

**«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей _____
«29» августа 2016г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ № 73
г. Челябинска»

_____ Л.Е.Шевчук
«30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на базе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
 2. Примерной программы по английскому языку «Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам. Немецкий язык»;
 3. Программы курса немецкого языка И.Л.Бим, М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс».
 4. Учебного плана МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» .
- Английский язык относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в 10-11 классах.

Цели обучения немецкому языку в 10-11 классах

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Образовательная область и количество часов на её изучение

Предмет «Немецкий язык» относится к образовательной области «Филология» и относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в 10-11 классах.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку(базовый уровень) и Учебному плану школы в

10-11 классах предусмотрено на изучение предмета «Немецкий язык» 210 учебных часов, которые распределены следующим образом: 10 класс – 105 часов, 11 класс – 105 часов.

Преподавание иностранного языка формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижениях национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Обоснование выбора УМК для реализации программы

Формирование учебно-методического комплекса ОО по немецкому языку проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

При этом учитывались следующие факторы:

1. Реализуется ведущая цель Программы развития школы до 2020 года (создание организационно-педагогических условий для непрерывного обновления школьной образовательной системы; создание условий, обеспечивающих достижение учащимися нового качества образования, реализацию приоритетов образовательной политики государства и общества).
2. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК (высшая квалификационная категория учителя немецкого языка).
3. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплекс по немецкому языку издательства «Просвещение» соответствует государственному стандарту, имеет завершенность учебной линии, комплексный характер подхода к его разработке - кроме учебников и методических пособий, издательством выпущены аудиокорсы, карты, научно-познавательная литература).

Национальные, региональные и этнокультурные особенности

ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для реализации НРЭО содержания образования предмета «Немецкий язык» отводится 10% от учебного времени с целью расширить кругозор и углубить знания по немецкому языку на местном материале.

Рабочая программа содержит вопросы НРЭО Челябинской области и Уральского региона. Включение этих вопросов в рабочую программу связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее природы. Литературы и культурных особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся является необходимым условием изучения своей страны в целом.

Содержание НРЭО отражено в календарно -тематическом планировании поурочно с учётом тем. В темах НРЭО рассматривается содержание курса немецкий язык с использованием исторического, культурного, этнического и природно – экологического своеобразия Уральского региона.

Содержание НРЭО

на уроках немецкого языка в 10 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
6	Моя родина – Россия. Моя семья. отношения с родителями	Мой родной город Работа над монологом с опорой на план, карту, коллаж. Подготовка к написанию письма личного характера.
17	В опасности ли немецкий язык? Англицизмы	Изучение и распространение немецкого языка в Челябинской области Работа с текстом: чтение с пониманием основного содержания
20	Зачем мы изучаем немецкий язык?	«Немецкие следы» в Челябинске Защита проектных работ
27	Немецкие школьники в Москве. С какими трудностями они сталкиваются?	Немецкие школьники в Челябинске. С какими трудностями они сталкиваются? Работа над интервью с школьником или школьницей из Германии.
35	Интервью участников международной экологической организации	Участие челябинской молодёжи в экологических проектах. Презентация творческих работ: результаты работы с Интернетом и презентацией Power Point
38	В Германии. Общение в принимающей семье.	Что бы я рассказал принимающей семье о Челябинске
39	Программа пребывания школьников из немецкоязычной страны в моём родном городе	Программа пребывания школьников из немецкоязычной страны в Челябинске Составление программы пребывания

58	Любовь и дружба в сказках и легендах.	Легенда озера Зюраткуль. Развитие навыков аудирования и чтения
59	День Святого Валентина. История праздника.	Празднование Дня Святого Валентина в нашей школе. Работа над монологом с опорой на слайды.
73	История происхождения слова «Изобразительное искусство». История развития живописи и скульптуры	Челябинская картинная галерея. Работа над описанием произведения живописи с опорой на ключевые слова и иллюстрации.
90	Популярные немецкие рок-певцы	Известные челябинские музыканты Чтение текста о группе «Ариэль» Работа над монологом с опорой на ключевые слова и слайды презентации.

Содержание НРЭО

на уроках немецкого языка в 11 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
1	Летние каникулы. Воспоминания немецкой молодёжи о своём отдыхе	Летние каникулы челябинских подростков Работа над диалогом.
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 10 классе»	Популярные места отдыха в Челябинской области Чтение текста с извлечением конкретной информации
25	Проектный урок	Досуг и повседневная жизнь челябинской молодёжи Работа над краткосрочным проектом (создание коллажа) и его защита
42	Известные немецкие актёры	Известные актёры Челябинска Чтение текста с полным пониманием прочитанного
44	Театральные недели, проходящие ежегодно в городах Германии (Гёппингенб Штуттгарт, Кёльн)	Театры Челябинска Чтение текста с поиском нужной информации
54	Жизнь и деятельность известных немецких учёных.	Жизнь и деятельность известных учёных Южного Урала.

		Развитие навыков аудирования. Чтение с полным пониманием кратких сведений об учёных и заполнение таблицы.
59	Роль человеческой деятельности в возникновении экологических проблем	Экологические проблемы в Челябинской области. Развитие навыков аудирования
60	Негативное влияние НТП на окружающую среду	Влияние научно-технического прогресса на окружающую среду Южного Урала. Обработка информации, найденной в Интернете.
62	Что может сделать каждый из нас для защиты окружающей среды?	Что могут сделать челябинские школьники для защиты окружающей среды? Монологическое высказывание
87	Наиболее популярные и востребованные профессии Германии	Какие профессии наиболее востребованы у выпускников Челябинска и Челябинской области Обработка информации, найденной в Интернете.
101	Итоговый контроль. Контроль навыков аудирования, монологической речи, диалогической речи	Будущее моего региона Дискуссия по теме

Для реализации НРЭО используется литература:

1. <http://www.prosv.ru/> (официальный сайт издательства «Просвещение»)
1. www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
3. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
4. www.chel-edu.ru (Челябинский городской методический центр)

Срок реализации программы

Программа учебного предмета «Немецкий язык» реализуется в течение 2 лет.

Основное содержание программы учебного предмета «Немецкий язык»

Примерная программа предусматривает следующее распределение учебного времени:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/ страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

1. участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
 2. осуществлять запрос информации;
 3. обращаться за разъяснениями;
 4. выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации;
- прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения составляя план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в категоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены

- рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- систематизация всех временных форм Passiv;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv с глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen);
- овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Для изучения предмета «Немецкий язык» количество часов в 10-11 классах распределено следующим образом:

№ раздела	Основное содержание	Количество часов			
		по примерной программе	по КТП		
			всего	10 класс	11 класс
I	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	50	60	36	24
II	Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический	90	95	43	52

	прогресс.				
III	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	50	55	26	29
	Резерв	20			
	Всего	210	210	105	105

Резерв учебного времени по „Немецкому языку“ составляет 20 часов в 10-11 классах, за счёт которого увеличивается количество часов:

- на повторение в 10 классе-4 часа, в 11 классе – 2 часа.
- на проведение диагностической работы №1 в 11 классе – 1 час.
- на проведение диагностической работы № 2 в 10 классе – 1 час, 11 классе – 1 час.
- На контроль домашнего чтения в 10 классе -4 часа, в 11классе – 4 часа.
- На проектные уроки в 10классе -1 час, в 11классе – 2 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы (диктанты), тесты

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга образовательной деятельности и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем образовательной деятельности и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение и аудирование) предпочтение отдается тестовому контролю. Продуктивные коммуникативные умения (говорение и письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении

школьниками не менее 60% тестов и заданий.

Вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Для оценки уровня подготовки учащихся используются контрольные работы, тесты, словарные диктанты.

Авторы УМК разработали тесты, которые позволяют оценить усвоение лексического, грамматического материала, а также сформированность навыков чтения и аудирования учащихся. Тесты опубликованы в рабочей тетради, проводятся после завершения работы над темой. Авторы учебника предлагают КИМы для проведения итогового контроля по всем видам речевой деятельности.

Контрольно-измерительный материал	Количество
10 класс	
Диагностические работы	2
Контрольные работы	1
Тесты	4
Словарная работа	4
Контрольно-измерительный материал	Количество
11 класс	
Диагностические работы	2
Контрольные работы	1
Тесты	5
Словарный диктант	4

№ урока	Тема	Форма проведения	Источник
10 класс			
12	Вводная диагностическая работа № 1 по теме «Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 9 классе».	Вводная диагностическая работа № 1	Приложение №1. Сборник тестовых заданий по грамматике немецкого языка. Л.В.Банкевич. М.: Просвещение, 2014, тесты №14,15.
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Несколько лет изучаем немецкий. Что мы знаем и умеем?»	Словарная работа.	Учебник,стр.29.
22	Контрольный урок по теме : « Несколько лет изучаем немецкий. Что мы знаем и умеем?»	Тест	Приложение №3. Интернет ресурсы. Разработка учителя.
45	Контрольный урок по теме : «Обмен школьниками. Международные молодёжные проекты»	Словарная работа.	Учебник,стр.66
47	Диагностическая работа №2 по теме «Лексический и грамматический материал за 1 полугодие».	Диагностическая работа №2	Сборник тестовых заданий по грамматике немецкого языка. Л.В.Банкевич. М.: Просвещение, 2014
70	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Дружба, любовь...Всегда ли это приносит счастье?».	Словарная работа.	Рабочая тетрадь, с.61.
94	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Слово «искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?».	Словарная работа.	Рабочая тетрадь, с.92-93.
95	Контрольный урок по теме «Слово «искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?»	Тест	Сборник тестовых заданий по грамматике немецкого языка. Л.В.Банкевич. М.: Просвещение, 2014
97	Итоговый контроль. Контроль навыков чтения.	Тест.	ФИПИ. ЕГЭ 2018. Открытый

			банк заданий по немецкому языку. Контроль навыков чтения.
98	Итоговый контроль. Контроль навыков аудирования.	Тест.	ФИПИ. ЕГЭ 2018. Открытый банк заданий по немецкому языку. Контроль навыков аудирования.
100	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Книга для учителя, стр.86-88.
102	Итоговый контроль. Контроль навыков монологической речи.	Устный опрос.	ФИПИ. ЕГЭ 2018. Открытый банк заданий по немецкому языку. Контроль навыков монологической речи.

№ урока	Тема	Форма проведения	Источник
11 класс			
10	Вводная диагностическая работа № 1 по теме «Повторение лексического и грамматического материала, изученного в 10 классе»	Диагностическая работа № 1	Книга для учителя, с.63-64.
23	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Повседневная жизнь молодёжи Германии и России. Из чего она состоит?»	Словарный диктант.	Учебник, стр.25.
24	Контрольный урок по теме: « Повседневная жизнь молодёжи Германии и России. Из чего она состоит?»	Тест№1	Рабочая тетрадь, стр. 38-43.
45	Контрольный урок по теме: «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	Словарный диктант.	Учебник,стр.59.

47	Диагностическая работа №2 по теме «Лексический и грамматический материал за 1 полугодие»	Диагностическая работа №2	Разработка учителя по материалам учебника(Немецкий язык. 11 класс. Бим и др.).
74	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Природные катаклизмы – его последствия?»	Словарный диктант.	Учебник, стр.105.
75	Контрольный урок по теме: « Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Природные катаклизмы – его последствия?»	Тест№3	Рабочая тетрадь, стр. 92-97.
96	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?»	Словарный диктант.	Учебник, стр.134,139
97	Контрольный урок по теме «Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?»	Тест№4	Рабочая тетрадь, стр. 118-126.
100	Итоговый контроль. Контроль навыков чтения.	Тест.	Книга для учителя, стр.67-71.
101	Итоговый контроль. Контроль навыков аудирования, монологической речи, диалогической речи.	Тест Устный опрос	Книга для учителя, с.71-72.
103-104	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	Лексико-грамматический тест.	Книга для учителя, стр.73-75.

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

1. В основу критериев оценки образовательной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий.

Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном

общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

3.Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает **в обобщенном виде все** стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд		
1	Учебно-методические комплекты по немецкому языку	2
2	Примерная программа основного общего образования по немецкому языку	1
3	И.Л.Бим, М.А. Лытаева «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс»Москва «Просвещение»2009	1
Печатные пособия		
1	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте по иностранному языку: <ul style="list-style-type: none"> • Склонение имён прилагательных; • Временные формы глагола; • Придаточные предложения; • Модальные глаголы 	1 1 1 1
2	Ситуационные плакаты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Немецкая классическая литература; • Политическая система Германии 	1
3	Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> • политическая карта Германии; • политическая карта Европы; • географическая карта России 	1 1 1
4	•	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок	1
2	Телевизор	1
3	Магнитофон	1
4	Мультимедийный проектор	1
5	Компьютер	1
6	Экспозиционный экран	1
7	Стол учительский с тумбой	1
8	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	15
Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения немецкого языка	2
2	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте образования по иностранным языкам: <ul style="list-style-type: none"> • Третьяковская картинная галерея 	1

