#### **Распределение часов учебного времени по разделам (темам) программы в 10-11классах**

№ раздела	Название раздела	Кол-во час по программе	Кол-во часов по КТП	Обоснование
1	Современная география	1 ч.	1 ч.	
2	Страны современного мира	2	3 ч.	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения стран мира
3	География населения мира	5 ч.	7 ч.	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения населения мира
4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	12 ч.	10 ч.	Часы перенесены в раздел население мира
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2ч	2ч	
6	Общая характеристика современного мирового хозяйства. Отрасли мирового х-ва	10 ч	10ч	
7	Глобальные проблемы современности	1ч	2ч	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания глобальных проблем мира

	Всего за курс 10 класса	31	35	
11 класс. Региональный обзор мира				
8	Политическая карта мира	2	2	
9	Зарубежная Европа	5	7	Данный раздел является объемным
10	Зарубежная Азия	8	8	
11	Северная Америка	3	4	Данный раздел является объемным
12	Латинская Америка	4	4	
13	Африка	4	5	Данный раздел является объемным
14	Австралия и Океания	2	2	
15	Россия в современном мире	2	3	Необходимо подведение итогов по изученному курсу
	Всего за курс 11 класса	30	35	

### Реализация практической части программы

№ урока	Тема урока	№ ПР в КТП	Содержание ПР (практической работы)
10 класс			
3	Развитые и развивающиеся страны	1	Составление графиков, картосхем, диаграмм на основе стат. информации
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	2	Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин различий
7	Расовый и этнический состав населения	3	Сравнительный анализ карт народов и мировых религий
8	Религиозный состав населения	4-5	Подбор примеров многонациональных и мононациональных
9	Размещение населения и его миграции	6	Объяснение причин миграционных процессов в Европе
10	Сельское и городское население	7	Обозначение на к/карте крупнейших агломераций и мегалополисов
13	Природные ресурсы	8	Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов
33	Обобщающий урок по теме Отрасли мирового хозяйства	9	Составление тест – опросника по теме «Отрасли мирового хозяйства»
34	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	10	Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем
11 класс			
2	Регионы мира и международные организации	1	Классификация крупнейших государств мира по: а) формам правления; б) по государственному устройству
3	Состав, географическое положение и	2	Обозначение на к/карте границ субрегионов Европы

	природные ресурсы		
6	Субрегионы Европы	3	Разработка туристической поездки по странам Европы
10	Состав, географическое положение и природные ресурсы	4	Обозначение на к/к границ субрегионов Азии
12	Субрегионы Азии: Юго – Западная и Центральная Азия	5	Сравнительная характеристика ЭГП двух стран
13	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго – Восточная Азия	6	Разработка туристической поездки по странам Азии
20	Хозяйство США	7	Заполнение таблицы «Экономические районы США»
22	Состав. Географическое положение и ресурсы	8	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
24	Субрегионы Латинской Америки		Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки
28	Субрегионы Африки	10	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки
29	Южно – Африканская Республика и Республика Кения	11	Оценка ресурсного потенциала ЮАР по карте атласа
31	Австралия	12	Оценка природно-ресурсного потенциала Австралии по карте атласа

## Содержание программы

### Часть 1. Общая характеристика мира

#### Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

#### Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

#### Тема 2. География населения мира (7 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные

пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран - экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)**

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

#### **Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

## **Часть 2. Региональный обзор мира**

### **Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды. Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

### **Тема 2. Зарубежная Европа (7 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.



**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

### **Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия. Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи. Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население. Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера. Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

- Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.
2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.
3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### **Тема 4. Северная Америка (4 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

#### **Тема 5. Латинская Америка (4 часа)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

## 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

### Тема 6. Африка (5 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

### Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

### Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

# **Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017/2018**

**Вариант:** /География/10 класс/КТП - 10 класс – Домогацких    **Общее количество часов:** 35

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание урока	Программное и учебнометод ическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домаш нее задание	Подробност и урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогически е условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационна я составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационна я составляющая	
Раздел 1: Современная география - 1 ч										
1.	Современн ая география (НРЭО)	1	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований.	1)Домогацки х Е.М., Алексеевски й Н.И. География: экономическ ая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2 Региональная характери сти ка мира: учебник для 10(11)класса. М.ООО "Русское слово- учебник" 2015г. 2)Атлас.	пар 1 вопр. см записи в тетр.	изучение нового материала	объяснять специфику предмета изучения экономической и социальной географии; методы изучения.	выявлять причинно- следственные связи. работать с различными источниками информации.	под руководством учителя ставить учебную задачу. планировать свою деятельность	учебно- познавательная

				География 10 класс. М.Издательство ДИК. "ДРОФА".2016 г.						
Раздел 2: Страны современного мира - 3 ч										
1.	Типы стран современного мира (НРЭО)	1	Размеры и положение на материке. Формы гос.устройства. монархия и республики. формы админ.-территор.устройства.		пар1 вопр.с 12.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектовСтраны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные, приморские, островные, независимые и	Познавательные УУД: анализировать тематический материал о странах современного мира; классифицировать страны в соответствии с выбранными признаками; строить логически обоснованные рассуждения о различиях между странами разных типов; формулировать выводы; обосновывать гипотезы об изменениях современного мира, обусловленных геополитическими и геоэкономическими процессами, развитием	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению;	учебно-познавательная . работа с картами. дидактическим материалом учебника.

							зависимые страны, форма правления, абсолютная, теократическая, конституционная монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, конституция, парламентская и президентская республики, Британское Содружество наций, форма административно-территориального устройства, унитарная, федеративная, конфедеративная стран	процесса глобализации. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого	осознание значимости владения географической культурой	
2.	Развитые и развивающиеся страны (НРЭО)	1	развитые и развивающиеся страны как полюса современного мира; ВВП; уровни социально-экономическог		пар 2. вопр. стр.20 и тест стр 20-22 уч-ка.	Комбинированный урок	уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся	Познавательные УУД: анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление учебно-познавательного	учебно-познавательная работа с картами. анализ табл.4и 5 стр. 15 уч-ка; и стр.17 уч-ка;

			о развития развитых и развивающихся стран			<p>страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Зарубежной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие стран</p> <p>Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типологий стран, различия между странами</p>	<p>уровнем социально-экономического развития; строить логически обоснованные рассуждения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлексию достижения цели. Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>о интереса к изучению стран мира; демонстрация собственных мировоззренческих позиций; понимание идей толерантности, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями по проблемам темы; осознание значимости владения географической культурой</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

							разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных стран;			
3.	Обобщаю щее повторение по теме «Страны современн ого мира»	1	обобщение и систематизация знаний и умений деятельности по темам 1-2		Повтор .по темам уроков № 1—2	урок обобщения и систематиза ции знаний и умений деятельност и по разделу Страны современно гомира	Обобщения тематического материала по темам «Страны современного мира» уроков № 1—2, с различными источниками географической информации. Систематизиро вание и углубление знаний обучающихся по теме	Познавательные УУД: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информа- ции; анализировать и обобщать тематический материал; отстаивать свою точку зрения об изменении полити- ческой карты современного мира. Регулятивные УУД: определять цель, проблему учебной и жизненно- практической деятельности; выдвигать ги- потезы; планировать и	Осознание себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира; принятие гуманистическ их и демократическ их ценностных ориентаций; готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной	Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира». Практическая работа с контурной картой «Типы стран мира». работа с картами атласа . выполнение тестовой работы.



								<p>выбирать средства достижения цели; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать и корректировать своё мнение; понимать позицию другого; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p>	<p>жизни и производственной деятельности как части географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

*Раздел 3: География населения мира - 7 ч*

1.	Численность и динамика населения мира (НРЭО)	1	<p>Демография и основные демографические показатели. Естественный прирост населения. динамика численности населения. воспроизводство населения их типы</p>		паор. 3 вопр. письм.	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности</p>	<p>Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира</p>	<p>Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая</p>
----	--	---	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

							комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; объяснять особенности динамики численности населения мира, состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира	на основе приобретённых знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных	связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
2.	Половозра	1	половой состав.		пар 4.	Комбиниро	Владеть	Познавательные	Осознание	частично-

	стной состав населения и трудовые ресурсы (НРЭО)		возрастной состав. трудовые ресурсы. эконом. активное население.		вопр.п исъм.	ванный урок	географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированн ых географических знаний о динамике и территориальн ых особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; определять специфику населения страны по имеющейся половозрастной	УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о половозрастном составе населения и трудовых ресурсах. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в завиимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции по определению качества жизни в практической деятельности. Коммуникативные	целостности мира, значимости и общности демографическ их проблем человечества; сформированн ость собственных мировоззренче ских позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурно м мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопониман ия, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	поисковая, практическая
--	---	--	--	--	-----------------	----------------	---	---	---	----------------------------

							пирамиде	УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
3.	Расовый и этнический состав населения (НРЭО)	1	расовой состав. этнический состав мира. одно- и многонац. страны.		пар 5 вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, межрасовое смешение, европейская, монголоидная и негроидная расы, этнос, этнический состав населения, этнос, народ, языковые семьи, языковые группы, метисация, метисы, мулаты, самбо, титульная нация, ассимиляция, изолированные и неклассифицированные языки, разговорный	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты о расовом и этническом составе, однопациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях; сохранять и передавать информацию в разных формах. Регулятивные УУД: планировать	владеть географическим мышлением для определения географических аспектов расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения	учебно-познавательная работа с картой. табл 9 уч-ка

						<p>язык, рабочие языки</p> <p>ООвладеть географическим мышлением для определения географических аспектов расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; объяснять особенности распространения мировых религий, рисунок размещения населения мира, направление и</p>	<p>и осуществлять собственную познавательную деятельность; использовать полученные компетенции в процессе изучения расового и этнического состава населения в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных расового и этнического состава населения мира; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра</p>	<p>ия мировых религий, рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий, параметры, характеризующие размещение населения и миграционных процессов</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							характер миграционных процессов; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религий, параметры, характеризующие размещение населения и миграционных процессов			
4.	Религиозный состав населения (НРЭО)	1	Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.		пар. 6 вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Религия, язычество, атеизм, мировые религии, буддизм, христианство, Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять план доклада,	Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	астично-поисковая, исследовательская. анализ карт атласа

						<p>территориаль- ных особен- ностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространени я мировых религий; определять регионы с преобладанием отдельных языков и религийкатолиц изм, папа римский, Ватикан, Византийская империя, лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство ) , этнические религии, иудаизм, индуизм, синтоизм, даосизм, конфуцианство, сикхизм, тради-</p>	<p>сообщения о религиозном составе населения и этнорелигиозных конфликтах. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор на- иболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные компетенции в процессе изучения религиозного состава населения в практической деятельности. Коммуникативные УУД: структурировать и интерпретировать географические тексты; выделять главную и второстепенную идею текста</p>	<p>сформированн ость умений соотносить общественно значимые представления о религиозном составе населения с моделью собственного поведения и поведения других людей</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							ционные верования, этнорелигиозные конфликты, религиозные противоречия			
5.	Размещение населения и его миграции (НРЭО)	1	размещение населения. азиатский центр. Европейский центр, Атлантический центр. Миграции населения и их виды.		пар 7 вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Размещение населения, речные цивилизации, равнинный рельеф, близость к водным объектам, комфортность территории, плотность населения, центры Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления размещения населения и его миграции; выявлять причинно-следственные связи размещения населения по планете; выбирать и применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять	Наличие умений оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения, соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и	частично-поисковая, исследовательская



						<p>территориаль- ных особенностях размещении населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерног о размещения населения и механического движения людей; определять параметры, характеризующ ие размещение населения, миграционных проце Использование картографическ ого, графконцентра ции населения, азиатский центр концентрации</p>	<p>собственную познавательную деятельность; осуществлять вы- бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально- экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потреб- ностей</p>	<p>полученными знаниями</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

						населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, районы эмиграции и иммиграции, кочевая и оседлая формы расселения				
6.	Сельское и городское население (НРЭО)	1	формы расселения. селдькое население. городское население. урбанизация.		пар 8 вопр.	Комбинированный урок	Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера форм расселения населения,	Наличие умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов,	учебно-познавательная

						<p>географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; работать с различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых</p>	<p>принятия решений, основанных сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях,</p>	<p>правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							пунктов	словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями		
7.	Обобщаю щее повторение по теме « население мира»	1	Итоговый урок по теме население мира		повт пар 3-8. тест с 60-62 уч-ка.	практическ ая, частично- поисковый	понятия, процессы по теме «География населения мира»	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать и представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания). Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира; принятие гуманистическ их и демократическ их ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производствен ной деятельности как части	практическая, частично- поисковая

								возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	географической культуры; проявление познавательного интереса к географии и учению в целом	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

*Раздел 4: Мировые природные ресурсы - 10 ч*

1.	Природа и человек (НРЭО)	1	развитие взаимодействия природы и человека. природопользование. экологические проблемы.		пар 9 вопр	урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности и	Владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	--------------------------	---	---	--	---------------	---	---	---	--	---

						<p>природы, самостоятельно го оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; иметь представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу</p>	<p>географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать и сравнивать ресурсообеспеченность регионов и стран мира. Регулятивные УУД: планировать собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	<p>ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								мыслей, мотивов		
2.	Природные ресурсы (НРЭО)	1	виды природных ресурсов. ресурсообеспеченность стран мира		пар 10 вопр.	Комбинированный урок	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениям и знаниям об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; объяснять географию размещения рудных и нерудных полезных ископаемых; определять особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых и	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; классифицировать в соответствии с выбранными признаками объекты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы	учебно-познавательная . практическая работа определение ресурсообеспеченности.

							перспективы их использования; оценивать проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья	степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
3.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Топливные ресурсы (НРЭО)	1	исчерпаемые природные ресурсы. топливные ресурсы.		пар11 вопр	Комбинированный урок	Исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы. Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; классифицировать в соответствии с выбранными признаками	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями	учебно-познавательная



						<p>мира невозобновимы ми природные ресурсы, представлениям и и знаниями об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; объяснять географию размещения исчерпаемые природные ресурсы-топливные ресурсы.полезных ископаемых; перспективы их использования; оценивать проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья.</p>	<p>объекты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры</p>	<p>общества и полученными знаниями; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								использования и охраны природных ресурсов; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
4.	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые (НРЭО)	1	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы . Рудные и нерудные полезные ископаемые и их география. строительные материалы. химическое сырье.		пар. 11 с.78-80. вопр	Комбинированный урок	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениям и знаниям об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; объяснять географию размещения рудных и нерудных полезных	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; классифицировать в соответствии с выбранными признаками объекты и явления; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы географии исчерпаемых природных ресурсов мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; понимание специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; участие в практических делах по	учебно-познавательная

							ископаемых; определять особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых и перспективы их использования; оценивать проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья	УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	охране природы	
5.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные и лесные	1	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные и лесные ресурсы.		пар 12. с82-86.	Комбинированный урок	владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения практико-	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей	учебно-познавательная

	ресурсы (НРЭО)					<p>обеспеченности разных регионов и стран мира земельными и лесными ресурсами; иметь представления и знания об основных проблемах использования земельных и лесных ресурсов человеком; объяснять географию размещения земельных и лесных ресурсов мира; определять особенности размещения земельных и лесных ресурсов и перспективы их использования; оценивать проблемы использования земельных и лесных ресурсов в разных</p>	<p>ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования земельных ресурсов. Регулятивные УУД: планировать и осуществлять собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить собственные ценностно-</p>	<p>социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	---	---	---	--

							регионах мира	смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: использовать географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов		
6.	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Водные ресурсы (НРЭО)	1	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Водные ресурсы		пар 12 вопр	урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности и	Владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира водными	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; анализировать,	Оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; использование	учебно-познавательная, частично-поисковая

						<p>ресурсами;  владесть  представлениям  и и знаниями об  основных  проблемах  использования  водных  ресурсов  человеком;  объяснять  географию  размещения  водных  ресурсов мира;  определять  особенности  размещения  водных  ресурсов и  перспективы их  использования;  оценивать  проблемы  использования  водных  ресурсов в  разных  регионах мир</p>	<p>сравнивать, класси  фицировать и  обобщать факты о  запасах водных  ресурсов;  сохранять и  передавать  информацию в  разных формах.  Регулятивные  УУД: планировать  и вести  собственную  познавательную  деятельность;  осуществлять  выбор наиболее  эффективных  способов решения  задач;  использовать  полученные  компетенции в  процессе изучения  водных ресурсов в  практической  деятельности.  Коммуникативные  УУД:  интерпретировать  географические  аспекты  социально-  экономических  статистических  данных;  осуществлять  коммуникативную</p>	<p>географически  х знаний для  определения  мер по  сохранению  природы и  защите людей  от стихийных  природных и  техногенных  явлений;  способность  приводить  примеры  использования  и охраны  природных  ресурсов,  адаптации  человека к  условиям  окружающей  среды; умение  соотносить  систему  выработанных  ценностей,  взглядов,  принципов,  правил и норм  природооохрани  тельного  поведения с  моделями  своего  поведения и  поведения  других людей в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								рефлексию собственных действий и действий партнёра	повседневной деятельности в условиях устойчивого развития	
7.	Неисчерпа емые ресурсы (НРЭО)	1	Альтернативны е источники энергии. и их виды.		пар 13 вопр	освоения новых знаний и видов учебной деятельност и	Владеть умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениям и и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; объяснять географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире;	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; составлять и презентовать результаты исследования проблем использования неисчерпаемых ресурсов.	соотнесение собственных ценностно- смысловых установок по отношению к окружающей социоприродно й среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определе- нию качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию , сохранению и	учебно- познавательная , частично- поисковая, исследовательс кая

							определять особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования	Регулятивные УУД: соотносить собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями. Коммуникативные УУД: предметно вести дискуссию; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; выдвигать контраргументы; перефразировать свои мысли (владеть механизмом эквивалентных замен	улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	
8.	Ресурсы Мирового океана	1	Ресурсы Мирового океана. Минеральные ресурсы мирового океана.		пар 14 вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельность	Владеть умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с	оценивание смысла и значения экологической деятельности — как собственной,	учебно-познавательная , проблемная



			Энергетические ресурсы Мирового океана			и	Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; владеть представлениям и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; объяснять географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире; определять особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; анализировать основные проблемы, характерные для Мирового	помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; объяснять, оценивать и прогнозировать явления и процессы использования ресурсов Мирового океана на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные	так и других людей — в сохранении природы; использование географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; способность приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды; умение соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм природоохранительного поведения с	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

							океана	УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития	
9.	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем (НРЭО)	1	истощение природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.		п.15 вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности и	Понимать важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранного поведения в хозяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражения своей точки зрения на проблемы использования природных ресурсов и	практическая, частично-поисковая

						<p>окружающей социоприродно й среды; владеть первичными умениями проводить географическу ю экспертизу разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов</p>	<p>тематические выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о проблемах охраны природы; презентовать результаты исследования. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно- практической деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные УУД: выявлять, планировать и организовывать совместные (общие) способы деятельности по изучению и взаимодействию с окружающей социоприродной средой; использовать адекватные языковые средства для отображения</p>	<p>развития стратегии устойчивого развития общества; понимание специфики взаимоотношен ий человека и природы, воспитания географическо й культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
10.	Обобщающий урок по теме Мировые природные ресурсы	1	Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам уроков по теме природные ресурсы.		повтор. пар10-15. тест на с 103.	повторение материала пар.10-15	повторение материала пар.10-15	<p>Познавательные УУД: пользоваться полученными в разных источниках информацией знаниями для изучения географических объектов и явлений, территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.</p> <p>Регулятивные УУД: использовать полученные компетенции в процессе изучения темы в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды, её использованию, сохранению и</p>	<p>Усиление ценностного потенциала знаний о роли природных условий в жизни и деятельности человека, взаимоотношении природы и общества; осознание природы как универсальной ценности; проявление учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; сформированность опыта выражать свою точку зрения по проблемам адаптации человека к природным условиям; понимание и</p>	частично-поисковая, практическая

								улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Коммуникативные УУД: формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; демонстрировать общую культуру через умение воздействовать на окружающих на вербальном уровне, выражать свою точку зрения в диалоге, полилоге и в письменной форм	определение значимости природных ресурсов и природных условий для себя; понимание специфики воспитания географической культуры, бережного отношения к природе; участие в практических делах по охране природы	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

*Раздел 5: Мировое хозяйство и научно – техническая революция - 2 ч*

1.	Формирование мирового хозяйства (НРЭО)	1	формирование и развитие мирового хозяйства. МГРТ.экономическая интеграция		п.16 вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельно	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации для решения учебных	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	--	---	---	--	---------------	---	---	--	---	---

						и	го оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениям и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности международной специализации отдельных стран; определять различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие	и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР; сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

							специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве	Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов		
2.	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР (НРЭО)	1	НТР и её влияние на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.		п. 17 вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности и	Научно-техническая революция (НТР), научно-технический прогресс, старые, новые и новейшие отрасли хозяйства, наукоёмкие отрасли, «авангардная тройка», старопромышленные районы, новые промышленные районы, глобализация и интеграция мирового хозяйства, ресурсосберега	Познавательные УУД: находить в источнике (комплексе источников) и извлекать из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; представлять информацию в оптимальной форме; объяснять, оценивать и прогнозировать на основе приобретённых географических знаний и умений различные явления и процессы современного	Демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики,	учебно-познавательная, практическая

						<p>ющие технологии, наукоёмкость и экологическая безопасность производства. Владеть умениями применять географические знания для объяснения, что такое НТР на современном историческом этапе и её влияние на развитие мирового хозяйства, новыми терминами и понятиями, представлениям и знаниями об общих чертах и закономерностях влияния НТР на формирование отраслевой структуры мирового хозяйства; объяснять основные причины возникновения</p>	<p>мира. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлекссию собственных действий и</p>	<p>основанного на диалоге культур; демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--



						<p>новейших отраслей хозяйства и их направленность , степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; оценивать роль НТР в международном географическом разделении труда, роль человеческого фактора в эпоху НТР</p>	действий партнёра		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

*Раздел 6: Общая характеристика современного мирового хозяйства - 10 ч*

1.	<p>Промышленность мира. Топливоно – энергетическая промышленность (НРЭО)</p>	1	<p>топливная промышленность. нефтяная,газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика.</p>		<p>пар 18 вопр</p>	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности</p>	<p>Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры</p>	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации;</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления</p>	<p>учебно-познавательная , частично-поисковая.Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»</p>
----	--	---	--	--	------------------------	--	--	--	--	---

						<p>по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанции различного типа опливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, электроэнергетика, нефтяная, газовая и угольная промышленность, географическое разделение мировой энергетики, ресурсообеспеченность, районы добычи и потребления, тепловые (ТЭС), гидравлические (ГЭС) и атомные (АЭС) электростанции,</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей;</p>	<p>отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							географическое разделение мировой энергетики	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	реализации своих жизненных планов	
2.	Металлургия (НРЭО)	1	черная металлургия. цветная металлургия.		пар 19 . вопр	Комбинированный урок	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; объяснять особенности и географию сырьевой базы отрасли,	Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; представлять информацию в оптимальной форме, необходимой для	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и	учебно- познавательная

						<p>принципы размещения, тенденции развития центров мировой металлургии; определять страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии</p>	<p>решения учебных и практико-ориентированных задач; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие металлургии на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентировать ся в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступка</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								задачами и условиями коммуникации		
3.	Машиностроение (НРЭО)	1	Региональный аспект машиностроения. основные отрасли машиностроения		пар .20 вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; определять страны-лидеры, компании, регионы основных	Познавательные УУД: применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые	учебно-познавательные

							отраслей машиностроения; оценивать факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке	договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	установки в своих действиях и поступках	
4.	Химическая, лесная и легкая промышленность (НРЭО)	1	химическая промышленность. лесная промышленность. легкая промышленность.		пар 21 вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; объяснять особенности	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы,	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отраслей, размещении, перспективах и путях их развития в эпоху НТР; определение	частично-поисковая, исследовательская. Составление картосхемы «География мировой химической, лесной и легкой промышленности»

						<p>отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической, лесной и легкой промышленности; определять страны-лидеры, основные центры химической, лесной и легкой промышленности; оценивать различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТр</p>	<p>таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентировать ся в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
5.	Сельское хозяйство. Земледелие (НРЭО)	1	Земледелие		пар 22 вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности и	Сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, чечевица, технические культуры, масличные культуры, олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство,	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия проблем и перспектив развития мирового сельского	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и	учебно-познавательная, частично-поисковая



						<p>товарное и потребительское сельское хозяйство, кормовая база. Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; объяснять особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; определять страны-лидеры по производству и</p>	<p>хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; оценивать последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды	нормами родного язык		
6.	Сельское хозяйство. Животноводство (НРЭО)	1	Животноводство. товарное и потребительское с/х-во. Зеленая революция.		пар 22 с.184. пар 23	Комбинированный урок	Владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о товарном и потребительском сельском хозяйстве, животноводстве, «зелёной революции»; объяснять особенности сельского хозяйства развитых и развивающихся стран; определять различия экспертной специализации развитых и развивающихся	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера товарного и потребительского сельского	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам развития взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных	учебно-познавательная. Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции

						<p>стран; оценивать последствия истощения земель в развивающихся странах. Товарное сельское хозяйство, интенсивное и потребительско е сельское хозяйство, традиционный сектор сельского хозяйства, «зелёная революция», селекционные работы, химизация сельского хозяйства, иригационные работы, интенсификаци я сельского хозяйства, продовольствен ная проблема</p>	<p>хозяйства, его индустриальной перестройки и влияния на окружающую среду. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>ценностей, ориентировать ся в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								нормами родного языка; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
7.	Транспорт мира (НРЭО)	1	Транспорт мира. Виды транспорта. мировая инфраструктура.		пар 23. вопр; пар 24	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	владеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым оценивается работа транспорта Пассажирооборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, радиальный тип транспортной системы, транспортный узел, линейная структура транспортной системы, транспортная система	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о транспорте мира, используя справочную литературу и другие источники, в том числе средствами сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно. Регулятивные	Понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентировать ся в	учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская; Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)

						<p>развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, древовидный характер транспортной системы, гужевой транспорт, инфраструктура , радио, телефонная и телеграфная связь; объяснять изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; определять страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; оценивать перспективы и тенденции развития</p>	<p>УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций, ставя конкретные цели; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных</p>	<p>окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

						<p>основных видов транспорта в эпоху НТР;ладеть уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли транспорта для развития мирового хозяйства и географических различиях транспортных систем развитых и развивающихся стран; объяснять влияние развития транспорта на процесс глобализации; определять территориальную структуру мировой транспортной сети; оценивать перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в развивающихся</p>	<p>действий и действий партнёра</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

							и развитых странах;			
8.	Международные экономические отношения (НРЭО)	1	формы международных экономических отношений		пар 24. пар 25. итоговый тест	урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности и	ладеть уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО); объяснять особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; определять страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; оценивать перспективы и тенденции развития форм	познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекс-а источников) для решения учебных и повседневных задач; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы: составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать на их основе выводы. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все	Понимание значимости знания об истории и особенностях международных экономических отношений, перспективах и путях их развития на современном этапе; определение значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем	учебно-познавательная, частично-поисковая. составление характеристики основных международных экономических организаций

						<p>ВЭО в эпоху НТР.</p> <p>Международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, положительное сальдо (активный внешнеторговый баланс), товарная структура мировой торговли, географическое распределение мировой торговли, международное географическое разделение труда, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое и производственное сотрудничество</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



							, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные, информационн ые, консалтинговые , рекламные, финансовые услуги, международны й туризм, туристический бум, районы международног о туризма, страны- курорты			
9.	Междунар одная торговля услугами (НРЭО)	1								
10.	Обобщаю щий урок по теме Отрасли мирового хозяйства	1	обобщение по теме «Отрасли мирового хозяйства»		повт 20-25. итог тест	Урок обобщения и систематиза ции знаний и умений деятельност и	систематизация и углубление знаний обучающихся по теме «Отрасли мирового хозяйства». Формирование и развитие умений сравнивать, моделировать и	Познавательные УУД: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, тек стовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым	Понимание значимости знания об истории и особенностях отраслей мирового хозяйства, перспективах и путях их развития на современном этапе развития	частично- поисковая, практическая

						<p>прогнозировать развитие ситуации по заданным условиям, защищать собственные идеи, делать выводы, давать характеристику и оценку на основе изученного материала, анализировать статистические данные на основе освоенных единиц содержания изученных тем</p>	<p>задачам; анализировать и оценивать достоверность информации; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p>	<p>общества; определение значения развития новых отраслей хозяйства для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально- экономических статистических данных; оценивать точность, последовательност ь и полноту имеющейся информации для построения действия	в повседневной жизни	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

*Раздел 7: Глобальные проблемы человечества - 2 ч*

1.	Глобальны е проблемы и стратегия устойчивог о развития (НРЭО)	1	Глобальные проблемы: сохранения мира,экологиче ские, сырья и энергии, отставания развивающихся стран, продовольствен ная, освоения Мирового океана, освоения космоса; Взаимосвязь глобальных проблем;		пар 26. вопр. сообще ния по глоб.пр обл.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельност и	Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношен ий человека и природы; объяснять специфику и	Познавательные УУД: находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированн ость учебно- познавательного о интереса к изучению географии, собственных мировоззренче ских позиций; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития;	учебно- познавательная , частично- поисковая. практическая, исследовательс кая.
----	---	---	--	--	---	---	--	---	--	---

						<p>глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности; окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира. Глобальная проблема,</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном</p>	<p>владение экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема	виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов		
2.	Итоговая работа по общей характеристике мира	1	итоговая тестовая работа		летние задания	итоговый тест	проверка знаний и умений за курс 10 класса	Познавательные УУД: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; анализировать и оценивать достоверность информации; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую	Понимание значимости знания об истории и особенностях отраслей мирового хозяйства, перспективах и путях их развития на современном этапе развития общества; определение значения развития новых отраслей хозяйства для стран мира, России и себя лично; умение оценивать и принимать решения,	практическая работа

							<p>информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; оценивать точность, последовательность</p>	<p>определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентировать ся в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности и в повседневной жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ь и полноту имеющейся информации для построения действий		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2017/2018

**Вариант:** /География/11 класс/КТП - 11 класс – Домогацких **Общее количество часов:** 35

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание урока	Программно е и учебнометод ическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробнос ти урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогиче ские условия и средства реализации ГОСа
							Предметно - информационна я составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентацио нная составляющ ая	
Раздел 1: Политическая карта мира - 2 ч										
1.	Что такое политичес кая карта мира	1	Территория и границы страны. формирование политической карты мира.	1)Домогацки х Е.М., Алексеевски й Н.И. География: экономическ ая и социальная география мира: в 2 ч. Ч.2 Региональна я характерист ика мира: учебник для 10(11)класса .М.ООО	пар.27 вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	Владеть географическим мышлением для определения оценки политико- географическог о положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельно	Познавательные УУД: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической	Умение использоват ь географичес кие знания в деле проявления гражданско й позиции как активного и ответственн ого члена российского общества, обладающего чувством собственног	учебно- познавател ьная

				<p>"Русское слово-учебник" 2016г.</p> <p>2)Атлас. География 10 класс. М.Издательство ДИК. "ДРОФА".2016 г.</p>			<p>й науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России</p>	<p>информации; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;</p>	<p>о достоинства , осознанно принимающ его традиционн ые национальн ые и общечелове ческие гуманистич еские и демократич еские ценности; осознание значимости географичес кой культуры, географичес кого мышления как частей целостного научного мировоззре ния, соответству ющего современно му уровню развития науки и практики, основанног о на</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--



								организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания	
2.	Регионы мира и международные организации (НРЭО)	1	регионы мира. международные организации.		пар 28. вопр. зад. №4 с.15; тест с.16-18 уч-ка;	Комбинированный урок	Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область.	Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социопродной среде и своего образа жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; умение проводить адекватную само- и самооценку	учебно-познавательные

								<p>Регулятивные УУД:          планировать и вести          собственную          познавательную          деятельность с          учётом конкретных          учебных и          повседневных          ситуаций на основе          поставленных целей;          осуществлять выбор          наиболее          эффективных          способов решения          задач в зависимости          от конкретных          условий.          Коммуникативные          УУД:          интерпретировать          географические          аспекты социально-          экономических          статистических          данных;          использовать          адекватные языковые          средства для          отображения своих          чувств, мыслей,          мотивов и          потребностей;          осуществлять          коммуникативную          рефлексия как          основу собственных          действий и действий          партнёров</p>	<p>ку          реализован          ной          учебной и          социально          значимой          деятельност          и;          соблюдение          норм общей          и местной          культуры,          этики и          права,          уважительн          ое          отношение          к правам          других          людей;          использова          ние          полученных          компетенци          й в          процессе          изучения          географии в          учебной          деятельност          и, в          повседневн          ой жизни;          достижение          взаимопони          мания;          нахождение          общих</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									целей и сотрудниче ство для их достижени	
Раздел 2: Зарубежная Европа - 7 ч										
1.	Состав, географич еское положени е и природны е ресурсы	1	Состав. географическое положение. Приро дные ресурсы.		пар 29. воапр.	урок освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	Владеть умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико- географическое, политико- географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитическо	Познавательные УУД: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; оценивать свою работу в сравнении с сущест вующими требованиями. Коммуникативные УУД: использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; создавать	Понимание значимости и роли географичес ких знаний для развития мировоззре ния, соответству ющего современн ому уровню развития науки и общественн ой практики, основанног о на диалоге культур, а также различных форм общественн ого сознания, осознание своего места в поликульту рном мире;	учебно- познавател ьные

							го положения стран Зарубежной Европы	собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачам	демонстрация готовности и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мир	
2.	Население и хозяйство Европы	1	Население. Размещение населения. хозяйство.		пар.30.вопр.	Комбинированный урок	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; переводить	Овладение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с	учебно-познавательные

							<p>считать регион одним из мировых экономических лидеров; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион</p>	<p>информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. Коммуникативные УУД: находить и отбирать необходимые источники информации; представлять информацию в различных формах (письменная и устная) и видах; интерпретировать географическую информацию; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</p>	
3.	Сельское	1	Сельское		учить по	изучение	особенности 3	Познавательные	Соотнесени	учебно-

	хозяйство Зарубежн ой Европы		хозяйство Зарубежной Европы. 3 типа с/х		тетр.	нового материала	типов с/х стран Зарубежной Европы. специализация с/х .	УУД: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную содержательную область. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе	е собственны х ценностно- смысловых установок по отношению к окружающе й социоприро дной среде и своего образа жизни с потребност ями, целями и ценностями общества и полученны ми знаниями; умение проводить адекватную само- и взаимооцен ку реализован ной учебной и социально значимой деятельност и; соблюдение	познавател ьная
--	---------------------------------------	--	---	--	-------	---------------------	--	---	---	--------------------

								<p>поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию как основу собственных действий и действий партнёра</p>	<p>норм общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни; достижение взаимопонимания; нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения</p>	
4.	Субрегионы Европы (НРЭО)	1	Северная Европа. средняя Европа. Южная Европа. Восточная Европа,		пар 31 вопр.	учебно-познавательная	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона,	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в	Демонстрация познавательного интереса к	учебно-познавательные

						<p>экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; оценивать тенденции,</p>	<p>соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>учению через поиск и реализацию идей сотрудничества; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



							географию и перспективы развития региона	задачами и условиями коммуникации; создавать собственные блоки информации и представлять их в соответствии с учебными задачами		
5.	Федеративная республика Германия (НРЭО)	1	краткие сведения о стране. географическое положение и ресурсы. население. хозяйство.		пар 32. вопр. тест с.42-44 учка.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	оценивать и объяснять географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические	Познавательные УУД: объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все	Умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в	учебно-познавательная, частично-поисковая

							<p>факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; различать в речи другого мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории</p>	<p>поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
6.	Республика Польша	1	краткие сведения о	интернетресурсы о	составить характеристику	урок освоения	Оценивать и объяснять	Познавательные УУД: объяснять,	умение использовать	учебно-познаватель

			стране.географическое положение и ресурсы.население.хозяйство.	Польше	тику Польше по материалам интернетресурсам	новых знаний и видов учебной деятельности	географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать	оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: формулировать учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные	ь опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём	ьная, частично-поисковая
--	--	--	--	--------	---	---	---	---	---	--------------------------

							ть природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения страны, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношени	УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; оценивать точность, последовательность и полноту имеющейся информации для построения действия; использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
7.	Обобщающий урок по теме Зарубежная Европа	1	Систематизация и углубление знаний обучающихся по темам		повтор. пар 29-32. тест с 42 уч-ка;	Урок развивающего контроля	материал по теме- "Зарубежная Европа"	познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в	Осознание целостности и мира, многообразия взглядов	практическая

			"Зарубежная Европа"				<p>ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы</p>	<p>на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания,</p>	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;</p> <p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p>	<p>новые познавательные задачи и средства их достижения ;</p> <p>демонстрация познавательного интереса к учению через поиск и реализацию идей сотрудничества;</p> <p>понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,</p> <p>соответствующего современному уровню развития науки и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									практики, основанног о на диалоге культур	
Раздел 3: Зарубежная Азия - 8 ч										
1.	Состав, географич еское положени е и природны е ресурсы	1	Состав, географическое положение и природные ресурсы		пар 33. вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико- географическог о, политико- географическог о положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; оценивать важнейшие показатели, характеризующ ие контрастность региона по географическом у положению, площади стран, ресурсообеспеч енности; определять	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально- экономических объектов по главным	Применени е опыта целенаправ ленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоциональ ного настроя, располагаю щего к общению; наличие опыта разрешения проблемны х ситуаций; понимание основ географичес кой культуры, географичес кого мышления как частей целостного	учебно- познавател ьная, частично- поисковая

							уровень развития региона и причины, определяющие его единств	и второ-степенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи	научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
2.	Население и хозяйство	1	Население. хозяйство		пар.34. вопр	урок освоения новых	владеть терминами и понятиями,	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать,	Владение толерантными	учебно-познавательная,



						знаний и видов учебной деятельности	характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; оценивать географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона	классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационным и системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно	сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи	частично-поисковая
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--------------------

								<p>средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с поставленными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</p>	
3.	Субрегионы Азии: Юго – Западная и Центральная Азия	1	Юго – Западная Азия. Центральная Азия.		пар 35 вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	<p>владеть терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и</p>	<p>Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической</p>	<p>Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения,</p>	<p>учебно-познавательная, частично-поисковая</p>

							<p>Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; объяснять причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегионов</p>	<p>информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; контролировать и корректировать деятельность и при необходимости исправлять ошибки. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста</p>	<p>располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								или собственного выступления, речи, ответа; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
4.	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго – Восточная Азия	1	Восточная, Южная и Юго – Восточная Азия		пар 36 вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; объяснять причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; приобретение опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления	учебно-познавательная, частично-поисковая

							Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; оценивать тенденции, географию и перспективы развития субрегиона	поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	как частей целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
5.	Япония	1	общие сведения о стране. географическое положение. природные ресурсы. население. хозяйство Японии		презентация или реферат о Японии	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	оценивать и объяснять особенности географического положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,	познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации, используя справочную литературу и другие источники; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи	учебно-познавательная, частично-поисковая

							<p>степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику страны; интерпретировать характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>	<p>картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и жизненных ситуаций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; оценивать степень успешности своей деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи,</p>	<p>в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижений</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
6.	Индия	1	общие сведения о стране. географическое положение. природные ресурсы. население. хозяйство.		презентация или сообщение о Индии	урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Оценивать и объяснять особенности географического положения, ресурсообеспеченности страны, демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации, используя справочную литературу; создавать и преобразовывать информацию в модели и схемы для решения практических задач; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение	учебно-познавательная, частично-поисковая

							<p>комплексную географическую характеристику страны; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением; определять лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы</p>	<p>их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в</p>	<p>толерантны м сознанием и поведением в поликульту рном мире; готовность и способност ь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопони мания, находить общие цели и сотрудничат ь для их достижения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--



							сотрудничества страны и развития международных отношений	соответствии с задачами и условиями коммуникации		
7.	Китайская Народная Республика (НРЭО)	1	общие сведения о стране. географическое положение. природные ресурсы. население. хозяйство		пар.37. вопр. тест уч-ка с.75- 76	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельнос ти	ладеть географическим мышлением для определения и оценки экономико- географическог о, политико- географическог о положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; объяснять особенности воспроизводств а населения, демографическо й политики, национального состава; выявлять особенности расселения и размещения крупнейших городов; оценивать традиции	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу и другие источники, в том числе в средствах сети Интернет; создавать и преобразовывать информацию; составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять развёрнутый план доклада, сообщения о стране. Регулятивные УУД:	Используй вание опыта выражения своего отношения к проблемам социально- экономичес кого развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территория льных уровнях; владение толерантны м сознанием и поведением в поликульту рном мире; готовность и способност	учебно- познавател ьная, частично- поисковая

							<p>народов Китая с точки зрения их влияния на мировую культуру; характеризовать и анализировать природные предпосылки для развития промышленности</p>	<p>планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных ситуаций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять простой и сложный план текста или собственного выступления, речи, ответа; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в</p>	<p>ь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижений</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

								соответствии с задачами и условиями коммуникации		
8.	Обобщающий урок по теме Зарубежная Азия	1	обобщения и систематизации знаний и умений деятельности. тест.		повтор. пар 33-37	частично-поисковая, практическая. практическая	понятия и умения по теме «Зарубежная Азия»	<p>Познавательные УУД: находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; умение оценивать совершаемые действия и мыслительные</p>	практическая

								контролировать и корректировать деятельность; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче	процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижений	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

*Раздел 4: Северная Америка (Англо – Америка) - 4 ч*

1.	Канада	1	немного истории.географическое положение. природные ресурсы. население. хозяйство.		пар.38.вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	--------	---	--	--	--------------	---	--	---	--	---

						ти	<p>географическо о, экономико- географическо о положения Канады; определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады</p>	<p>необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); использовать различные источники географической информации, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять</p>	<p>при условии создания особого эмоциональ ного настроя, располагаю щего к общению; наличие опыта разрешения проблемны х ситуаций; применение основ географичес кой культуры, географичес кого мышления как частей целостного научного мировоззре ния, соответству ющего современно му уровню развития науки и практики, основанног о на диалоге</p>	
--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

								главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	культу	
2.	США. Географическое положение, ресурсы и население	1	Краткие сведения о США. Географическое положение, ресурсы и население		пар.39. с.85-90.	Комбинированный урок	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географического положения страны, системой комплексных знаний об особенностях населения страны, этапах формирования американского этноса как «нации иммигрантов»; определять важнейшие	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной	использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных	учебно-познавательная

							<p>особенности природно-ресурсного потенциала, его размещения по стране, численности населения, естественного прироста населения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений</p>	<p>ситуации; представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать</p>	<p>уровнях; владение толерантны м сознанием и поведением в поликульту рном мире; готовность и способност ь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопони мания, находить общие цели и сотруднича ть для их достижен и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

								свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		
3.	Хозяйство США (НРЭО)	1	Хозяйство США		с.90-93.пар 39. вопр. и тест уч-ка с. 93-96 .	Комбиниро ванный урок	Владеть географическим мышлением для определения особенностей географическо го, экономико- географическо го, политико- географическо го положения страны, системой комплексных знаний о причинах экономического взлёта, месте и роли США в мировой экономике; определять важнейшие особенности промышленност и и сельского хозяйства США, уровни их развития, ведущие	Познавательные УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.	Применени е опыта целенаправ ленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоциональ ного настроя, располагаю щего к общению; наличие опыта разрешения проблемны х ситуаций; демонстрац ия основ географичес кой культуры, географичес кого мышления	учебно- познавател ьная



							отрасли, размещения по территории страны; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений	Регулятивные УУД: выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций	как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
4.	Обобщаю	1	обобщение по		повтор.	Урок	понятия и	Познавательные	Осознание	практическ

щий урок по теме Северная Америка		теме Северная Америка.		пар.38- 39. вопр. и тест уч-ка с 93-96.	развивающ его контроля	знания по теме «Англо- Америка»	УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и	целостност и мира, многообраз ия взглядов на него и своего места в поликульту рном мире; готовность и способност ь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопони мания, находить общие цели и сотруднича ть для их достижения ; умение оценивать совершаем ые действия и мыслительн ые процессы, их результаты и основания,	ая
--	--	---------------------------	--	--	------------------------------	---------------------------------------	--	--	----

							<p>практико-ориентированных задач. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с</p>	<p>границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

								заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Раздел 5: Латинская Америка - 4 ч*

1.	Состав. Географическое положение и ресурсы	1	состав. географическое положение. природные ресурсы.		пар 40. вопр с 103	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; оценивать важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению;	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	--	---	--	--	--------------------	---	---	--	--	---

						<p>материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по</p>	<p>текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей;</p>	<p>наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							предложенным признакам; определять лидерство региона в мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношени	различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задач		
2.	Население и хозяйство	1	Население. хозяйство		пар41 вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационным и системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотруднича	учебно-познавательная, частично-поисковая

							единым и быстро развивающимся регионом мира; определять показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией	основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ть для их достижения ; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях	
3.	Субрегионы	1	страны бассейна амазонки и Ла-		пар.ю42.вопр	Комбинированный	Владеть терминами,	Познавательные УУД: находить и	Применение опыта	учебно-познавател

Латинско й Америки (НРЭО)		Платской низменности.Андс кие страны. центральная Америка и Вест- Индии. мексика.			урок	понятиями о составе субрегионов, экономико- географическом , политико- географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционны х процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; объяснять причины туристической привлекательно сти субрегионов, возникновения основных социально- экономических проблем стран Латинской Америки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития	классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	целенаправ ленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоциональ ного настроя, располагаю щего к общению; наличие опыта разрешения проблемны х ситуаций; понимание и принятие основ географичес кой культуры, географичес кого мышления как частей целостного научного мировоззре ния, соответству ющего современно му уровню	ьная
------------------------------------	--	--	--	--	------	--	--	--	------



							региона	результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	развития науки и практики, основанног о на диалоге культур	
4.	Федеративная Республика Бразилия	1	краткие сведения о стране. природные ресурсы. население. хозяйство.		пар 43. вопр и тест уч-ка с.119-122.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении, хозяйстве и	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы; искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях;	учебно-познавательная, частично-поисковая

							явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности географии природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития страны	распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 6: Африка - 5 ч

1.	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	Состав. географическое положение. природные ресурсы		пар 44. вопр	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах,	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания	учебно-познавательная, частично-поисковая
----	--	---	---	--	--------------	---	--	--	---	---

							<p>устройстве стран региона; определять важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</p>	<p>других задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной</p>	<p>особого эмоционального настроя, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культу</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; различать в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи		
2.	Население и хозяйство	1	население. хозяйство.		пар 45 вопр	Комбинированный урок	Владеть терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими	Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми,	учебно-познавательная

							<p>региона и его вкладе в мировую цивилизацию; определять особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; оценивать пути преодоления экономической отсталости региона</p>	<p>данными, геоинформационным и системами, ресурсами сети Интернет; объяснять, оценивать и прогнозировать развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными</p>	<p>достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения ; использование опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

								целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
3.	Субрегионы Африки	1	Субрегионы Африки. Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка.		пар.46. вопр	Комбинированный урок	Владеть терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; объяснять причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей	учебно-познавательная

								искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
4.	Южно – Африканская Республика и Республика Кения	1	Краткие сведения о странах. немного истории. природные ресурсы. население. хозяйство.		пар 47. вопр. тест с.147-150 . презентация или реферат о Кении.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути	Использование опыта выражения своего отношения к проблемам	учебно-познавательная, частично-поисковая

						ти	о, политико-географическое положение, государственного устройства ЮАР и Кении, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни стран; определять важнейшие особенности экономики ЮАР и Кении, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества стран и развития международных отношений	решения проблемной ситуации; представлять информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать	социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек — природа» на различных территориальных уровнях; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать	
--	--	--	--	--	--	----	--	--	---	--



								ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	ть для их достижения	
5.	Обобщающий урок по темам Латинская Америка и Африка	1	понятия, термины, номенклатура и персоналии по темам "Латинская Америка" и «Африка»		повт. параграф . 40-47	Урок развивающего контроля	по теме «Африка	Познавательные УУД: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять	Осознание целостности и мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы,	практическая

								информацию в оптимальной форме. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижений	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

*Раздел 7: Австралия и Океания - 2 ч*

1.	Австралия	1	Краткие сведения о стране. Немного истории. географическое положение. природные ресурсы. хозяйство. сельское хоз-во.		пар 48. вопр.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического	Познавательные УУД: использовать различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями	учебно-познавательная, частично-поисковая. составление
----	-----------	---	--	--	---------------	---	---	--	--	--

			внешнеэкономические сведения.			ти	о, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны; определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений	социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; использовать различные виды коммуникации, исходя из учебной задач	при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на	характеристики природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
--	--	--	-------------------------------	--	--	----	---	---	---	--

									диалоге культур	
2.	Океания	1	Океания. немного истории.ю географическое положение. природные ресурсы. население. хозяйство.Новая Зеландия		пар 49. вопр. тест в уч-ке на с. 163	Комбинированный урок	Владеть географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политикогеографического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; оценивать тенденции, географию и перспективы развития регион	Познавательные УУД: находить и классифицировать тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; объяснять, оценивать и прогнозировать различные явления и процессы развития региона на основе приобретённых географических знаний и умений. Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.	Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения,	учебно-познавательная

								Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Раздел 8: Россия в современном мире - 3 ч*

1.	Россия и современный мир (НРЭО)	1	Экономико - географическая история России. краткая характеристика современного хозяйства.		пар 50. вопрос	урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности;	Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры,	учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательские
----	---------------------------------	---	---	--	----------------	---	--	---	---	--

							<p>связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья</p>	<p>составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть</p>	<p>географического мышления; осознание своего места в поликультурном мире; наличие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

								контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его		
2.	Россия на политической и экономической карте мира (НРЭО)	1	Россия на политической и экономической карте		пар.50	освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Владеть системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; объяснять направленность и особенности изменений геополитических интересов России; оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья	Познавательные УУД: определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы и искать пути решения проблемной ситуации; представлять информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. Регулятивные УУД: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,	Осознание общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; принятие основ географической культуры, географического мышления; осознание своего места в поликульту	учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская

							<p>распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать</p>	<p>рном мире; наличие толерантног о сознания и поведения в поликульту рном мире; готовность и способност ь вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопони мания</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



								ошибочность своего мнения и корректировать его		
3.	Итоговая работа за курс «Экономической и социальной географии мира»	1	Итоговая работа за курс «Экономической и социальной географии мира»			итоговая тестовая работа	знания и умения за курс «Экономической и социальной географии мира»	<p>ознавательные УУД: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывать информацию из одного вида в другой; представлять информацию в оптимальной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять</p>	<p>сознание целостности и мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их</p>	практическая

							<p>общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную</p>	<p>результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Требования к подготовке учащихся.

#### Знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

#### Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### Критерии оценки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

*Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.*

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов*).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

*Помните:* работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

#### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА**

**АМЕРИКА:** Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама;

**ЕВРОПА:** Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

**АЗИЯ:** Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

**АФРИКА:** Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ:** Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

**КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАЛОПОЛИСЫ:** Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва.

#### **КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ.**

### **УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия-Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

### **НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ:**

**Персидского залива** - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия.

**Каспийский** - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан.

**Североморский** - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия.

**Западно - Канадский** - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США.

**Мексиканского залива** - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла.

**Сахарский** - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия.

**Суматранский** - Индонезия. Дацинский - Китай.

### **ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Хаммерсли - Австралия.

"Железорудный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия.

Месторождения озера Верхнего - Канада, США.

Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР.

Лотарингский - Франция.

Кирунавара - Швеция.

КМА - Россия.

### **МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ:**

Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

### **БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА:**

1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния.

2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун.

3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам.

4. Австралийская.

### **МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ:**

Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр- Русенфа - Израиль.

### **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)**

В соответствии с областным базисным учебным планом 10% учебного времени отведено на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей, которое распределено дисперсно при изучении отдельных тем курса:

№ урока	Раздел или тема урока	Содержание НРЭО
---------	-----------------------	-----------------



10 класс		
1	Современная география	Методы географических исследований используемые для изучения природы Челябинской области
2	Типы стран современного мира	Административное территориальное устройство Челябинской области
3	Развитые и развивающиеся страны	ВВП Челябинской области
5	Численность и динамика населения мира	Численность населения. Тип воспроизводства. Демографические проблемы Челябинской области
6	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	Состав (структура) населения Челябинской области
7	Расовый и этнический состав населения	Крупнейшие народы, языковые группы Челябинской области
8	Религиозный состав населения	Религиозный состав населения Челябинской области
9	Размещение населения и его миграции	Размещение и миграции населения Челябинской области
10	Сельское и городское население	Городские и сельские поселения на территории Челябинской области, Темпы урбанизации населения Челябинской области
12	Природа и человек	Источники загрязнения на территории Челябинской области
13	Природные ресурсы	Природные ресурсы Челябинской области
14	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Топливные ресурсы	Топливные ресурсы Челябинской области. Коркинский разрез
15	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые	Рудные и нерудные полезные ископаемые Челябинской области.
16	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные и лесные ресурсы	Земельные и лесные ресурсы Челябинской области
17	Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Водные ресурсы	Водные ресурсы Челябинской области
18	Неисчерпаемые ресурсы.	Неисчерпаемые ресурсы Челябинской области
20	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем	Проблема ВУРС. Пути решения экологических проблем Челябинской области
22	Формирование мирового хозяйства	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Челябинской области и её роль в межрайонном географическом разделении труда
23	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР	Различия в уровнях экономического развития регионов Челябинской области
24	Промышленность мира. Топливо – энергетическая промышленность	Промышленность Челябинской области
25	Металлургия	Черная и цветная металлургия Челябинской области
26	Машиностроение	Машиностроение Челябинской области
27	Химическая, лесная и легкая промышленность	Химическая, лесная и легкая промышленность Челябинской области
28	Сельское хозяйство. Земледелие	Крупнейшие земледельческие районы Челябинской области
29	Сельское хозяйство. Животноводство	Крупнейшие животноводческие районы Челябинской области
30	Транспорт мира	Транспорт Челябинской области

31	Международные экономические отношения	Внешние экономические связи Челябинской области.
34	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества
11 класс		
2	Регионы мира и международные организации	Участие Челябинской области в международных отраслевых и региональных организациях
6	Субрегионы Европы	Экономические связи Зарубежной Европы с Челябинской областью
7	Федеративная Республика Германии	Экономические связи Германии с Челябинской областью
16	Китайская Народная Республика	Экономические связи Китая с Челябинской областью
20	Хозяйство США	Экономические связи США с Челябинской областью
24	Субрегионы Латинской Америки	Внешние связи Латинской Америки с Челябинской областью
33	Россия и современный мир	Геополитическое положение Челябинской области. Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда
34	Россия на политической и экономической карте мира	География отраслей международной специализации Челябинской области

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в 10-11 классах в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля ( **приложение - «Оценочных материалы 10-11 класс»**). При организации контроля усвоения основных понятий уделяется больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести примеры, применить их. Важной предметной компетенцией является способность четко формулировать свои мысли с использованием географических терминов и понятий, записывать ход собственных рассуждений при решении как учебных, так и возникающих в окружающей действительности задач.

### Контрольно измерительные материалы по географии 10-11 класс

Название радела	Количество			<b>Фромберг, А.Э.</b> Практические и проверочные работы по географии: 10 кл. кн. для учителя/ А.Э. Фромберг.- М.: Просвещение, 2003.- 127 с.  География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт. сост.Н.В. Яковлев/ Волгоград: учитель,2011.-119с
	Практических работ	Обобщающего контроля	Всего	
10 класс				
Современная география				
Страны современного мира	1	1	2	
география населения мира	6	1	7	
Мировые природные ресурсы	1	1	2	
Мировое хозяйство и НТР	1		1	
Отрасли мирового хозяйства	1	1	2	

Глобальные проблемы современности	1	1	2	<b>Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2017.</b> География: сборник заданий. Москва: Эксмо.2016 г-288с. (ЕГЭ. сборник заданий)  <b>Баранчиков Е.В.</b> Тесты по географии:10 класс: к учебнику Максаковского В.П.-М.:Экзамен,2011
Всего	11	5	16	
11 класс				
Политическая карта мира	1		1	
Зарубежная Европа	2	1	3	
Зарубежная Азия	3	1	4	
Северная Америка	1	1	2	
Латинская Америка	2		2	
Африка	2	1	3	
Австралия и Океания	1		1	
Россия в современном мире	1	1	2	
Итоговая работа за курс «Экономической и социальной географии мира		1	1	
Итого	13	6	19	
Всего	24	11	35	

#### Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

**Учебно-методическое комплекс (УМК):**

	География	10-11	35 (1) 35 (1)	<p><b>Примерная программа основного общего образования по географии.</b> Сборник нормативных документов. География. /сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М. Дрофа, 2007г./</p> <p><b>Домогацких Е.М.</b> Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – М. ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2010, - 56 с.</p>	<p><b>Учебники:</b>  <b>1Домогацких.Е.М., Алексеевский. Н.И.</b> География: Экономическая и социальная география мира. в 2ч. Ч1. Общая характеристика мира: учебник для 10(11) ОУ.. Базовый уровень. М.: ООО « Русское слово»2015г. -220с.;</p> <p><b>ДомогацкихЕ.М., Алексеевский. Н.И.</b> География: Экономическая и социальная география мира.в2ч. Ч.2.Региональная характеристика мира: учебник для 10(11) ОУ.. Базовый уровень. М.: ООО « Русское слово»2016 -220с</p> <p>3. <b>Атлас.</b> География. 10 класс. М. Изд-во ДИК. ДРОФА. 2016 г.</p> <p>4. <b>Контурные карты.</b> 10 класс. Дрофа. ДИК 2016.</p>	<p><b>1.Маркова А.С. и др.</b> Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс: пособие для учителей/ А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. – Челябинск: АБРИС, 2008. – 188 с. – (Познай свой край).</p> <p><b>2.Дегтярев П.Я.</b> Социально-экономическая география Челябинской области : В помощь изучающим географию / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ, Ин-т соц.-эконом. Проблем регион. Развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010. – 240 с.</p>	<p><b>М.: П Фромберг, А.Э.</b> Практические и проверочные работы по географии: 10 кл. кн. для учителя/ А.Э. Фромберг.- М.: Просвещение, 2003.- 127 с.</p> <p><b>Соловьева Ю.А. ЕГЭ 2017.</b> География: сборник заданий. Москва: Эксмо.2016 г-288с. (ЕГЭ. сборник заданий)</p> <p><b>Баранчиков Е.В.</b> Тесты по географии:10 класс: к учебнику Максаковского В.П.- М.:Экзамен,2011</p>
--	-----------	-------	------------------------	---	--	---	--

