

**«Средняя общеобразовательная школа № 73
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей _____
«29» августа 2016г

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №73 г.
Челябинска»
протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ «СОШ № 73
г. Челябинска»

Л.Е.Шевчук
«30» августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРИЛОЖЕНИЕ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Информационная карта (паспорт) программы
по учебному предмету “ТЕХНОЛОГИЯ” (базовый уровень)

Тип педагогической программы	Учебная программа
Вид программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа базового уровня
Контингент обучающихся	Учащиеся (девушки и юноши) 10-11 классов МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» в возрасте 15 - 17 лет
Наименование программы	Рабочая программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
Заказчик программы	Субъекты образовательного сообщества 10-11 общеобразовательных классов МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска»
Разработчик программы	Чейшвили Н.И.
Цель программы	Оказание содействия обучающимся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения программы	Целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; строгость и систематичность изложения; практико-ориентированность; принцип развивающего обучения.
Назначение программы	<p>► Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 10-11 классов МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.</p> <p>► Для <i>педагогического коллектива</i> МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска» данная Программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в этих классах и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе.</p> <p>► Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по технологии в 10-11 классах МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска».</p>
Основной способ освоения содержания программы	Репродуктивно-творческий, практико-ориентированный
Уровень освоения содержания технологического образования	Базовый
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы – 2 года Объем учебного времени - 69 часов
Режим учебных занятий	10 класс - 1 час в неделю 11 класс – 1 час в неделю
Виды и формы контроля	Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Теоретические и практические задания, творческие задания, проекты.
Форма освоения программы	Очная
Результат реализации программы	Формирование трудовой и технологической культуры школьника, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение выпускников в условиях рынка труда.

Рабочая программа среднего общего образования «Технология (базовый уровень)»
составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 // Сборник нормативных документов. Технология/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев,- М.: Дрофа, 2006.)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Примерной программой среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень).- //Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Письмом МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области»
-
- Учебным планом МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска»
- Положением о рабочей программе по учебным предметам, курсам МАОУ «СОШ № 73 г.Челябинска»

**Пояснительная записка
к рабочей программе среднего общего образования
по ТЕХНОЛОГИИ (базовый уровень)**

Предметная область «Технология» обеспечивает учащимся необходимый круг технико – технологических понятий, умений, навыков, без которых невозможно полноценное становление личности, её социализация, сохранение и возрождение лучших традиций народной культуры. Основным предназначением предметной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является:

- продолжение формирования культуры труда школьника;
- развитие системы технологических знаний и трудовых умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности;
- уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

В основу **рабочей программы для 10 – 11 класса** положен федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) и использована:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) // Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов –М.:Вентана-Граф, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. В программе сохранены все основные разделы, предусмотренные обязательным минимумом содержания основных образовательных программ:

- «Производство, труд и технологии»
- «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг»
- «Профессиональное самоопределение и карьера»
- «Творческая, проектная деятельность»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием рабочей программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы — обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Поэтому рабочая программа разработана на все категории учащихся, но опираясь на различные виды технологий (девочки – лёгкая, пищевая промышленность, мальчики – индустриальные технологии). Большая часть учебного времени (около 70 %) отводится на практическую

деятельность учащихся. Указанное время на изучение каждого из разделов характеризует относительную трудоемкость освоения соответствующего материала.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа предусматривает проектный метод обучения. В течение каждого учебного года учащиеся выполняют проекты:

- в 10 классе — «Утилизация отходов»,
- в 11 классе — «Изготовление изделия» и «Мои профессиональные планы».

Работа над проектом по изготовлению изделия начинается при изучении тем раздела «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг». Логически последовательное освоение учебного материала помогает расширить знания учащихся по проектированию. Замысел проекта формируется исходя из общей проблемы (потребности), требующей разрешения. Для решения выявленной проблемы ведется поиск различных вариантов, проводится обоснованный выбор лучшего, также составляется обоснованный план действий. Работа над проектом включает элементы деятельности по маркетингу, конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению

изделий, экономической, экологической, валеологической оценке выполняемых работ. В задачу проектирования входит также анализ и самооценка полученных результатов.

Результаты проектной деятельности поэтапно фиксируются учащимися в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического, социального аспектов, эскизов, чертежей, технологических карт, а также изделия. Учащиеся подготавливают компьютерную презентацию и проводят защиту своей творческой работы. Все это определяет уровень подготовки школьников, позволяет реализовать деятельностный и технологический подход учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

В рамках раздела «Производство, труд и технологии» выполняется творческий проект на тему «Утилизация отходов», где учащиеся разрабатывают предложения по утилизации бытовых отходов и изготавливают изделия из «ненужных» бытовых вещей, используя различные виды работ и технологий.

В рамках раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» предусмотрено выполнение творческого проекта «Мои профессиональные планы». Эта работа поможет учащимся определить свои жизненные планы и в соответствии с ними наметить пути развития профессиональной карьеры, выявить свои способности и интересы, научиться адекватно себя оценивать и планировать свою будущую карьеру. Знание рынка труда и профессий, возможностей профессиональной подготовки молодежи поможет учащимся уточнить свои профессиональные планы и сделать адекватный выбор социально – деловой карьеры. Вопросы социальной ориентации интегрировано рассматриваются и при изучении тем других разделов программы, где учащиеся знакомятся с различными профессиями. В логике изучаемых тем даются учащимся и экономические знания.

Последовательность изучения учебного материала определяет календарно – тематическое планирование. Планирование выстраивает логику учебного процесса и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности. При составлении планирования учитывались задачи, приоритетные направления работы и методическая тема школы, предполагалась преемственность и развитие у школьников знаний и трудовых умений, заложенных на предыдущих этапах обучения, возможность практической реализации учащимися творческих идей, знаний и умений.

Учебные занятия проводятся в комбинированной учебной мастерской, имеющей соответствующее оборудование, инструменты и приспособления. Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, электробезопасности, соблюдению санитарно – гигиенических норм и правил. Также на уроках рассматриваются вопросы экологии и здоровьесбережения, что способствует воспитанию у школьников заботливого отношения к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

На основе приказа Глав УО Челябинской области от 8 мая 1998 года № 160, в соответствии с ОБУП в программу введен региональный компонент из расчёта 10 – 15 % от общего количества запланированных часов. Региональный компонент обеспечивает знакомство учащихся с объектами труда декоративно – прикладного творчества, промышленными объектами, изучение традиций Челябинской области, народов Уральского региона. Содержание регионального компонента уроков в 10 классах представлено следующими темами:

№ п/п	Раздел, подраздел программы	Класс	Тема национальных, региональных и этнокультурных особенностей урока
1.	<i>ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ</i>		
	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	10	Производственные предприятия Metallургического района
		10	Источники загрязнения окружающей среды Metallургического района
		10	Утилизация отходов в городе Челябинске
		10	Потребительские качества товаров, выпускаемых предприятиями Челябинска
	Организация производства	11	Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе
		11	Особенности производства и характер продукции предприятий Metallургического района
2.	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</i>		
		11	Региональный рынок образовательных услуг
3.	<i>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ</i>		
		10	Соблюдение закона об охране прав потребителей в Челябинске
		11	Перспективы развития науки и техники в Челябинской области
		11	Товарные знаки предприятий Metallургического района

Рабочая программа имеет интегративный характер содержания обучения и предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Эти связи осуществляются:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций,
- с химией при характеристике свойств материалов,
- с физикой при изучении устройств и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, электротехнических работ,
- с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов,
- с ОБЖ при изучении правил техники безопасности,
- с экономикой, обществознанием, географией при изучении современного производства

При выполнении творческого проекта учащимся необходимы знания по большинству изучаемых предметов и в первую очередь по русскому языку и литературе.

Для проверки усвоения учащимися обязательного минимума основных образовательных программ применяются различные виды и формы контроля, используются практические работы, тесты, защита проектов. Требования к уровню подготовки, которыми должен овладеть ученик в процессе обучения, поможет более объективно оценивать работу учащихся.

Требования
к уровню подготовки выпускников (базовый уровень):

В результате изучения технологии ученик должен:

Знать/понимать:

- ° Влияние технологии на общественное развитие;
- ° Составляющие современного производства товаров или услуг;
- ° Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- ° Способы организации труда, индивидуальной коллективной работы;
- ° Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- ° Основные этапы проектной деятельности;
- ° Способы экономного расходования материалов;
- ° Технику безопасности при выполнении работ

Уметь:

- ° Оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- ° Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- ° Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ° Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу;
- ° Проектировать материальный объект или услугу;
- ° Оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места;
- ° Выбирать средства и методы реализации проекта;
- ° Выполнять изученные технологические операции;
- ° Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ° Работать с источниками информации;
- ° Качественно выполнять операции в соответствии с требованиями и техническими условиями;
- ° Творчески подходить к поставленной проблеме, применять систему самоконтроля;
- ° Уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- * Проектирования материальных объектов или услуг;
- * Повышения эффективности своей практической деятельности;
- * Организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- * Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- * Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- * Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- * Составление резюме и проведение самопрезентации.

Сводный учебный план
по разделам программы «Технология» для 10 – 11 классов

№ п/п	Раздел, подраздел программы	Годовое количество часов		
		10 класс	11 класс	Всего
		<u>Раздел</u> Подраздел	<u>Раздел</u> Подраздел	<u>Раздел</u> Подраздел
1.	Вводный урок	0,5	0,5	1
2.	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	10	7	17
	▸ Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	10	--	10
	▸ Организация производства	--	7	7
3.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ	18	10	28
4.	ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6,5	14,5	21
	▸ Введение в проектирование	0,5	0,5	1
	▸ Проект «Изготовление изделия»	--	10	10
	▸ Проект «Утилизация отходов»	6	--	6
	▸ Проект «Мои профессиональные планы»	--	4	4
5.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА	--	2	2
Всего:		35	34	69

**Сравнительная таблица учебных часов
в 10 классах**

№ п\п	Разделы, подразделы	Количество учебных часов			
		По учебному плану		По примерной программе	
		Раздел	Подраздел	Раздел	Подраздел
1.	Вводный урок	0,5		-	
2.	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	10		11	
	◦ Технологии и труд как части общечеловеческой культуры		10		11
3.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ	18		20	
4.	ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6,5		-	
	◦ Введение в проектирование		0,5		
	◦ Проект «Утилизация отходов»		6,0		
5.	Резерв учебного времени	-		4	
Всего:		35		35	

Тематический план
10 класс

№ п\п	Разделы, подразделы, темы	Количество учебных часов		
		Раздел	Подраз- дел	Тема
1.	Вводный урок.	0,5		0,5
2.	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	10		
	◦ Технологии и труд как части общечеловеческой культуры		10	
	◦ Влияние технологий на общественное развитие			2
	◦ Современные технологии			4
	◦ Технологическая культура и культура труда			2
	◦ Производство и окружающая среда			2
3.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ	18		
	◦ Проектирование в профессиональной деятельности			2
	◦ Информационное обеспечение процесса проектирования			2
	◦ Потребительские качества объекта проектирования			2
	◦ Виды творческой деятельности			2
	◦ Методы поиска решений			4
	◦ Нормативные документы			2
	◦ Проектная документация			2
	◦ Анализ результатов. Экспертная оценка			2
4.	ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	6,5		
	◦ Введение в проектирование.			0,5
	◦ Проект «Утилизация отходов»		6	
	◦ Проект «Утилизация отходов»			2
	◦ Технологический этап			2
	◦ Заключительный этап. Презентация результатов			2
Всего:		35		35

Основное содержание разделов программы по ТЕХНОЛОГИИ (базовый уровень)

10 класс

Вводный урок (0,5 ч)

Содержание и задачи курса «Технология». Правила поведения в кабинете. Вводный инструктаж. Пожарная и электробезопасность. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием в мастерской. Правила санитарии и гигиены при работе в мастерской.

Производство, труд и технологии (10 ч)

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (10 ч)

Влияние технологий на общественное развитие (2 ч)

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организации различных сфер хозяйственной деятельности.

Практическая работа:

- Знакомство с организацией производства

Современные технологии (4 ч)

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров услуг. Научные открытия, оказавшие влияние на развитие технологии. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Внедрение новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Практические работы:

- Подготовка рекомендаций по оборудованию своего дома
- Подготовка рекомендаций по оборудованию учебных мастерских

Технологическая культура и культура труда (2 ч)

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Практическая работа:

- Анализ рабочего места

Производство и окружающая среда (2 ч)

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды.

Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы:

- Выявление источников загрязнения окружающей среды

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (18 ч)

Проектирование в профессиональной деятельности(2 ч)

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования/технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании. Возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Практические работы:

- Определение объекта проектирования

Информационное обеспечение процесса проектирования(2 ч)

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Практическая работа:

- Сбор и систематизация информации

Потребительские качества объекта проектирования (2 ч)

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Практическая работа:

- Определение требований и ограничений к объекту

Нормативные документы (2 ч)

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и в производстве. Учет требований безопасности при проектировании.

Практическая работа:

- Составление дизайн – спецификации

Проектная документация (2 ч)

Состав проектной документации. Согласование проектной документации. Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Практическая работа:

- Оформление проектной документации

Виды творческой деятельности (2 ч)

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей. Повышения эффективности творческой деятельности.

Практическая работа:

- Создания банка идей по проекту

Методы поиска решений (4 ч)

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Практические работы:

- Нахождение вариантов выполнения проекта
- Проработка и обоснование вариантов

Анализ результатов Экспертная оценка (2 ч)

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

Практическая работа:

- Самооценка и рецензирование проекта

Творческая, проектная деятельность (6,5 ч)

Введение в проектирование (0,5 ч)

Проектирование – как процесс, в котором научная, технологическая, социальная, экономическая информация используется для создания нового продукта человеческой деятельности. Особенности выполнения проекта

Проект «Утилизация отходов» - разработка предложений по утилизации бытовых отходов и изготовление изделия из «ненужных» вещей.

Практические работы:

- Разработка предложений по утилизации бытовых отходов
- Последовательное изготовление изделия
- Оформление изделия
- Презентация проекта

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (базовый уровень)

Производство, труд и технологии

Ученик должен знать/понимать:

- Влияние технологии на общественное развитие;
- Составляющие технологической культуры;
- Составляющие современного производства товаров или услуг;
- Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду

Ученик должен уметь:

- Применять составляющие научной организации труда;

- ° Оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- ° Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- ° Учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ° Проектирования объектов или услуг;
- ° Повышения эффективности своей практической деятельности.

Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг

Ученик должен знать/понимать:

- ° Способы организации труда, индивидуальной коллективной работы;
- ° Основные этапы проектной деятельности;
- ° Способы экономного расходования материалов;
- ° Технику безопасности при выполнении работ

Ученик должен уметь:

- ° Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ° Проектировать материальный объект или услугу;
- ° Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ° Качественно выполнять операции в соответствии с требованиями и техническими условиями;
- ° Творчески подходить к поставленной проблеме, применять систему самоконтроля;
- ° Оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места;
- ° Выбирать средства и методы реализации работы

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ° Проектирования материальных объектов или услуг;
- ° Повышения эффективности своей практической деятельности;
- ° Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки

Творческая, проектная деятельность

Ученик должен знать/понимать:

- ° Способы организации труда,
- ° Источники получения информации
- ° Основные этапы проектной деятельности;
- ° Способы экономного расходования материалов;
- ° Технику безопасности при выполнении работ;
- ° Правила оформления творческих работ;
- ° Технологическую последовательность изготовления изделий;

Ученик должен уметь:

- ° Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ° Оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места;
- ° Выбирать средства и методы реализации проекта;
- ° Выполнять изученные технологические операции;
- ° Составлять технологическую последовательность изготовления изделия;
- ° Работать со специальной литературой, журналами, выкройками;
- ° Качественно выполнять операции в соответствии с требованиями и техническими условиями;
- ° Творчески подходить к поставленной проблеме, применять систему самоконтроля;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ° Проектирования материальных объектов или услуг;
- ° Организации трудовой деятельности
- ° Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

Сравнительная таблица учебных часов в 11 классах

№ п\п	Разделы, подразделы	Количество учебных часов			
		По учебному плану		По примерной программе	
		Раздел	Подраздел	Раздел	Подраздел
1.	Вводный урок	0,5		-	
2.	<i>ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ</i>	8		8	
	◦ Организация производства		7		8
3.	<i>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ</i>	10		12	
4.	<i>ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	14,5		7	
	◦ Введение в проектирование		0,5		
	◦ Проект «Изготовление изделия»		10		
	◦ Проект «Мои профессиональные планы»		4		
5.	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА</i>	2		4	
6.	Резерв учебного времени	-		4	
Всего:		34		35	

Тематический план
11 класс

№ п\п	Разделы, подразделы, темы	Количество учебных часов		
		Раздел	Подраз- дел	Тема
1.	Вводный урок.	0,5		0,5
2.	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	7		
	◦ Организация производства		7	
	◦ Структура современного производства			1
	◦ Разделение и специализация труда			2
	◦ Нормирование и оплата труда			2
	◦ Научная организация труда			2
3.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ	10		
	◦ Функционально – стоимостной анализ			2
	◦ Основные закономерности развития искусственных систем			2
	◦ Защита интеллектуальной собственности			4
	◦ Презентация результатов проектирования			2
4.	ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14,5		
	◦ Введение в проектирование.		0,5	0,5
	◦ Проект «Изготовление изделия»		10	
	◦ Подготовительно-конструкторский этап. ТБ			2
	◦ Технологический этап			6
	◦ Заключительный этап. Презентация результатов			2
	◦ Проект «Мои профессиональные планы»		4	
	◦ Проект «Мои профессиональные планы»			2
	◦ Представление резюме и самопрезентации			2
5.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА	2		
	◦ Рынок труда и профессий			2
Всего:		34		34

Основное содержание разделов программы по ТЕХНОЛОГИИ (базовый уровень)

11 класс

Вводный урок (0,5 ч)

Содержание и задачи курса «Технология». Правила поведения в кабинете. Вводный инструктаж. Пожарная и электробезопасность. Правила техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием в мастерской. Правила санитарии и гигиены при работе в мастерской.

Производство, труд и технологии (7 ч)

Организация производства (7 ч)

Структура современного производства (1 ч)

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Разделение и специализация труда (2 ч)

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практическая работа:

- Анализ требований к уровню образования и квалификации

Нормирование и оплата труда (2 ч)

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практическая работа:

- Сопоставление форм оплаты труда

Научная организация труда (2 ч)

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практическая работа:

- Проектирование рабочего места

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (10ч)

Функционально – стоимостной анализ (2 ч)

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практическая работа:

- Определение издержек проектирования

Основные закономерности развития искусственных систем (2 ч)

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники.

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Свойства нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Практическая работа:

- Описание свойств технологического оборудования

Защита интеллектуальной собственности (4 ч)

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Различные формы защиты проектных предложений

Практическая работа:

- Оформление теоретической части проекта
- Разработка товарного знака изделия

Презентация результатов проектирования(2 ч)

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Правила подготовки различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Подготовка компьютерной презентации.

Практическая работа:

- Подготовка компьютерной презентации

Профессиональное самоопределение и карьера (2 ч)

Изучение рынка труда и профессий (2 ч)

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практическая работа:

- Работа со справочной литературой

Творческая, проектная деятельность (14,5 ч)

Введение в проектирование (0,5 ч).

1. Проект «Мои профессиональные планы» (4 ч) – сопоставление профессиональных планов учащихся с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями, подготовка резюме и самопрезентации.

Практические работы:

- Поэтапная работа над проектом
- Защита проекта

2. Проект по изготовлению изделия (10 ч) выполняется на тему по выбору. Проектирование – как процесс, в котором научная, технологическая, социальная, экономическая информация используется для создания нового продукта человеческой деятельности.

Особенности выполнения проекта: организационно – подготовительный, конструкторский, заключительный этапы выполняются в разделе «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг» как упражнения либо после их выполнения.

Выполнение технологического этапа – изготовление изделия по составленному плану. Презентация результатов проектирования.

Практические работы:

- Составление технологических карт
- Начало изготовления проектируемого изделия
- Последовательное изготовление изделия
- Окончательная отделка и оформление изделия
- Презентация проекта

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень)

Производство, труд и технологии

Ученик должен знать/понимать:

- Влияние технологии на общественное развитие;
- Составляющие современного производства товаров или услуг;

- ° Способы организации труда, индивидуальной коллективной работы;
- ° Составляющие культуры труда.

Ученик должен уметь:

- ° Организовывать рабочие места;
- ° Выбирать средства и методы реализации работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ° Повышения эффективности своей практической деятельности;
- ° Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- ° Самостоятельного анализа профессиональной деятельности;
- ° Организации трудовой деятельности.

Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг

Ученик должен знать/понимать:

- ° Способы организации труда, индивидуальной коллективной работы;
- ° Основные этапы проектной деятельности;
- ° Способы экономного расходования материалов;
- ° Технику безопасности при выполнении работ

Ученик должен уметь:

- ° Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ° Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу;
- ° Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ° Качественно выполнять операции в соответствии с требованиями и техническими условиями;
- ° Творчески подходить к поставленной проблеме, применять систему самоконтроля;
- ° Оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места;
- ° Выбирать средства и методы реализации работы

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ° Проектирования материальных объектов или услуг;
- ° Повышения эффективности своей практической деятельности;
- ° Организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- ° Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки

Профессиональное самоопределение и карьера

Ученик должен знать/понимать:

- ° Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Ученик должен уметь:

- ° Уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ° Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- ° Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- ° Составление резюме и проведение самопрезентации.

Творческая, проектная деятельность

Ученик должен знать/понимать:

- ° Способы организации труда,
- ° Источники получения информации
- ° Основные этапы проектной деятельности;
- ° Способы экономного расходования материалов;
- ° Технику безопасности при выполнении работ;
- ° Правила оформления творческих работ;
- ° Технологическую последовательность изготовления изделий;

Ученик должен уметь:

- ° Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ° Оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места;
- ° Выбирать средства и методы реализации проекта;
- ° Выполнять изученные технологические операции;
- ° Составлять технологическую последовательность изготовления изделия;
- ° Работать со специальной литературой, журналами, выкройками;
- ° Качественно выполнять операции в соответствии с требованиями и техническими условиями;
- ° Творчески подходить к поставленной проблеме, применять систему самоконтроля;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- ° Проектирования материальных объектов или услуг;
- ° Организации трудовой деятельности
- ° Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки.

Перечень практических работ в 10 классе

<i>Содержание работы</i>	<i>Объект труда</i>	<i>Оборудование, инструменты</i>	<i>Материалы</i>
Знакомство с организацией производства	Информационные материалы	Карандаш, ластик	
Подготовка рекомендаций по оборудованию своего дома	Рекомендации	Карандаш, ластик	Бумага формата А4
Подготовка рекомендаций по оборудованию учебных мастерских	Рекомендации	Карандаш, ластик	Бумага формата А4
Анализ рабочего места	Рабочее место учащегося	Карандаш, ластик	
Выявление источников загрязнения окружающей среды	Информационные материалы, таблица	Карандаш, ластик	
Разработка предложений по утилизации бытовых отходов	Эскизы, предложения	Справочники, журналы, карандаш, ластик	Бумага формата А4
Последовательное изготовление изделия	Изделие с применением бытовых отходов	Оборудование в соответствии с темой проекта	Материалы в соответствии с темой проекта
Оформление изделия	Изделие, отчёт по проекту	Оборудование в соответствии с темой проекта	Материалы в соответствии с темой проекта
Определение объекта проектирования	Объект проектирования	Справочники, журналы, карандаш, ластик	

Сбор и систематизация информации	Информационные материалы, таблица	Справочники, журналы, литература, карандаш, ластик	
Определение требований и ограничений к объекту	Объект проектирования	Справочники, журналы, литература, карандаш, ластик	
Создания банка идей по проекту	Банк идей по проекту	Справочники, журналы, литература, карандаш, ластик	Бумага формата А4
Нахождение вариантов выполнения проекта	Варианты выполнения проекта	Справочники, журналы, литература, карандаш, ластик	
Проработка и обоснование вариантов	Варианты выполнения проекта	Справочники, журналы, литература, карандаш, ластик	
Составление дизайн – спецификации	Дизайн - спецификация	Справочники, журналы, литература, карандаш, ластик	
Оформление проектной документации	Структура отчёта по проекту	Карандаш, ластик	
Самооценка и рецензирования проекта	Отчёт по проекту, эскиз изделия	Карандаш, ластик	
Презентация проекта	Отчёт по проекту, эскиз изделия		

Перечень практических работ в 11 классе

<i>Содержание работы</i>	<i>Объект труда</i>	<i>Оборудование, инструменты</i>	<i>Материалы</i>
Анализ требований к уровню образования и квалификации	Таблица, справочные материалы	Карандаш, ластик, справочные материалы	
Сопоставление форм оплаты труда	Таблица	Карандаш, ластик, справочные материалы	
Проектирование рабочего места	План-схема рабочего места учащегося	Карандаш, ластик	Бумага формата А4
Определение издержек проектирования	Проектные предложения учащихся, таблица	Карандаш, ластик, справочные материалы	Бумага формата А4
Описание свойств технологического оборудования	Таблица	Оборудование школьной мастерской,	
Составление технологических карт	Технологические карты на проектное изделие	Карандаш, ластик, справочные материалы	
Начало изготовления проектируемого изделия	Изделие учащегося	Оборудование в соответствии с темой проекта	Материалы в соответствии с темой проекта
Последовательное изготовление изделия	Изделие учащегося	Оборудование в соответствии с темой проекта	Материалы в соответствии с темой проекта

Окончательная отделка и оформление изделия	Изделие учащегося	Оборудование в соответствии с темой проекта	Материалы в соответствии с темой проекта
Оформление теоретической части проекта	Теоретическая часть проекта	Карандаш, ластик	
Разработка товарного знака изделия	Товарный знак (логотип) изделия учащегося	Карандаш, ластик	Бумага формата А4
Подготовка компьютерной презентации	Презентация	Компьютер с Интернет, справочные материалы	
Презентация проекта	Презентация, изделие учащегося, отчёт по проекту	Компьютер	
Работа со справочной литературой	Таблица	Справочные материалы	
Поэтапная работа над проектом	Проект	Карандаш, ластик	
Защита проекта	Проект	Карандаш, ластик	

Таблица межпредметных связей 10 класс

<i>n\п</i>	<i>Раздел, тема урока технологии</i>	<i>Предметы учебного плана</i>	<i>Темы из других учебных программ</i>
1.	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ		
	◦ Современные технологии	<i>Обществознание 10 кл</i> <i>География 9 кл.</i>	«Производство. Факторы производства» «Народное хозяйство и его состав»
	◦ Производство и окружающая среда	<i>Обществознание 10 кл</i> <i>Биология 9кл, 11кл</i>	«Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы региона» «Основы экологии»
2.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ		
	◦ Потребительские качества объекта проектирования	<i>Обществознание 10 кл</i>	«Потребитель в экономике»
	◦ Виды творческой деятельности	<i>Обществознание 10 кл</i>	«Многообразие видов деятельности» «Деятельность как способ бытия»
	◦ Проектирование в профессиональной деятельности	<i>Физика 10 кл.</i>	«Материальная точка»
	◦ Информационное обеспечение процесса проектирования	<i>Информатика 10 кл.</i>	«Компьютерное моделирование в информационных процессах»
	◦ Нормативные документы	<i>Информатика 11 кл.</i>	«Использование ресурсов сети Интернет»
3.	ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	◦ Проект «Утилизация отходов»	<i>Биология 9кл, 11кл</i>	«Основы экологии»

Таблица межпредметных связей 11 класс

<i>n\п</i>	<i>Раздел, тема урока технологии</i>	<i>Предметы учебного плана</i>	<i>Темы из других учебных программ</i>
1.	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ		
	◦ Структура современного производства	Обществознание 10 кл. История 11 кл. География 9 кл.	«Человек в системе экономических отношений» «Производство. Факторы производства» «Индустриализация» «Народное хозяйство и его состав»
	◦ Разделение и специализация труда	Обществознание 11 кл. История 11 кл.	«Занятость и трудоустройство» «Экономическая политика» «Социально-экономическое развитие России»
	◦ Нормирование и оплата труда	Обществознание 10 кл. Обществознание 11 кл.	«Рынок труда» «Основы денежно-бюджетной политики государства» «Трудовое право»
2.	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ		
	◦ Функционально – стоимостной анализ	Физика 10 кл.	«Материальная точка»
	◦ Основные закономерности развития искусственных систем	Физика 8 кл. Физика 10 кл.	«Простые механизмы» «Принципы работы двигателей»
	◦ Защита интеллектуальной собственности	Обществознание 11 кл.	«Неимущественные права граждан»
3.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА		
	◦ Рынок труда и профессий	Обществознание 10 кл.	«Рынок труда» «Профессиональная деятельность»

**Вопросы здоровьесбережения
на уроках технологии в 10 - 11 классах**

Класс	Раздел, тема урока	Вопросы здоровьесбережения
10	Вводный урок. ТБ. Введение в проектирование.	Санитарно – гигиенические нормы и правила техники безопасности в кабинете технологии
	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	
	Современные технологии	Влияние условий и культуры труда на сохранение здоровья работника
	Технологическая культура и культура труда	Обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места
	Производство и окружающая среда	Гигиенические требования к питьевой воде. Важность её очистки

	ТВОРЧЕСКАЯ . ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Заключительный этап. Презентация результатов	Эколого-валеологическое обоснование проекта
	ТЕХНОЛОГИЯ ПОРЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ	
	Виды творческой деятельности	Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности
	Нормативные документы	Учёт требований безопасности при проектировании
II	Вводный урок. ТБ. Введение в проектирование.	Санитарно – гигиенические нормы и правила техники безопасности в кабинете технологии
	ПРОИЗВОДСТВО. ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ	
	Научная организация труда	Культура труда и здоровье человека
	ТВОРЧЕСКАЯ . ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Технологический этап	Утомляемость и работоспособность
	Технологический этап	Дизайн изделия
	Проект «Мои профессиональные планы»	Влияние состояния здоровья, личностных особенностей на профессиональные планы
	ТЕХНОЛОГИЯ ПОРЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ	
	Защита интеллектуальной собственности	Эколого-валеологическое обоснование проекта
	Разделение и специализация труда	Значение уровня самооценки на развитие личности

**Банк идей
творческих и исследовательских проектов по технологии
для 10-х – 11-х классов**

- Мои профессиональные планы
- Утилизация отходов
- Технология изготовления плечевого изделия
- Технология изготовления поясного изделия
- Технология изготовления школьного костюма
- Технология изготовления изделия с вышивкой
- Технология изготовления сувениров
- Технология изготовления изделия в технике лоскутной мозаики
- Технология изготовления изделия вязаного спицами
- Технология изготовления изделия вязаного крючком
- Технология изготовления мягкой игрушки
- Сбор коллекции образцов декоративно – прикладного искусства края
- Технология изготовления гобелена
- Технология изготовления мягких игрушек
- Букет из атласных лент
- Костюм для меня

- Ткани, которые мы выбираем
- Одежда для школьницы
- Забытое искусство
- Создание образа в костюме
- Платье моей мечты
- Одежда для летнего отдыха
- Модные штучки своими руками
- Из истории костюма
- Индивидуальный стиль в костюме
- Нетрадиционное решение традиционных проблем
- История развития моды: вчера, сегодня и завтра
- Откуда приходит мода?
- Народные традиции и обычаи в одежде
- Создание образа на тему...
- Костюм в стиле (романтическом, спортивном и т. д.)
- Вариации на тему (весна, зима, осень и т. д.)
- Оформления интерьера изделиями собственного изготовления
- Традиции питания народов России
- Фартук традиционный и современный
- «Дитя солнца» - хлопок в быту и производстве
- Русский лён – современный шёлк
- Вышивка – древнее рукоделие
- Одежда для дома
- Весёлые лоскутки
- Тайна бабушкиного сундука
- Его величество Ситец
- Рукотворная кукла
- Технология изготовления лоскутных изделий для оформления интерьера кухни
- Русские узоры
- Его величество платок
- Обрезки ткани для пользы дела
- Подарок маме своими руками
- Интерьер моей комнаты
- Праздник моей семьи
- Отделка исторического и современного костюма
- Технология изготовления росписи по ткани
- Оформление интерьера декоративными растениями
- Оформления интерьера изделиями собственного изготовления
- Мучные изделия в народной кухне
- Блюда национальной кухни для традиционных праздников
- Масленица
- Рождественские праздники
- Пасхальная выпечка
- Калядки
- Национальная выпечка
- Национальная обрядовая выпечка
- Мучные изделия русской кухни
- Мучные изделия татарской кухни
- Мучные изделия немецкой кухни

- и т. д.
- ▣ Изготовление конфетницы из тонколистового металла
- ▣ Изготовление сувениров
- ▣ Изготовление декоративных крючков из проволоки
- ▣ Изготовление подставки под горячее
- ▣ Изготовление декоративной разделочной доски
- ▣ Изготовление плоскостной игрушки
- ▣ Изготовление мебельной фурнитуры
- ▣ Изготовление кухонного набора
- ▣ Изготовление сувенира
- ▣ Изготовление ручек для двери
- ▣ Изготовление игры «Городки»
- ▣ Изготовление декоративных рамок
- ▣ Изготовление шашек
- ▣ Изготовление шкатулки
- ▣ Изготовление ручек для дверей
- ▣ Изготовление декоративной полочки
- ▣ Изготовление кухонного набора
- ▣ Изготовление деталей мебели
- ▣ Изготовление игрушек
- ▣ Изготовление сувениров
- ▣ Изготовление электрозажигалки
- ▣ Изготовление кормушки
- ▣ Изготовление набора украшений для мамы
- ▣ Изготовление подсвечников
- ▣ Изготовление декоративной вазы
- ▣ Изготовление настольной лампы
- ▣ Изготовление подставки под цветы
- ▣ Изготовление набора ручек для дверей
- ▣ Изготовление шахмат
- ▣ Изготовление вешалки для одежды
- ▣ Изготовление подставки под обувь
- ▣ Изготовление игрушки с имитацией звуков
- ▣ Изготовление моделей игрушек
- ▣ Народные игры и игрушки
- ▣ Домовая резьба в архитектуре русской избы . Украшение окон наличниками.
- ▣ Солярные знаки и их назначение в украшении дома
- ▣ Деревянная посуда в крестьянском доме . Скобкарь северного типа.
- ▣ Применение художественнойковки при создании каминных наборов.
- ▣ Историческая реконструкция кольчатых доспехов.
- ▣ Историческая реконструкция проволочных кольчуг.
- ▣ Декорирование резьбой по дереву предметов быта.
- ▣ Материальная культура пушкинской поры. Подвесной подсвечник.
- ▣ Рельефная резьба в украшениях музейных экспонатов

Творческие проекты по технологии обработки древесины: скамейка, детский столик, пуфик; модели гоночных и легковых машинок; кухонные принадлежности – лопаточки, разделочные доски; токарные работы – матрешки, шкатулки, декоративные пасхальные яйца, солонки, подсвечники; брелки-сувениры; элементы украшения дома – солярные знаки, причелины; подставки для бытовых предметов и т. д.

Проекты по разделу «Радиоэлектроника» могут включать разработку таких изделий, как радиоприемник (детекторный, прямого усиления, супергетеродинный, прямого

преобразования), усилители низкой частоты (предусилители, линейные усилители, эквалайзеры, шумоподавители и т. д.), устройства автоматики (охранные и сигнальные устройства, регуляторы температуры для аквариума или теплицы, регуляторы мощности, напряжения, освещенности, дозаторы, автоматические определители номеров телефона и т. п.), цветомузыкальные системы для дискотеки, имитаторы звуков для радиоэлектронных игрушек, электронные устройства для автомобиля (электронное зажигание, реле-регулятор), радиоэлектронные игры и т. п.

Темой проекта может быть разработка вариантов спортивных и детских площадок, техническое моделирование (автомодели, судомодели, радиоуправляемые модели, роботы), специальные инструменты и приспособления для дома, сельскохозяйственных работ, обработки различных материалов.

Примерный перечень изделий декоративно-прикладного характера:

из древесины – шкатулки, вазы для фруктов и цветов, столовые приборы, разделочные доски, фигурки животных, игрушки, несложные приспособления типа укладок для кассет, деревянная и плетеная мебель, корзины и т. д.;

из металла – украшения с применением различных технологий (чеканка, гравировка, эмаль);

из различных природных материалов – соломка, листья, ветви, корни, шишки, кора, кап, плоды, минералы, ракушки, кость, кожа, рог, мех и т. д..

Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов по «Технологии»

Важная составляющая учебно-воспитательного приема при выполнении программы является оценивание достижений обучающихся. Если оценка выставлена объективно, она становится стимулом для познавательной-трудовой активности учащихся, формирует у них такие ценные качества личности, как добросовестность, трудолюбие, ответственность, инициативность.

Текущий контроль осуществляется по вопросам из соответствующего учебника, при выполнении лабораторно-практических и практических работ, творческих заданий, в процессе выполнения творческих проектов. Текущий тематический контроль осуществляется с целью получить данные о степени усвоения обучающимися теоретических знаний и освоения практических умений по изучаемым темам и разделам.

Промежуточная аттестация

Одним из основных видов деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» на базовом уровне, является проектная деятельность. Цель творческого проекта – включение обучающихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до ее осуществления.

Поэтому, материалы промежуточной аттестации по технологии представляют собой защиту проектов (различных типов: исследовательский, информационно-познавательный, творческий). Примерные темы проектных работ для прохождения промежуточной аттестации по предмету «Технология» представлены в программе.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по «Технологии»

Примерные нормы оценки знаний:

Отметка «5» - ставится, если учащийся:

- полностью и свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике;
- самостоятельно подтверждает свой ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка « 4» - ставится, если учащийся:

- хорошо владеет теоретическим материалом, правильно его излагает и без затруднений использует на практике;
- допускает незначительные ошибки в изложении;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка « 3» - ставится, если учащийся:

- имеет небольшие пробелы в знаниях, неполно излагает материал и не всегда может использовать его в практической работе;
- допускает незначительные ошибки при изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка « 2» - ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил теоретический материал, не может его изложить своими словами, привести конкретные примеры;
- не может ответить на дополнительные вопросы.

Примерные нормы оценки практической работы:

Отметка « 5» - ставится, если учащийся:

- выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качество на уровне требований;
- использовал правильные приемы работы;
- умеет пользоваться технологической картой, правильно организовывать и содержать в порядке рабочее место;
- соблюдает правила безопасных приемов труда.

Отметка « 4» - ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно, в технологически оправданной последовательности, в основном правильно;
- допустил незначительные отклонения при выполнении отдельных операций;
- выполнил работу в соответствии с установленными требованиями, но времени на ее выполнение затратил на 10 – 15 % больше нормы;
- умеет пользоваться технологической картой, организовывать рабочее место;
- соблюдает правила безопасных приемов труда.

Отметка « 3» - ставится, если учащийся:

- работу выполняет не всегда самостоятельно, с нарушением технологической последовательности;
- делает ошибки в организации работы и приемах ее выполнения, допускает беспорядок на рабочем месте;
- выполнил работу с отклонениями от установленных требований, времени на ее выполнение затратил на 20 – 25 % больше нормы;
- нарушает в отдельных случаях правила безопасных приемов труда.

Отметка « 2» - ставится, если учащийся:

- выполнил работу не самостоятельно, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения;
- выполнил работу не соответствующую установленным требованиям;
- не умеет правильно организовать рабочее место, нарушает правила безопасных приемов труда.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Тестовые задания могут быть составлены в любой форме: закончить предложение, вставить пропущенные слова (или цифры), выбрать один правильный ответ, выбрать несколько правильных ответов, сопоставить варианты и др.

В любом случае правильным считается ответ, когда он полностью совпадает с ключом. Другие ответы считаются неверными. При этом ставится оценка:

- 5 «отлично» - 80 – 100% правильных ответов;
- 4 «хорошо» - 60 – 80% правильных ответов;
- 3 «удовлетворительно» - 40 – 60% правильных ответов.

Критерии оценки творческих проектов учащихся

- Оценка пояснительной записки проекта (до 10 баллов)
 - ~ Общее оформление
 - ~ Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта
 - ~ Сбор информации по теме проекта. Анализа прототипов
 - ~ Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи
 - ~ Выбор технологии изготовления изделия
 - ~ Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления
 - ~ Разработка конструкторской документации, качество графики.
 - ~ Описание изготовления изделия
 - ~ Описание окончательного варианта изделия
 - ~ Эстетическая оценка выбранного варианта
 - ~ Экономическая и экологическая оценка готового изделия
 - ~ Реклама изделия
- Оценка изделия (до 25 баллов)
 - ~ Оригинальность конструкции
 - ~ Качество изделия
 - ~ Соответствие изделия проекту
 - ~ Практическая значимость
- Оценка защиты проекта (до 15 баллов)
 - ~ Формулировка проблемы и темы проекта
 - ~ Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи
 - ~ Описание технологии изготовления изделия
 - ~ Четкость и ясность изложения
 - ~ Глубина знаний и эрудиция
 - ~ Время изложения
 - ~ Самооценка
 - ~ Ответы на вопросы

**Программно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания технологии
(базовый уровень) в 10 – 11 классах
2017 – 2018 учебный год**

Предмет Класс	Технология	
	10 а, б	11 а, б, в
Нормативные документы	Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта	
Программа	Примерная программа среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень) 10–11 класс.- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.	
	Рабочая программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень), составленная учителем Чейшвили Н. И., утвержденная директором МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» Шевчуком Л.Е.	
Учебники	Технология. Базовый уровень: 10 – 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009 – 224 с.	
Учебные пособия для учащихся (для отдельных разделов программы)	Технология профессионального успеха: учебник для 10 – 11 кл. / под ред. С.Н.Чистяковой/ М.: Просвещение/ 2001	
	Основы технологической культуры: учебник для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. В.Д.Симоненко, Н.В.Матяш. – М.: «Вентана-Граф», 2001	
	Ермакова В.И. Основы кулинарии: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002	
	Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды: учеб. пособие для учащихся профессиональных учебных заведений -- .М.: Высшая школа: изд.центр «Академия» 2000	
		Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Уч. Пособие для учащихся 9-11 кл. – Челябинск: Взгляд, 2004
	А.О. Кожина. Технология изготовления машинных швов. Альбом. – М.:НИИ ШОТСО, 1991	
	Ерёменко Т.И., Забалуева Е.С., художественная обработка материалов: Технология ручной вышивки: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 2000.	
	Художественное лоскутное шитьё (основы лоскутного шитья и традиции народного текстильного лоскута): учебно-методическое пособие Нагель О.И. М.: Школа-Пресс, 2000	
Контрольно-измерительные материалы	Настольная книга учителя технологии/Составитель АВ Марченко. М.: АСТ: Астрель, 2005г	
	Работа с одарёнными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов): учебное пособие/ Ф.А.Зуева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – Ч.1, Ч.2.	
Интернет-ресурсы	Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php	
	Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/	
	Архив учебных программ и презентаций. http://rusedu.ru/	
	Стандарты, программы http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru	
	Образовательный портал г.Челябинска (технология) www.chel-edu.ru/index.php/method/2105	

	Управление по делам образования г.Челябинска http://www.chel-edu.ru
Литература для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей урока и проектной деятельности учащихся	История костюма от древности Нового времени Вольфган Брун, Макс ТилькеМ., изд. «ЭКСМО»1995
	Костюм и украшения женщин эпохи бронзы урало-казахских степей Куприянова Е.В. Челябинск: «Изд. Дом «Аркаим» 2006
	Кухня православного поста Сост. Мельников В.Г.Новосибирск: изд.группа «Новонико-лаевск»1997
	Народное искусство Урала. Традиционный костюм Ред –сост. Бобрихин А.А. (Свердловский областной Дом фольклора) Екатеринбург: «Изд. «Баско» 2006
	Народные художественные промыслы: учеб. пособие для сред.проф.-тех.учеб.заведений Каплан Н.И., Митлянская Т.Б.М.: Высшая школа1980
	Русская кухня. В лучших традициях Автор-сост. Шальникова В.И, Под.ред. Ройтенберг И.Г.Челябинск: «Изд. Дом «Аркаим» 2007
	Русская кухня: традиции и обычаи Ковалёв В.М., Могильный Н.П. М.: изд. «Сов. Россия» 1990
	Уральский костюм – справочный материал в помощь педагогу. / Абрамова Л.А., Челябинск 2000
	Русский народный костюм Уральского региона: учебное пособие для родителей, педагогов и учащихся. / Усманова А.А., Челябинск, ЧИППКРО, 1997
	Традиционный орнамент. Текстиль. Авторы-составители Ворончихина О.Б., Пестерев Е.В. – Екатеринбург, УрЛА, 1998
	Орнамент Челябинских варежек (методическое пособие). Н.Багрецова. – Челябинск, 2001
Справочные пособия (по разделам и темам программы)	Газета «Куда пойти учиться»
	Справочник «Все учебные заведения Челябинска»
	Тематический информационно – справочный журнал «Куда пойти учиться?»
	Справочник учебных заведений «Образование и наука»
Методические пособия для учителя	Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов –М.:Вентана-Граф, 2008
	Митяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические материалы/ Н.В.Митяш, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.
	Рекомендации по использованию учебников «Технология» под ред. Проф. В.Д. Симоненко для уч-ся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений в условиях перехода к профильному обучению. Базовый уровень.- М.: Вентана–Граф, 2004
	Зуева, Ф.А. Проектные технологии в образовательном процессе/ Ф.А. Зуева.- Челябинск: ИДПОПР, 2001
	Кожина, О.А. Технология: Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда/ О.А. Кожина.- М.: Дрофа, 2003
	Научно-методический журнал Школа и производство.- 2004-2016
	Технология. Профориентация: Экономика России в опорных схемах и таблицах (портфель учителя) Арефьев И.П. М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2005
	Технология. Профориентация: тесты (портфель учителя) Арефьев И.П.М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2005
	Арефьев, И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 10 кл.: пособие для учит./И.П. Арефьев.- М.: Школьная Пресса, 2005.- 48 с: ил.- (Серия «Школа и производство. Б-ка журнала»); Вып. 2

Содержание

инструктажей с учащимися по охране труда и технике безопасности на уроках технологии

<i>№ п\п</i>	<i>Номер инструкции</i>	<i>Содержание инструкции</i>
1.	ИОТ – 122	Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинете технологии
2.	ИОТ – 152	Инструкция по охране труда при кулинарных работах
3.	ИОТ – 153	Инструкция по охране труда при работе с электроплитой
4.	ИОТ – 149	Инструкция по охране труда для учащихся при работе с тканью в кабинете технологии
5.	ИОТ – 151	Инструкция по охране труда для учащихся при работе с электрическим утюгом в кабинете технологии
6.	ИОТ – 150	Инструкция по охране труда при работе на швейных машинах с электроприводом
7.	ИОТ – 123	Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинетах технологии (учебных мастерских)
8.	ИОТ – 242	Инструкция по охране труда при ручной обработке древесины
9.	ИОТ – 243	Инструкция по охране труда при ручной обработке металла
10.	ИОТ – 237	Инструкция по охране труда при работе на токарном станке по металлу
11.	ИОТ – 238	Инструкция по охране труда при работе на сверлильном станке
12.	ИОТ – 239	Инструкция по охране труда при работе на токарном станке по дереву
13.	ИОТ – 240	Инструкция по охране труда при работе на фрезерном станке
14.	ИОТ – 245	Инструкция по охране труда при выполнении электромонтажных работ
15.	Правило № 1	Правила по охране труда и технике безопасности для учащихся в учебной мастерской
16.	Правило № 1	Правила по охране труда и технике безопасности для учащихся в кабинете технологии
17.	Правило № 2	Правила по охране труда и технике безопасности для учащихся при кулинарных работах в кабинете технологии
18.	Правило № 3	Правила по охране труда и технике безопасности для учащихся при работе с тканью в кабинете технологии