

**«Средняя общеобразовательная школа № 73  
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей \_\_\_\_\_  
«29» августа 2016г

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №73 г.  
Челябинска»  
протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ «СОШ № 73  
г. Челябинска»  
Л.Е.Шевчук  
«30» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРИЛОЖЕНИЕ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на базе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы по английскому языку «Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык»;
3. Программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др).
4. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,
5. Учебного плана МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Английский язык относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в 10 классе.

Согласно Федеральному базисному учебному плану, примерной программе основного общего образования по английскому языку и учебному плану школы в 10-11 классах на изучение предмета «Английский язык» предусмотрено 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Преподавание предмета «Английский язык» осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка в старшей школе. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплексом для 10 класса, авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и учебно-методическим комплексом для 11 класса, авторы Кузовлев В. П.

Методические комплексы по английскому языку для общеобразовательных школ соответствуют требованиям государственного стандарта основного общего образования. УМК позволяют реализовать цели иноязычного образования, сформировать ведущие компетенции, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявленными требованиями.

Учебные пособия для старшей школы продолжают и развивают систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 8-9 классов, обеспечивая преемственность, совершенствуют сформированную к этому времени коммуникативную компетенцию на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающую языковую и социокультурную компетенции, а также развивают учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариативную часть учебного курса, и предлагает соответствующий подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствуют вариативной составляющей содержания образования.

### **Особенности обучения ИЯ на старшей ступени**

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении

других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматриваются более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Хороша ли система социального обеспечения?

Что помогает нам развлекаться

Изобретения, которые потрясли мир

### **Основное содержание обучения английскому языку**

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения**

#### **Г о в о р е н и е.**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### **А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Ч т е н и е.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
  - **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:
- необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;
  - необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
  - формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных

и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

модальных глаголов и их эквивалентов; знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№	Учебные ситуации	Планируемое количество часов	Контроль
1	<b>Свободное время (Досуг)</b> Хобби, спорт, увлечения, чувства	8	
2	<b>Отправляемся в путешествие.</b> Путешествие, транспорт	11	Контрольная работа
3	<b>Выбор профессии?</b> Занятость, профессии, благотворительность, работа добровольцем.	8	
4	<b>Темная сторона закона.</b> Преступление и	10	Контрольная

	наказание, жилище, место проживания		работа
5	<b>Трата денег.</b> Деньги. Покупки, поход по магазинам	7	
6	<b>Чего только нет в мире!</b> Окружающая среда Природа Защита окружающей среды Экодома	13	Контрольная работа
7	<b>Добиваясь успеха.</b> Школьные предметы. Дополнительное образование. Система образования.	8	
8	<b>Кто же я.</b> Взаимоотношения в семье и школе. Проблемы и конфликты подростков. Дружба.	13	Контрольная работа
9	<b>Расслабься и развлекайся.</b> Свободное время. Развлечения. Хобби. Мода. Кино, театр, Знаменитости	10	
10	<b>Скажи своё слово. Информационные технологии.</b> Компьютеры. Гаджеты. Средства массовой коммуникации. Аббревиатуры	15	Контрольная работа

### Тематическое планирование 11 класс

№	Учебные ситуации	Планируемое количество часов	Контроль
1	<b>Легко ли быть молодым?</b> Образ жизни молодежи, плохие привычки. Пример родителей. Проблемы молодежи. Влюбленность. Подростки в России и других странах.	10	Контрольная работа
2	<b>Система социального обеспечения граждан.</b> Права на социальное обеспечение, услуги. Медицинское обслуживание, жилье. Проблемы пожилых людей, льготы.	18	Контрольная работа
3	<b>Что приносит удовольствие?</b> Кино, жанры фильмов, актеры. Театр, мюзиклы. Влияние фильмов на молодежь.	42	Контрольная работа
4	Повторение изученного материала.	16	Контрольная работа
	Итого	105	

#### Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в старшей школе ученик должен **знать/понимать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера

**Уметь:**

### **В области говорения**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **В области аудирования**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **В области чтения**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **В области письма**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Контроль и оценка деятельности учащихся в старшей школе осуществляется с помощью контрольных работ, диагностической в начале года и общей контрольной работы, проводимой в конце учебного года.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют целью показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.



В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы

### **Контрольно-измерительные материалы по английскому языку в старшей школе**

Единство требований к минимальному базовому уровню владения английским языком предполагает разработку единых объективных форм и способов контроля.

В УМК по английскому языку процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала. Контрольные проводятся после каждого цикла уроков.

Основными объектами контроля являются четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение; а также процесс становления грамматических и лексических навыков.

Для контроля сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данной темы, и грамматическими явлениями.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен. Тексты для аудирования построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Проверяется понимание прослушанного текста и умение извлечь основную или заданную информацию.

Основное назначение - научить школьников уверенно выполнять контрольные задания различных форматов, встречающихся в ЕГЭ и ряде международных экзаменов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>Учебник</b>	<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Мониторинго-вый инструментарий</b>
"Английский язык" учебник для 10 класса общеобразовательных организаций .Базовый уровень/ Ю.А. Комарова И.В. Ларионова и др. М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017. Инновационная школа	Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова и др. / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, Аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 10 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан,	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова и др./ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, Аудиоприложение МР3 к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 10 класс Базовый уровень - / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан,	Тесты по английскому языку. Рабочая тетрадь, учебник и книга для учителя.

<b>Учебник</b>	<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия для учителя</b>	<b>Мониторинго-вый инструментарий</b>
Английский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе /	Рабочая тетрадь. Английский язык. Книга для чтения	Английский язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Английский язык. Книга для чтения. Звуковое приложение.	Контрольно-измерительные материалы к УМК English, В. П. Кузовлев.

[ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.] – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2013.		Английский язык 10-11 классы.	Рабочая тетрадь. Учебник
---	--	-------------------------------	-----------------------------

