

**«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей _____
«29» августа 2016г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ №73
г. Челябинска»
 Л.Е.Шевч
«30» августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка
к рабочей программе для 10-11 классов по курсу «ИСТОРИЯ»**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016г. № 1677) <http://www.garant.ru/>
- Приказ Минтруд России от 18.10.2013 г. №544н (с изм. От 25.12.2014г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) <http://www.garant.ru/>
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска»;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска»

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)), а также с учетом следующих программ и методических рекомендаций: Загладин, Н.В. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней» 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.- М.: Русское слово-РС, 2002.- 112 с.; Загладин, Н.В. Методические рекомендации к учебникам Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10 кл.); Рабочая программа. История. 11 класс. (авторы История России Н.В. Загладин, С. И. Козленко; Всеобщая история – Н.В. Загладин); Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Всеобщая история Конец XIX- начало XXI века» М: «Русское слово» 2012 год.

История относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в средней школе в 10 и 11 классе.

Федеральный учебный план для ОУ РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

На основании решения педагогического совета МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» оценка по истории в 10-11 классах выставляется по полугодиям.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в Пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Формирование учебно-методического комплекса ОУ по истории проводится в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.20014 г № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016г. № 1677)

При этом учитывались следующие факторы:

1. Квалифицированные кадры для реализации данного УМК .
2. Наличие программного и учебно-методического обеспечения (Учебно-методический комплект по истории соответствует государственному стандарту, имеет завершенность учебной линии издательства «Русское слово. Особенностью комплекта учебников этого издательства является четкая выверенная структура, продуманный отбор основного содержания, богатый иллюстративный ряд. Кроме учебников и методических пособий имеется дидактический материал: контрольные и самостоятельные работы, тесты). Учебник по истории России XX в. является победителем Всероссийского конкурса и награжден премией Президента РФ. Автор методического аппарата учебника С.И. Козленко является председателем жюри Всероссийских олимпиад по истории. В освещении темы «Человечество на этапе перехода к информационному обществу» используется УМК « Глобальный мир в XXIв.» издательства « Просвещение»
3. Соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерии качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

Содержание программы учебного курса

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего

человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение

Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная

Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель.

Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.

Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.

Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы

образования.

Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск

Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. Poleмика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в

Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов

Распределение учебного времени курса истории в 10-11 классах:

№	Тема	10кл.	резерв	11кл.	резерв
1.	История как наука	2			
2.	История России - часть всемирной истории.	2	1		
3.	Древнейшая история человечества.	2			
4.	Народы и древнейшие государства на территории России.	4	1		
5.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	10	1		
6.	Русь в IX- в начале XII вв.	4	2		
7.	Русские земли и княжества в XII- в середине XV вв.	8			
8.	Российское государство во второй половине XV- XVII вв	9	3		
9.	Новое время: эпоха модернизации.	10			
10.	Россия в XVIII- в середине XIX вв.	9	1		
11.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.			16	
12.	Россия во второй половине XIX- начале XX вв.			6	

13	Революция 1917г. и гражданская война в России.			4	
14	Советское общество в 1922-1941гг			4	1
15	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны			6	
16	СССР в первые послевоенные десятилетия.			4	1
17.	СССР в середине 1960-х-начале1980-х гг.			3	2
18	Советское общество в 1985-1991гг.			4	
19.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.			8	2
20	Российская Федерация (1993-2011)			5	3
21	Итоговое повторение		1		1
	Итого	60	10	60	10

Резерв свободного времени распределен на изучение вопросов культуры и повторительно-обобщающие уроки.

10 класс:

№5 Источники по истории Отечества.

№8.Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и севера Евразии

№23.Урок обобщения и проверки знания по теме: «Цивилизация Древнего мира и Средневековья ».

№ 24. Происхождение государственности у восточных славян.

№29.Урок обобщения и проверки знания по теме: «Русь в IX – начале XII вв.».

№50. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века.

№55.Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах XVII века.

№59. Урок обобщения и проверки знания по теме: «Российское государство во второй половине XV – XVII вв.».

№69.Урок обобщения и проверки знания по теме: «Россия в XVIII – середине XIX вв.».

№70.Итоговое повторение

11 класс:

№21.Образование СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа

№25. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В Сталина..

№44.Диссидентское и правозащитное движения

№46.Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия

№58.Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

№59.Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX

№64.Политический кризис 1998-1999гг.

№65.Внешняя политика президента Б.Н.Ельцина

№68. Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.

№70.Итоговое повторение

В КТП в 10-11 классах на изучение **НРЭО** содержания образования отводится 10% от учебного времени с целью: **сформировать представления о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни Южного Урала с древнейших времен до начала XX I в.**

В **10 классе** вопросы национальных, региональных и этнокультурных особенностей рассматриваются дисперсно в рамках следующих тем:

№	Тема урока	№	Содержание НРЭО
№ 9	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	№1	Народы Южного Урала в древности.
№ 48	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	№2	Иван III и военные походы на Урал
№ 49	Свержение золотоордынского ига. Роль церкви в государственном строительстве. Москва – третий Рим.	№3	Строгановы на Урале.
№ 52	Расширение территории России в XVI веке. Рост международного авторитета России.	№4	Восточная политика И.Грозного .Присоединение Башкирии.
№ 55	Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах XVII века.	№5	Колонизация Урала в XVII в.
№ 60	Петровские преобразования. Реформы армии и флота.	№6	Урал в начале XVIII в.
№ 61	Создание заводской промышленности. Политика протекционизма.	№ 7	Горнозаводская промышленность Урала XVIII в.
№ 63	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	№8	Крестьянская война на Урале.
№ 66	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв.	№9	Экономика Урала в XVIII- в первой половине XIX вв.
№ 67	Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIII – XIX вв.	№10	Южноуральцы в войне 1812г.
№ 68	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половине XIX вв.	№11	Культура народов Урала

В **11 классе** НРЭО содержания образования рассматривается дисперсно в рамках следующих тем:

№ урока	Тема урока	№ урока	Содержание НРК
№ 5.	Российский монополистический капитализм и его особенности.	№1	Южный Урал в конце XIX - начале XX века
№ 8.	Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского	№2	События первой русской революции на Южном Урале.

	парламентаризма.		
№ 12.	Россия в Первой мировой войне.	№3	Южный Урал в годы Первой мировой войны
№ 13.	Февральская революция 1917 г.	№4	Южный Урал в 1917 г
№ 15.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	№5	Гражданская война на Южном Урале
№ 22.	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее последствия.	№6	Модернизация экономики Южного Урала в 1930-х гг.
№23 .	Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.	№7	Жертвы политических репрессий на Южном Урале.
№ 28.	Мобилизация страны на войну.	№8	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. Южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны.
№ 42.	Духовная жизнь в послевоенные годы.	№9	Культура Южного Урала.
№ 43.	Экономические реформы середины 1960-х гг.	№10	Социально-экономическое развитие Южного Урала в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
№ 50.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.	№11	Перестройка на Южном Урале.
№ 63.	Переход к рыночной экономике Формирование «олигархического капитализма» в России.	№12	Экономические реформы на Южном Урале.
№ 66.	Президентские выборы 2000 г. Курс на суверенную демократию.	№13	Южный Урал на современном этапе развития общества.
№ 68.	Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен	№14	Культура Южного Урала

Реализация регионального компонента осуществляется с помощью учебных пособий:

1. Челябинск. Энциклопедия. / Состав.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев. «Каменный пояс».2001.
2. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкробенъ Челябинск. Издательство ЧГПУ, 1999.
3. Виноградов, Н.Б., Гитис, М.С., Кузнецов, В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие / Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов – Челябинск: АБРИС, 2009.
4. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений / Кол.авторов. Под общ.ред. И.С.Огоновской, Н.Н.Попова. – Екатеринбург : ИД «Сократ» 2004.
5. М.С. Салмина. История Южного Урала. XX-начало XXI века: Учебное пособие для 9-го кл. осн. общеобразов. шк. - Челябинск: «Взгляд», 2004.
6. Рабочая тетрадь по истории Южного Урала XX века. Автор- составитель: Гладких С.В.- ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002.
7. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей Челябинск: Южно- Урал. кн. изд-во, 1997
8. Челябинской области – 70: Стат. сб./Челябоблкомстат – Челябинск, 2004
9. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013 – 164с.
10. История. Челябинская область. 10(11) класс: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории/ под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 52с.
11. Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области)// Преподавание истории в школе. – 2016. - №7. – С.16-20.
12. Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы// Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. - №4. – 140с. – С.61 – 68
13. Великая российская революция и Южный Урал. Хрестоматия-практикум для учителей истории общеобразовательных организаций Челябинской области. (Е.Ю.Захарова, Н.А.Антипин, В.М.Кузнецов и др.) Челябинск, ЧИППКРО, 2017.
14. Лютов В.В., Вепрев О.В. «Забытые тайны Южного Урала» . Челябинск, 2015.
15. Лютов В.В., Вепрев О.В. «Пётр Сумин. Штрихи к политическому портрету». Издательство «Аркаим», 2005.
16. Лютов В.В., Вепрев В.В. «Человек из банка. Из истории банковского дела на Южном Урале». Екатеринбург, 2013.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

	70 (2)	Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Базовый уровень//Вестник образования. - 2004.- № 17.- С.26-69	Загладин, Н.В. Всемирная история России и мира с древнейших времён до конца XIX века: учеб. для 10 кл./ - М.: Русское слово – 2012.	Загладин, Н.В. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней» 10-11 классы/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.- М.: Русское слово-РС, 2002.- 112 с. Загладин, Н.В. Методические рекомендации к учебникам Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10 кл.);	Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее (полное) общее образование. История// Сборник нормативных документов. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2006.- С. 266-286
			Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XIX века. В 2 ч./ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов.- М.: ООО «Тид» «Русское слово» , 2012.	Н.В. Загладин «Всемирная история: XX век» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.- М.: Русское слово-РС, 2005.- 112 .	Р.В. Пазин «История. Анализ исторического источника» 10 – 11 класс Ростов-на-Дону 2016 г. Р.В. Пазин «История. Тематические задания высокого уровня сложности» 10 – 11 класс Ростов-на Дону 2015.. «Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история.» 10 класс. Москва «ВАКО» 2015 г. Е.В. Шандулин М.В. Пятикова «История. Сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы» Легион. Ростов-на-Дону 2014 г.
			Алеврас, Н.Н. История Урала XI – XVIII в. Н.Н.		Уткина Э.В. Школьные олимпиады.

			Алеврас. – Челябинск: ЮУКИ, 2000.- 280 с.		История 10-11 классы. Зизд. М. Айрис-пресс. 2007. «Контрольно-измерительные материалы. История России. 10 класс». Москва . «ВАКО»,2014.
			«Челябинск. История моего города»: Книга для чтения/ под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкребня.- Челябинск: АБРИС, 2005.- 320 с.	Настольная книга учителя истории: Справочно-методическое пособие/ сост. Т.И. Тюляева.- М.: Астрель; АСТ, 2003.- 523 с- (Настольная книга) История Урала XI – XVIII вв.: Методическое пособие для учителя 10-11 кл.- Челябинск: ЮУКИ, 2001.- 120 «История России. Поурочные планы по учебникам А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова. Базовый уровень. 10 класс. Автор – составитель Т.В.Ковригина. «Учитель», 2013. Р.В.Пазин. «История. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы» . Легион. 2014. Р.В.Пазин «История. Анализ исторического источника. 10-11 классы». Учебно-методическое пособие. Легион. 2016. Р.В.Пазин	«Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 10 класс». Москва. «ВАКО», 2015. Бердинский В.А. «История России с древнейших времён до конца 19 века. Практикум. 10 класс» «Дрофа», 2010.

				«История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. 130 исторических личностей: материалы биографий». Легион. 2016. «История Урала с древнейших времён до конца 19 в./ Под редакцией	
	70 (2)	Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Базовый уровень//Весник образования. - 2004.- № 17.- С.26-69	<p>Загладин Н.В. «Всеобщая история. 20век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений». М.: «Русское слово». 2012.</p> <p>Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества XX-началоXXI века. Учебник для 11кл. общеобразоват. учреждений». М.: «Русское слово». 2012.</p> <p>«Челябинск. История моего города: книга для чтения/ под ред. В.С.Боже, Т.С.Шкрёбня. Челябинск. «Абрис». 2005.</p> <p>«Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в 20-начале 21 в.в.» Челябинск. 2011.</p>	<p>Н.В. Загладин «Всемирная история: XX век» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.- М.: Русское слово-РС, 2005.- 112 с.</p> <p>Рабочая программа. История. 11 класс. (авторы История России Н.В. Загладин, С. И. Козленко; Всеобщая история – Н.В. Загладин); Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Всеобщая история Конец XIX-начало XXI века» М: «Русское слово» 2012 год.</p>	Федеральный компонент государственного стандарта. Среднее (полное) общее образование. История// Сборник нормативных документов. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2006.- С. 266-286
				Загладин, Н.В. История отечества.	Баранов, П.А. Тесты по истории России XX

				<p>XX – начало XXI века: Программа и тематическое планирование курса для 11 класса средних общеобразоват. учеб. заведений/ Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.- М.: Русское слово-РС, 2003.- 64 с.</p> <p>История России, 1945-2008гг.: кн. для учителя /под ред. Филиппова.-2-е изд., дораб.- М.:Просвещение,2008.</p> <p>- 528с</p> <p>Настольная книга учителя истории: Справочно-методическое пособие/ сост. Т.И. Тюляева.- М.: Астрель; АСТ, 2003.- 523 с- (Настольная книга)</p> <p>«История России. Поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина «История России 20-начало 21 века. 11 класс.» Часть 1, Часть 2. Автор – составитель Н.Ю.Бухарева. Волгоград, 2013.</p> <p>«Отечественная история 20-начала 21 века. Документы и справочные материалы. 11 класс». Под общей редакцией А.О. Чубарьяна. «Просвещение», 2005.</p> <p>Е.Н. Сорокин «Дискуссионные</p>	<p>– начала: 11 кл.: к учеб. XXI века: Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова «История Отечества. XX – начало XXI века. 11 класс»/ П.А. Баранов.- М.: Экзамен, 2006.- 126 с.</p> <p>Владимирова О.В. « .История:30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ»/-Москва.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ,2009.- 445с</p> <p>Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 10-11 классы.-3 изд.- М.: Айрис-пресс,2007.- 160с</p> <p>« Контрольно-измерительные материалы. История России. 11 класс. Базовый уровень». Москва. «ВАКО»,2015.</p>
--	--	--	--	---	--

				вопросы изучения истории России 20 веке 10 – 11 классы ООО «ВАКО» 2014 г.	
				<p>«Преподавание истории в школе» (http://pish.ru/) «Преподавание истории и обществознание в школе» (http://www.schoolpress.ru) Электронный научно-образовательный журнал «История» (http://history.jes.su/) “История» (http://историк.рф) «Родина» (http://rodina.rg.ru) История Россия (http://histrf.ru/) Государственная публичная историческая библиотека (http://shpl.ru/) Портал Архивы России. Онлайн-проекты (http://rusarchives.ru/archivnye-online-proekty) Личные истории в электронном корпусе дневников (http://prozhitto.org/) </p>	<p>« Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень». Москва. «ВАКО», 2015.</p> <p>Е.В. Симонова «Тесты по истории России: к учебнику Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А.Петрова «История России 20- начало 21 века. 11класс». 2011. «ФИПИ.ЕГЭ. Типовые экзаменационные работы». 2017. Р.В.Пазин «История. Анализ исторического источника. 10-11 классы». Легион. 2016. Р.В.Пазин «История. Тематические задания высокого уровня сложности для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. Легион.2014. Я.В.Соловьёв. Готовимся к Единому государственному экзамену. История. Новые варианты.». «Русское слово». 2016. О.Г.Веряскина, Е.Г.Губанова, с.И. Мумикова «История. Тетрадь- тренажёр». 10-11 классы. Легион. 2014.</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик

должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.