

Министерство образования и науки Челябинской области  
Челябинский институт дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) педагогических работников  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 73

**Шевчук Е.Л., Резникова Е.В.**

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья  
по технологии интегрированного обучения  
при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе  
методические рекомендации**

3-е издание, переработанное и дополненное

Челябинск, 2010 г.

**УДК**  
**ББК**  
**О**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе [Текст] : методические рекомендации / сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. 3-е издание, переработанное и дополненное— Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. — 183 с.

### **ISBN**

В методических рекомендациях представлены материалы о реализации технологии интегрированного обучения детей с особенностями развития (с задержкой психического развития, с речными нарушениями, с нарушением интеллекта) в условиях общеобразовательного класса.

Материалы сборника предназначены для руководителей, учителей общеобразовательных учреждений, специалистов коррекционного образования, а также студентов педагогических вузов и колледжей.

### **ISBN**

Составители: Л.Е. Шевчук, кандидат педагогических наук, доцент, директор МОУ СОШ № 73;  
Е.В. Резникова, к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ, ЧГПУ.

Рецензенты: В.С. Васильева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СППиПМ, ЧГПУ  
Л.А. Дружинина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СППиПМ, ЧГПУ  
Н.И. Бурмистрова, ведущий специалист Министерства образования и науки Челябинской области

## Содержание

Введение	4
1. Технология интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного класса при внутренней дифференциации	11
2. Нормативно-правовое обеспечение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	32
3. Положение об интегрированном общеобразовательном классе с внутренней дифференциации	39
4. Технология интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:	45
Школьный учебный план	47
Учебно-методические и дидактические комплексы	62
Примеры составления интегрированных календарно-тематических планов	93
Конспекты уроков в интегрированных классах	134
5. Результативность интегрированного обучения с ограниченными возможностями здоровья	142
Заключение	160
Литература	161
Приложение	177

## Введение

За последнее десятилетие XX века в России произошли большие изменения в устройстве государства, направленные на демократизацию и гуманизацию образования. Гуманизация общества предполагает рациональное использование духовных и физических сил каждого гражданина страны. Сегодня государство гарантирует любому ребенку, не зависимо от национальности, веры исповедания, состояния здоровья, право на получение бесплатного общего образования. Образование один из важнейших этапов в жизни любого человека, и от уровня полученного образования зависит напрямую вся его дальнейшая жизнь. Образование - право каждого человека, на нем строятся принципы свободы и развития личности.

Новая социальная обстановка, новые философские, педагогические и психологические мысли требуют изменений в сложившейся за многие годы российской образовательной системе, которая уже не отвечает потребностям общественного развития, а значит, нужен иной подход к организации и структуре учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Школа - это образовательное учреждение, которое сегодня становится образовательно-развивающим, образовательно-воспитывающим, что объясняется не сложившимися историческими тенденциями, а необходимостью любой личности в современных условиях вступить в совершенно неизвестные для нее ранее экономические, рыночные отношения, в которых она могла бы самоопределиться, самореализоваться, сделать свой выбор, а значит быть свободной.

На протяжении многих лет со стороны общества, государства, религии складывалось негативное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), препятствующее раскрытию потенциальных возможностей каждого гражданина жить и творить на благо самому себе, своей семье, своей стране. Созданные ситуации в обществе вокруг этих людей вызывают комплекс проблем, что неоправданно снижает их социальную значимость.

Современное отношение общества к лицам с ОВЗ ставит задачу перед исследователями, учеными, специалистами-дефектологами о поиске путей решения или нейтрализации имеющейся негативной реакции на существование в социуме данной категории людей. В системе образования России, как и в других странах мира, позиции в обучении детей с проблемами в развитии, все более активно занимает интеграция. Термином «интеграция» обычно обозначают выборочное перемещение детей с ОВЗ в обычные общеобразовательные классы/группы. Ученые отмечают, что интеграция – не новая для Российской Федерации проблема. В массовых детских садах и школах России находится много детей с ограниченными возможностями здоровья. Не смотря на различные трудности, связанные с обучением детей с задержкой психического развития, с интеллектуальными и речевыми нарушениями в массовой школе, процесс их интеграции в общеобразовательные школы в порядке эксперимента или стихийно реализуется, что не является сегодня массовым явлением. Такое обучение предполагает почти индивидуальную работу педагогов с ребенком и его родителями, успех интегрированного обучения во многом зависит от согласованности в работе всех участников образовательного процесса, от организации коррекционно-педагогической поддержки учащихся с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной школы. В литературе можно встретить понятия «интеграция» и «инклюзия». Разъясним Термин «инклюзия» (включение) характеризует более глубокие процессы. Он означает, что ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая, адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. Главное отличие инклюзивного подхода от интегративного состоит в том, что при инклюзии обычные школы изменяются по своей идеологии, в них изменяется отношение к детям с отклонениями в развитии и к их родителям. Педагоги вынуждены искать пути и развивать условия для большей гуманизации образовательного процесса и одновременного усиления воспитательной направленности обучения.

Процесс организации и осуществления интегрированного обучения теоретически обоснован (Малофеев Н.Н., Шипицына Л.М., Шматко Н.Д., Леонгард Э.И., Стребелева Е.А., Екжанова Е.А., Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л., Шкатова Е.А., Дмитриев А.А., Шевчук Л.Е., Кобрина Л.М.), но практические вопросы оказания специальной поддержки учащимся с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе исследована недостаточно как в научном, так и в практическом плане. Теоретически сложно представить совместное обучение умственно отсталых и нормальных детей, но практически это реализуется во многих образовательных учреждениях по причине нежелания родителей раскрывать перед сотрудниками образовательных учреждений до конца проблемы своего ребенка, и ссылаясь на Закон «Об образовании», родители настаивают на зачислении ребенка в школу по месту проживания.

До сих пор в нашей стране к интеграции в образовании детей с нарушением интеллекта относятся с определенной сдержанностью. Причина, по которой бытует такое мнение - дети не смогут получать полный набор необходимой специальной помощи, если они будут посещать обычные классы в школах. В этом аргументе есть доля истины, поскольку сегодня проекты, основанные на принципе интегрированного обучения, не всегда встречают одобрение учителей массовых школ, а также и руководства. Следует отметить и то, что по результатам опросов, большая часть работников образовательных учреждений сегодня принимают и понимают необходимость интегрированного обучения. Более всего дискутируются вопросы, все ли дети потенциально могут быть интегрированы, каким образом решить проблему отношений к этим детям в среде родителей, детей, учителей и как найти средства, необходимые для их эффективной интеграции.

По данным Министерства образования и науки Правительства Челябинской области на 2008г. в регионе проживает 45407 детей с особыми образовательными потребностями. Самая большая группа детей в категории с отклонениями в развитии – с задержкой психического развития- 13630 человек, с нарушением интеллекта – 5576 детей. Самое большое количество детей обучается в С(К)ОУ VIII вида, это 3330 человек. 1291 ребенок обучается в С(К)ОУ VII вида.

В Челябинской области развивается система интегрированного обучения детей и подростков с отклонениями в развитии в среду сверстников общеобразовательных школ, количество учащихся охваченных интегрированным обучением в 2004-2005 учебном году составляло 1924 человека. А в 2008-2009 учебном году в условиях интегрированного обучения получали образование 3926 школьников по специальным (коррекционным) программам, 3009 школьников, вовлеченных в интегрированное обучение получали образование без учета рекомендаций специальных (коррекционных) программ. В этом же учебном году 800 учеников с нарушением интеллекта по специальным (коррекционным) программам обучались в общеобразовательных классах, при этом 217 учеников с нарушением интеллекта, вовлеченных в интегрированное обучение, обучались по общеобразовательным программам. Что касается учеников с ЗПР, в интегрированном обучении получали образование 2676 по специальным (коррекционным) программам, а 991 школьник с задержкой психического развития «стихийно интегрированы» в общеобразовательную школу. По результатам изучения деятельности образовательных учреждений не всегда создаются необходимые условия в общеобразовательных школах для специального (коррекционного) обучения учащихся. Если говорить про дифференцированное обучение, то для умственно отсталых учащихся открыто 36 классов в общеобразовательных школах области, в которых обучается 287 учеников. Для детей с задержкой психического развития открыто 762 специальных класса, в них обучаются 7543 учащихся.

Мы говорим о том, что выявлена тенденция роста количества учащихся с отклонениями в развитии, охваченных интегрированным обучением в общеобразовательной школе, а значит остро встает вопрос о распространении педагогического опыта по организации интегрированного обучения в образовательные учреждения области и об определении системы показаний для осуществления социально-образовательной интеграции детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью в массовые образовательные учреждения; о разработке содержания и форм специализированной поддержки интегрированных детей в детские сады и школы; о разработке и апробации вариативных индивидуальных программ воспитания, обучения и развития учащихся с особенностями в развитии, необходимых для их психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты России, Белоруссии, Литвы изучающие вопросы интегрированного обучения приходят к выводу о том, что следует учитывать ряд обстоятельств: 1) учителя, реализующие интегрированное обучение, должны знать основы коррекционной педагогики для создания адекватной образовательной среды, для участия в разработке направлений индивидуальных коррекционно-образовательных программ для учеников с психофизическими нарушениями; 2) необходимо привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; 3) руководство коррекционно-педагогическим сопровождением должно осуществляться специалистами с дефектологическим образованием.

Авторы данного издания хотели поделиться с читателями практическими результатами реализации технологии интегрированного обучения учащихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса, предложить педагогические рекомендации педагогам-дефектологам, учителям общеобразовательных классов, заместителям директоров, студентам и всем заинтересованным лицам в осуществлении интегрированного обучения.



Примером образовательного учреждения, в котором осуществляется социально-образовательная интеграция учащихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития на протяжении 12 лет служит МОУ №73 г. Челябинска. При написании книги были использованы материалы лекций и практических занятий, которые были подготовлены и проведены для слушателей Челябинского ИПКРО, на факультете коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета в рамках подготовки учителей-дефектологов для образовательной системы области.

Хотелось бы выразить глубокую признательность всем педагогам школы №73 г. Челябинска, директору районного диагностического центра к.п.н Шاپоваловой Л.А., сотрудникам кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета и специалистам кафедры коррекционной педагогики Челябинского ИПКРО.

Читателям предлагается материал по реализации технологии интегрированного обучения учащихся с особенностями в развитии в четырех автономных сборниках.

**1 сборник** – содержит материал по применению технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного класса при внутренней дифференциации.

**Во 2 сборнике** – собран материал по осуществлению обучения учащихся с ОВЗ в условиях «гибкого» класса (класса коррекционно-педагогической поддержки).

**3 сборник** – содержит материалы по деятельности системы коррекционных кабинетов (психологического, логопедического, медицинского, педагогического), осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение при обучении учащихся с ОВЗ, по деятельности системы дополнительного образования в условиях общеобразовательной школы.

**4 сборник** – содержит материалы, обеспечивающие работу Внутришкольного медико-психолого-педагогического консилиума.

## **§1. Технология интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации**

Выстраивая модели интегрированного обучения, важно учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования.

Интеграция, по мнению ученых Института коррекционной педагогики Российской академии образования (г Москва), не должна осуществляться стихийно, она возможна лишь при наличии в образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

В основе интегрированного обучения детей с нарушениями психофизического развития (ОВЗ) лежит стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя их, не перемещая в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у них комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут стремиться остальные неуспешные школьники. Интегрированное обучение основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть максимально приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании» родители детей с ОВЗ вправе выбрать школу для обучения их детей. Учитывая современные социально-общественные условия, многие из них настаивают на обучении своих детей в массовой общеобразовательной школе, так как значительная часть родителей не согласна на их обучение в классах специального (коррекционного) обучения, компенсирующего обучения, в специальных (коррекционных) школах.

Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах: ранней диагностики и коррекции; обязательной коррекционной помощи каждому интегрированному ребенку в общеобразовательное пространство; обоснованном отборе детей для интегрированного обучения. При таком подходе интеграция не противопоставляется системе специального образования, а выступает как одна из альтернативных форм внутри системы образования. Можно считать, что «интеграция сближает две образовательные системы - общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними».

**Теоретическими основами** организации интегрированного обучения можно считать психологические теории социального научения (А.Бандуры, У.Бронфенбреннера, Р.Сирса, В.Скиннера, К.Халла и других). Согласно данным теориям, центральной проблемой развития ребенка является научение. А оно возможно только под влиянием непосредственного социального окружения, в которое погружен ребенок. В понятие «социальное окружение» эти ученые включают пол ребенка, положение в семье, счастье его матери, социальную позицию семьи и уровень образования родителей. Именно поэтому колоссальное значение в педагогической практике, основанной на теориях социального научения, придается повышению образовательного уровня родителей.

Следует отметить теоретические положения, вскрытые Л.С.Выготским и значимые до настоящего времени в организации интегрированного обучения:

- положение о возможностях ребенка, способного под воздействием обучения со стороны взрослого интериоризировать опыт познавательной и коммуникативной деятельности;
- теория о единстве биологического и социального в развитии ребенка;
- понятие о структуре дефекта при умственной отсталости: основное нарушение и вторичные (сопутствующие) отклонения;

- положение о единстве законов развития нормальных и умственно отсталых детей при качественном своеобразии развития умственно отсталого ребенка;
- экспериментально доказанное учение о возможностях компенсации дефекта и о преимущественной коррекции вторичных отклонений при целенаправленном воздействии со стороны специально подготовленного взрослого;
- понятие о комплексном коррекционно – педагогическом воздействии;
- учение о сенситивных периодах.

По нашему мнению, интегрированное обучение должно иметь свою специфику в зависимости от возрастных особенностей детей и их нозологического статуса. Для реализации интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении важно:

- 1) учитывать соматическое состояние здоровья детей с разными образовательными потребностями;
- 2) учитывать особенности познавательной деятельности детей;
- 3) осуществлять психолого–медико-педагогическое сопровождение воспитанников с разными образовательными потребностями специалистами консилиума в образовательном учреждении;
- 4) подобрать педагогические кадры, способные осуществлять интегрированное обучение детей с разными образовательными потребностями в условиях общего класса или группы;
- 5) устанавливать положительный психологический климат в интегрированном общеобразовательном классе/группе и в семейном окружении интегрированных детей;
- 6) устанавливать тесные взаимосвязи между педагогом, ребенком, родителями, специалистами службы сопровождения, заинтересованными в положительных результатах от интегрированного обучения.

Сегодня российские ученые Н.Н. Малофеев, Н.Д.Шматко выделяют несколько моделей интегрированного обучения. Очень кратко напомним о них<sup>1</sup>.

### **1) Постоянная полная интеграция.**

Ребенок с отклонениями в развитии получал специальную помощь с раннего детства и к моменту школьного обучения он психологически готов к обучению с обычными детьми его возраста. Такие дети зачисляются в один класс от 1 до 3 детей и находятся весь день в обычном классе, где уроки проводит обычный учитель начальных классов, все учебные занятия ученики с ОВЗ посещают с нормально развивающимися сверстниками. При необходимости получает консультативную помощь логопедов, дефектологов, психологов и других специалистов.

### **2) Постоянная неполная интеграция.**

Такую модель возможно реализовать во всех типах образовательных учреждений. В данную модель интеграции могут вовлекаться дети с различным уровнем психофизического развития, но не имеющие сочетанных или сложных дефектов развития. Пребывание детей в учреждении с нормально развивающимися детьми возможно только на части учебных занятий, на которых усвоение учебного материала возможно совместно детьми с разными способностями к обучению (музыка, рисование, физическая культура и тд). Но для усвоения специальной образовательной программы (русский язык, математика, чтение) дети объединяются дефектологами в «гибкие» классы или выводятся из класса на индивидуальные или подгрупповые занятия к учителю-дефектологу. Количество детей в классе не должно быть более 5 человек. Часть занятий дети проводят с обычным учителем, а часть – с дефектологом.

### **3) Постоянная частичная интеграция.**

Модель может быть реализована в школах, где открыты общие и специальные классы для детей с определенными отклонениями в развитии

---

<sup>1</sup> Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения. - «Дефектология» -№1. - 2008г. – С. 71-78.

(нарушение зрения, интеллекта, слуха). Комплектование классов осуществляется согласно существующим нормативным документам. Дети большую часть учебного дня проводят в своем классе с учителем-дефектологом, обучаясь по специальной программе, а меньшую часть (внеклассные мероприятия, праздники, совместные прогулки) находятся с обычными детьми.

#### **4) «Систематическая» временная интеграция.**

Дети с отклонениями в развитии и их нормально развивающиеся сверстники обучаются в разных классах, по разным образовательным программам, но в одном образовательном учреждении (массовые школы со спецклассами). В специальных классах обучаются дети, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении со сложными нарушениями в развитии. Вне зависимости от уровня развития объединяются с обычными сверстниками не реже 2 раз в месяц для проведения совместных мероприятий, в основном воспитательного характера.

#### **5) Эпизодическая интеграция**

Модель интеграции предполагает взаимодействие детей из специальных (коррекционных) школ с нормально развивающимися сверстниками. Это возможно при проведении праздников и развлечений, совместных походов, отдыхе в загородном лагере, участии в конкурсах, выставках, посещении кружков и секций системы дополнительного образования и т.д.

При организации интегрированного обучения следует учитывать мнение всех участников образовательного процесса. По результатам опросов родителей детей с ОВЗ, не все родители готовы допустить к своему ребенку неподготовленных к общению с ним сверстников и педагогов. Часто родители опасаются, что ребенка будут дразнить и обижать. В качестве фактора, также препятствующего интеграции, отмечается низкий культурный и образовательный статус родителей. Согласно статистическим данным, в России соотношение родителей, стремящихся к интеграции и не принимающих ее, выражается отношением 1 : 4. Такая низкая готовность к интеграции со

стороны родителей детей с ограниченными возможностями здоровья объясняется еще и нежеланием принимать на себя ответственность за перспективы развития собственного ребенка (М.С.Артемяева, А.А.Дмитриев, А.Н.Коноплева, Л.Е.Шевчук).

Среди учителей – дефектологов также имеются некоторые сомнения о целесообразности и результативности интегрированного образования в масштабах страны. Слишком велики усилия, вложенные в развитие ребенка, очень часто специалист оказывается один на один с проблемами ребенка и невелика поддержка его усилий со стороны социума. Поэтому и существуют опасения, что возможно выпадение ребенка из системы специального образования и снижение результативности коррекционно – педагогической работы. Таким образом, отношение к интегрированному обучению до настоящего времени как со стороны родителей, так и со стороны специалистов, достаточно неоднозначно.

Но, тем не менее, остается фактом то, что многие родители, даже зная об отклонении в развитии своего ребенка, предпочитают обучать его не в специальном, а в массовом учреждении. В связи с этим в массовых детских садах и школах оказывается достаточно много детей, имеющих те или иные отклонения в развитии.

В настоящее время отсутствует нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию интегрированного обучения в образовательных учреждениях. Вместе с тем самим образовательным учреждениям даны большие права в расширении сферы их образовательной деятельности.

В сложившейся практике, как считает Н.Н. Малофеев, можно принимать временные положения, локальные акты, например, об образовательных учреждениях интегрированного обучения, отражая в них региональные и местные особенности.

В муниципальной общеобразовательной школе № 73 г. Челябинска обучаются дети, имеющие нормальное психическое и интеллектуальное развитие, а также дети с отклонениями в развитии, индивидуальные



особенности которых предполагают обучение по различным видам образовательных программ на основании заключений медико - психолого-педагогической комиссии районного Методического центра. Реализуется постоянная неполная интеграция.

В ходе экспериментальной работы учителями школы апробировано обучение детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью как в обычном классе с получением индивидуальной помощи только от учителя общеобразовательного класса, так и обучение в общеобразовательном классе с получением помощи специалистов коррекционного образования (учителей-логопедов, учителей - олигофренопедагогов).

В результате анализа экспериментальной работы был сделан вывод о том, что наиболее эффективным в организации интегрированного обучения детей с особенностями в развитии будет комбинированное использование апробированных вариантов обучения. Выбор модели интегрированного обучения был обоснован анализом состава учащихся школы и желанием педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в школу. Общеизвестна истина дефектологии, что учебно-коррекционная и воспитательная работа представляет собой систему комплексных мер педагогического воздействия на различные стороны психофизического и интеллектуального развития ребенка.

В общеобразовательную школу № 73 города Челябинска ученики приходят из детских садов микрорайона, поэтому сотрудничество педагогов школы и сотрудников дошкольных образовательных учреждений развивается на протяжении многих лет. Учителя школы интересуются тем, какие дошкольники придут в первый класс, каков их уровень интеллектуального потенциала, в каком направлении выстраивать систему дополнительного образования и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Педагогические коллективы детских садов обеспокоены тем, как их выпускники адаптируются к новым условиям школьного обучения, кто продолжит начатые в дошкольном образовательном учреждении мероприятия

по развитию и воспитанию подрастающего поколения. Такой взаимный интерес к дальнейшему образованию и воспитанию выпускников детских садов обозначил ряд общих моментов взаимовыгодного сотрудничества в вопросах планирования коррекционно-педагогических мероприятий, консультирования родителей и воспитателей групп по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Знание ребенка, понимание его внутреннего состояния – необходимо учителю. С этой целью учителями-дефектологами (учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог), педагогами-психологами школы формируется информационный банк данных о будущих первоклассниках, сведениями которого обеспечиваются учителя начальных классов, начинающие обучение детей в первом классе. По результатам вступительных собеседований условно определяется уровень готовности ребенка к обучению в школе, и намечается зона ближайшего развития. Все классы формируются примерно с одинаковым составом детей разного уровня готовности к школьному обучению. Среди поступивших в школу первоклассников, всегда отмечаются дети с отклонениями в психофизическом развитии, которые посещали специализированные группы в детском саду, получали рекомендации по обучению и комплексному сопровождению после прохождения обследования в районной психолого - медико - педагогической консультации (ПМПК) и определения специалистами ПМПК образовательной программы, направлений коррекционной работы.

Каждый ребенок с ОВЗ имеет свой темп развития, индивидуальную программу динамического продвижения. Его обучением и воспитанием, коррекционно-педагогическим сопровождением руководит внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум.

Внутришкольный консилиум является постоянно действующим диагностическим, консультативным, коррекционным, просветительным

органом школы, защищающим интересы детей с особенностями в развитии в образовательном пространстве школы<sup>2</sup>.

В состав внутришкольного консилиума входят: руководитель консилиума (специалист, имеющий высшее специальное образование), педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед, врач-педиатр, врач-психиатр, социальный педагог. Дополнительно к участию в заседаниях консилиума привлекаются: родители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель общеобразовательных классов, педагоги дополнительного образования, учителя-олигофренопедагоги «гибких» классов для детей с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. В результате работы консилиума на ребенка составляется индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, в которой специалисты намечают пути коррекционно-воспитательной работы, каждый по своему направлению. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы разрабатываются с учетом сохранения единства и преемственности всех ступеней среднего образования. Эти программы гибки, мобильны, динамичны, в целом направлены на формирование личности ребенка. Деятельность консилиума в образовательном учреждении определена «Положением о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме»

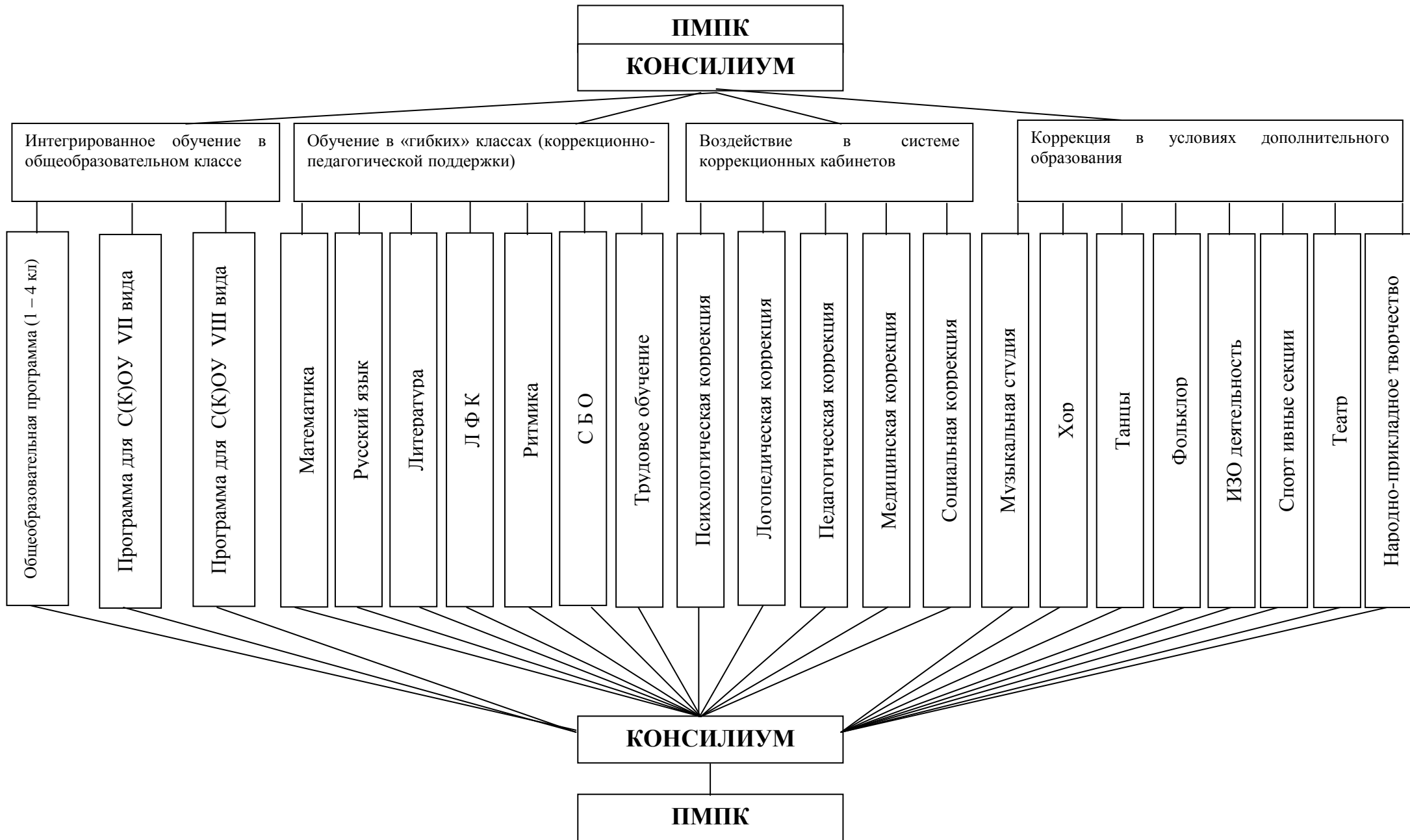
В ниже предложенных схемах можно увидеть как поблочно реализуется психолого-медико-педагогическое сопровождение учеников с ОВЗ на первой (1-4 кл) и второй (5-9 кл) ступенях обучения в условиях социально-образовательной интеграции (схема №1,2)

---

1. <sup>2</sup> Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Внутришкольный психолого-педагогический консилиум в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. - Челябинск, 2006.-85с.

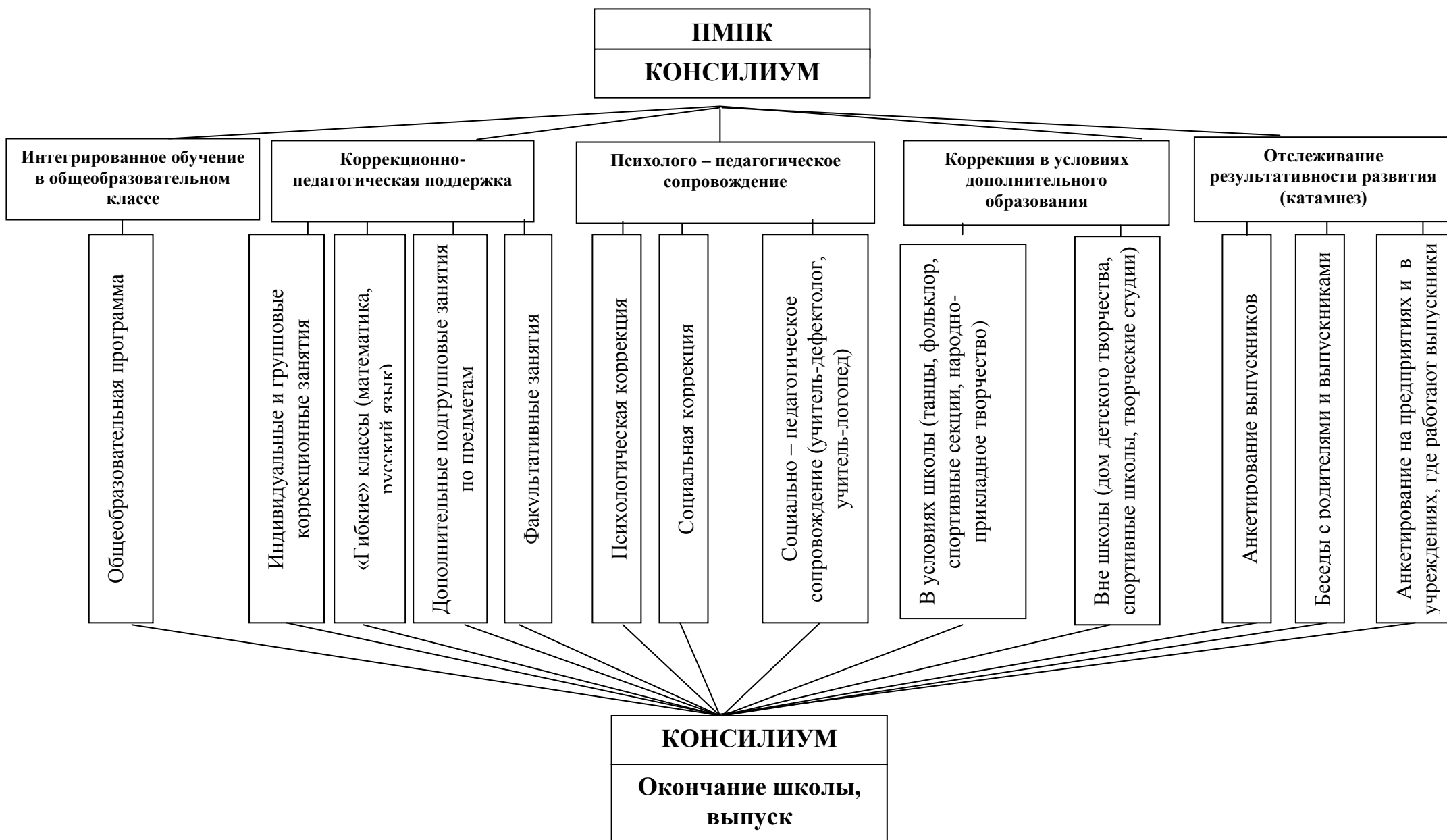
**Схема №1. Структура технологии интегрированного**

**обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в 1-4 классах.**



**Схема №2. Структура технологии интегрированного  
здоровья в условиях общеобразовательной школы в 5-9 классах.**

**обучения детей с ограниченными возможностями  
здоровья в условиях общеобразовательной школы в 5-9 классах.**



Раскроем содержание каждого блока модели социально-образовательной интеграции на первой ступени обучения (см схему №1). Осуществление интегрированного обучения для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе происходит через:

- интегрирование общеобразовательных программ и специальных (коррекционных) образовательных программ;
- составление индивидуальных учебно-коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью;
- систему «гибких» классов (коррекционно-педагогической поддержки);
- воздействие в системе коррекционных кабинетов на основе составленных комплексных учебно-коррекционных маршрутов и программ;
- воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества).

**1 блок.** Для обучения учащихся с ОВЗ развитию за основу берутся типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений (1-4 кл), для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Наряду с данными программами обучения в школе используются авторские программы: Занкова Л.В., Истоминой В.В. и других авторов. Но как показали педагогические наблюдения, детей с умственной недостаточностью целесообразнее обучать в классах, где образовательный процесс осуществляется по традиционным общеобразовательным программам (Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Зеленина Л.М. , Климанова Л.Ф., Светловская Н.Н., Джежелей О.В., Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.). Учебники и учебные пособия для детей с задержкой

психического развития подбираются с учетом требований традиционной программы обучения учащихся начальных классов. Обучающиеся с умственной отсталостью обеспечиваются учебниками и учебными пособиями для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Авторы: Воронкова В.В., Коломыткина И.В., Барская Н.М., Ильина С.Ю., Смирнова З.Н., Гусева Г.Н., Аксенова А.К., Якубовская Э.В., Хилько А.А., Эк В.В., Перова М.Н. и др.).

На основе обозначенных программ, учебников и учебных пособий составляется интегрированное календарно-тематическое планирование по учебным дисциплинам. В составлении календарно-тематического планирования принимают участие учителя начальных классов, учителя-дефектологи, это объясняется тем, что количество часов по учебным дисциплинам, содержание тем образовательной программы распределяется для изучения в общеобразовательном классе и в классе коррекционно-педагогической поддержки. Программы образовательных учреждений изучаются учителями и сводятся совместно со специалистами внутришкольного консилиума таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая обучающимся по теме, должна быть адекватна его образовательной программе. Контрольные и творческие работы разрабатываются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно требований учебной программы.

Поурочное планирование педагогами школы составляется исходя из требований отобранных образовательных программ для обучения учащихся в интегрированном общеобразовательном классе. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы уроков у обучающихся с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущую тему, какой этап урока берется за основу (закрепление, изложение нового материала, контроль, комбинированный урок). Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того

уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально (индивидуальные карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы).

Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа при изучении затруднительна, то в этом случае урок выстраивается по структуре занятий малокомплектных школ, где учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с психофизическими нарушениями в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время организует работу с группой учащихся с особенностями в развитии (анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение задания, объяснение нового материала). Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока. При необходимости учитель дополнительно может использовать для объяснения непонятных или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки, в которых изложен алгоритм действий обучающегося, различные задания и упражнения. Такой педагогический прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может на уроке уделять много времени учащимся с умственной недостаточностью и вынужден весь урок контролировать остальной класс из-за сложности темы по типовой общеобразовательной программе для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием. Деятельность общеобразовательного интегрированного класса в школе определена в «Положении об интегрированном общеобразовательном классе», «Положением о специальном (коррекционном) образовании в общеобразовательной школе», «Положением об индивидуальных (коррекционных) часах».



**2 блок.** Обучающиеся с интеллектуальными и психофизическими нарушениями сложные и трудные для усвоения темы по специальным (коррекционным) образовательным программам изучают в условиях «гибкого» класса (класса коррекционно-педагогической поддержки) с учителем-олигофренопедагогом. В школе организовано три вида «гибких» классов: для учеников с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и для учеников с умственной отсталостью, в которых преподают учителя-дефектологи.

В классы коррекционно-педагогической поддержки учитель - дефектолог из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи. Например, в 1 классе первым уроком по расписанию стоит урок «обучение грамоте». Из всех классов первой параллели, обучающиеся по программе для С(К)ОУ VII вида (для детей с задержкой психического развития), объединяются в так называемый класс коррекционно-педагогической поддержки, с которым работает учитель-олигофренопедагог, используя специальные приемы и методы работы. По такому принципу организуется работа учителя-дефектолога со школьниками с умственной отсталостью. В это время с остальными учащимися общеобразовательного класса занимается учитель образовательного класса.

В конце каждого урока учащиеся получают домашнее задание. Если ребенок обучался в «гибком» классе, то задание на дом задает учитель-дефектолог, если ребенок занимался в общеобразовательном классе, то домашнее задание дается учителем класса.

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания носит индивидуальный или фронтальный характер. Для общего задания в общеобразовательном классе дается единый инструктаж. Проверка домашнего задания проводится по очереди или совместно, в зависимости от того, какой сложности были отобраны задания для самостоятельной домашней работы.

Контрольные работы по «Русскому языку», «Математике», а также различные творческие работы (сочинения, изложения) для обучающихся с

психофизическими нарушениями выносятся на уроки в «гибкие» классы или на индивидуальные коррекционные часы учителя общеобразовательного класса. Для учеников с задержкой психического развития для изучения в условиях «гибкого» класса (коррекционно-педагогической поддержки) выносятся учебные дисциплины: «Математика», «Русский язык», «Литература», «Ознакомление с окружающим миром», «Ритмика». Количество часов по учебным дисциплинам, изучаемым в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки уменьшается с каждым годом обучения учеников. Для учеников с умственной отсталостью в «гибком» классе изучаются учебные дисциплины: «Математика», «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Трудовое обучение», «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Социально-бытовая ориентировка». Количество учебных часов по дисциплинам, изучаемым в условиях «гибкого» класса (коррекционно-педагогической поддержки) с каждым годом у этой категории детей увеличивается по дисциплинам «Трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка», «История отечества»; не изменяется количество часов по «Математике», «Письму и развитию речи»; уменьшается количество часов по предмету «Чтение и развитие речи».

Учебные занятия в общеобразовательном классе, в «гибком» классе и коррекционные занятия отражены в общешкольном расписании, в индивидуальных коррекционно-образовательных режимах, составленных специалистами консилиума для каждого ребенка. Организация деятельности «гибких» классов (коррекционно-педагогической поддержки) определена «Положением о деятельности «гибких» классов (коррекционно-педагогической поддержки) учащимся с отклонениями в развитии»<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Шевчук. Л.Е., Резникова Е.В. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения.- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.-143с.

**3 блок.** Совместно с учителями сопровождают учеников с отклонениями в развитии учителя-дефектологи, чья деятельность представлена в системе коррекционных кабинетов, в которых проводится:

1. медицинская коррекция;
2. психологическая коррекция;
3. педагогическая коррекция;
4. социальная коррекция.

Учителя – логопеды, учителя – олигофренопедагоги, педагоги – психологи, социальные педагоги работают в тесном контакте как с педагогами школы, так и с родителями обучающихся, постоянно ведут отслеживание развития ребенка, результативности обучения. Роль специалистов в осуществлении комплексного диагностико - консультативного и учебно-коррекционного сопровождения учащихся с психофизическими нарушениями через систему коррекционных кабинетов в условиях общеобразовательной школы велика. Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в общеобразовательном классе возможно успешное овладение учебной программой, адаптация в социуме. Каждый специалист, осуществляющий коррекционно-педагогическую деятельность проводит диагностические и коррекционные мероприятия как с учениками, так и с родителями, просвещает и консультирует учителей и родителей по существу возникшей проблемы в обучении ребенка.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и постоянно подвергается ее влиянию. В отношениях «Ребенок – Семья» весома роль социального педагога, который формирует социальные отношения и совместно с родителями оказывает помощь ребенку в его обучении, следит за тем, чтобы не произошло отчуждения семьи ребенка с психофизическими нарушениями от школы, учителей, направляет все свои

усилия на укрепление связи с семьей. Успех ребенка в учении, пусть даже самый незначительный – это шанс и возможность получить ребенку похвалу родителей и удовлетворение его собственных потребностей в признании личностных качеств, в возможности самореализоваться.

Организация учебно-воспитательного процесса по технологии интегрированного обучения требует системной работы с кадрами, обеспечивающими интегрированное обучение. Для учителя очень важно знать «чему учить» и «как учить результативно». В противном случае не достижение поставленной цели будет самым негативным фактором в педагогической деятельности учителя.

Создание условий для саморазвития каждого ребенка основано на желании и умении учителей и специалистов коррекционного образования проектировать его развитие и обучение, позволяющее ученику быть успешным.

С учетом индивидуальных способностей, занятости учеников в системе коррекционных кабинетов составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, расписание учебных и коррекционных занятий. Деятельность системы коррекционных кабинетов в образовательном учреждении определена «Положением о системе коррекционных кабинетов».

**4 блок.** В коррекционной работе на первый план выдвигается коррекция социального опыта и межличностных отношений в классе. Совместное обучение в полной мере не решает всех вопросов взаимодействия обычных детей и детей с отклонениями в развитии. У каждого ребенка с особенностями в развитии должен накапливаться свой собственный опыт социальных отношений. Важно воспитать в таком ребенке человека, умеющего быть и оставаться индивидуальным, чувствовать личную ответственность за свою деятельность, свое поведение, иметь свою точку зрения. Подготовка к независимому, самостоятельному образу жизни возможна в общеобразовательном учреждении за счет привлечения учащихся с психофизическими нарушениями к совместной внеклассной, внеурочной деятельности с обычными детьми, в которой они могли бы проявить свои

человеческие качества, свои творческие способности, не относящиеся к образовательному процессу и не связанные с интеллектуальной деятельностью. Для решения этих вопросов в школе создана и работает система дополнительного образования: это музыкальная студия, в рамках которой для детей с особенностями в развитии организуются занятия хором, фольклором, народными и бальными танцами; это спортивные секции (баскетбол, волейбол, спортивная борьба, легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол, хоккей), кружки по интересам (театральный, декоративно-прикладного творчества). Привлечение детей к занятиям в музыкальной студии, спортивных секциях и кружках способствует развитию и формированию коммуникативных навыков, влияет на формирование мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству, на приобретение социального опыта, оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку в индивидуальном развитии школьников с отклонениями в развитии, помогает преподавателям объединений дополнительного образования создавать и развивать пространство детского благополучия.

Для успешного протекания процессов адаптации и социализации выбор направления дополнительного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, с учетом пожеланий ребенка и его родителей. Учащиеся добровольно выбирают тот кружок или секцию, которая наиболее полно отвечает их интересам, внутренним потребностям, но при выборе направления дополнительного образования учитываются рекомендации врача-психиатра и врача-педиатра. Деятельность системы дополнительного образования в школе отражена в «Положении о системе дополнительного образования».

Организация учебно-воспитательного процесса по технологии интегрированного обучения требует системной работы с кадрами, обеспечивающими интегрированное обучение. Неуспешные учительские «попытки» и «эксперименты» обучать всех детей в одном классе, без знаний психолого-педагогических характеристик детей, могут разрушать личность

педагога, может появиться неуверенность, нескрываемая агрессия и желание уйти от педагогической деятельности. Подготовка учителей ведется через постоянно действующий психолого-педагогический семинар, большинство учителей начальных классов школы получают в ВУЗах специальное образование, по специальностям «педагог-психолог», «учитель-олигофренопедагог», «учитель-логопед».

Для реализации технологии интегрированного обучения в общеобразовательном учреждении среди педагогического коллектива ведется работа по формированию кадров, владеющих спектром знаний общей и специальной педагогики, создание и совершенствование материально-технической и методической базы, позволяющей обеспечить выбор наиболее эффективных методик и приемов работы с учащимися с разными отклонениями в развитии.

В механизм реализации модели интегрированного обучения входят:

1. Интегрирование типовых образовательных программ и специальных (коррекционных) программ с учетом особенностей и возможностей учащихся с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с речевыми нарушениями.
2. Вариативность учебных планов.
3. Разработка новых подходов и критериев аттестации учащихся с отклонениями в развитии в условиях интеграции.
4. Создание дидактических материалов, обеспечивающих успешное обучение детей с отклонениями в развитии (памятки, алгоритмы, опорные таблицы, индивидуальные задания (карточки) с различными видами и объемом помощи).
5. Внедрение консилиумом индивидуальных программ развития учащихся.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей.
7. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

8. Создание психотерапевтической среды обитания для детей с особенностями в развитии через объединение коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Все эти условия дают возможность детям с психофизическими нарушениями в стенах общеобразовательной школы получать специальное образование, благодаря соблюдению обозначенных условий реализуется интегрированное обучение.

## **§ 2. Нормативно-правовое обеспечение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы**

Для осуществления интегрированного обучения учащихся с ОВЗ в общеобразовательном классе школы авторы выделяют среди всего перечня нормативно-правовых документов следующие существующие законодательные акты, инструктивно-методические письма, составляющее нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

### ***I. Общие вопросы образования***

1. «Конвенция о правах ребенка» (20.11.1989 г.) . Часть I ст.28 (п. 1,2), ст.29 (п.1).
2. Саламанкская декларация об образовании лиц с особыми потребностями (Испания, 1994г.)
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971г.),
4. Декларация о правах инвалидов (1975г.)
5. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.)
6. Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г.). Обозначим статьи закона, которые предоставляют возможность руководителям и сотрудникам образовательных учреждений осуществлять интегрированное обучение: статья 1(п.2), статья 5 (п.1, 3, 5,6), статья 7 (п.2), статья 12 (п.1,5), статья 14 (п.2,4,5), статья 15 (п. 1,3,4,8), статья 17 (п.1,2), статья 20 (п.1), статья 32 (п.1,2), статья 33 (п.9), статья 41 (п.2), статья 50 (п.4,10), статья 51 (п.2,4), статья 52 (п.2,4).



7. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции (2009г.)
8. Приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
9. Приказ Минобразования РФ от 1 апреля 2003 г. № 1313 «О программе модернизации педагогического образования».
10. Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1123 «Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования».
11. Приказ Минобразования РФ от 5 февраля 2002 г. № 334 «Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».
12. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 6 февраля 2003 г. № 27-2588-6 «Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».
13. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».
14. Письмо Минобразования РФ от 1 июня 2001 г. №22-06-770 «О соблюдении законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях».
15. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями)» (Принята на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26.04.2001 № 29/1524-6.

## ***II. Образовательные учреждения***

1. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).
2. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).
3. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
4. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
5. Письмо Минобразования РФ от 18 сентября 2002 г. № 29/2331-6 «Об использовании Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений РФ, утвержденных приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п.
6. Письмо Минобразования РФ от 20 мая 2003 г. N 772/26-5 «О базисных учебных планах общеобразовательной и профессиональной подготовки специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа».
7. Письмо Минобразования РФ от 24 апреля 2000 г. № 27/640-2.
8. Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-VIII видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).

9. Министерство Образования РФ. Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
10. Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
11. Приказ Министерства просвещения СССР от 3.07.1981 г. № 103 «О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных общеобразовательных школ-интернатов (школ с продлённым днём) для детей с задержкой психического развития».
12. Приказ Минобразования РСФСР и Минздрава РСФСР от 18 июля 1991 г. N 251/125 «О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».
13. Письмо Министерства образования российской федерации 03.08.2000 №22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии».
14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 08.10.99 №27/709-6 (Об учебной нагрузке в С(К)О VII вида).
15. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/730-2 и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида».

16. Инструктивное письмо Министерства просвещения РСФСР от 03.06.88 г. № 10-136-6 «О специальных классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».
- 17.17. Инструктивное письмо министерства здравоохранения РСФСР от 23.01.90 г. № 22-02-08/11 «О медико-профилактической работе в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».
18. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
19. Рекомендации по организации приема в первый класс 21.03.2003 № 03-51-57ин/13-03. Министерство образования Российской Федерации.
20. Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения (приложение к примерному положению о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённому приказом Министерства образования Российской Федерации от 08.09.92 г. № 333 «Об утверждении примерного положения о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях».
21. Рекомендации по предельной наполняемости классов, воспитательных групп, групп продлённого дня в специальных общеобразовательных школах-интернатах (школах, детских домах и домах-интернатах, дошкольных учреждениях, специальных классах и группах, в профессионально-технических училищах, общеобразовательных школах, детских домах и дошкольных учреждениях общего типа), утверждённые Министерством образования РСФСР и согласованные с Министерством финансов РСФСР 16.07.91 г. №09215.

### ***III. Сопровождение образовательного процесса***

1. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
2. Приказ Минобразования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
3. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
4. Письмо Минобразования РФ от 21 мая 2004г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную».
5. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
6. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. Письмо Минобразования РФ от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения».
8. Письмо Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

#### ***IV. Региональные документы***

1. Инструктивно-методическое письмо ГУОиН от 14.10.2002г. № 05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области».
2. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области № 02-452 от 27.05.2008 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год».
3. Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000 № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача по Челябинской области от 29 июля 2003 г. N 35 «О выполнении на территории Челябинской области санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН.4.2.1178-02».

### **§ 3. Положение об интегрированном общеобразовательном классе с внутренней дифференциации**

Данное положение составлено с целью описания организации и конкретизации деятельности общеобразовательных интегрированных классов.

#### **I. Общие положения**

1.1. В общеобразовательной школе организуется обучение детей, имеющих физические и (или) психические недостатки согласно:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями (со специальными образовательными потребностями)». (Принята на Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 26.04.2001 № 29/1524-6.
3. Постановления Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).
4. Постановления Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г.).
5. Постановления Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

1.2. Основными целями обучения детей в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.3. В общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации могут обучаться дети с задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости, с нарушением речи, с частичными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы.

## **II. Организация и функционирование интегрированных общеобразовательных классов при внутренней дифференциации**

2.1. В общеобразовательные интегрированные классы при внутренней дифференциации зачисляются дети согласно письменного заявления родителей (законных представителей).

2.2. Наполняемость общеобразовательных интегрированных классов при внутренней дифференциации устанавливается в количестве 25 человек. Количество детей с особенностями в развитии не должно превышать 5 человек из общего количества учащихся.

2.3. Психолого-педагогическое изучение учащихся в общеобразовательных интегрированных классах проводится только с письменного согласия родителей (законных представителей) в следующем порядке:

- организация сбора информации после педагогических собеседований о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;
- специальное психолого-медико-педагогическое изучение детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости, выявления ее вероятных причин;



- проведение углубленного изучения психофизических и интеллектуальных особенностей ребенка специалистами Внутрешкольного консилиума при возникновении проблем в обучении и адаптации.

2.4. Медикаментозное обслуживание учащихся с особенностями развития, обучающихся в общеобразовательном интегрированном классе обеспечивается медицинским персоналом школы, который наряду с администрацией и педагогами школы несет ответственность за проведение лечебно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2.5. Ученики с психофизическими и интеллектуальными нарушениями успешно усваивающие образовательные программы по решению Внутрешкольного консилиума и педагогического совета школы переводятся в последующий класс.

2.6. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации по решению Внутрешкольного медико-психолого-педагогического консилиума обучающиеся дети в установленном порядке направляются на дополнительную психолого-медико-педагогическую диагностику в районную ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов обучения в общеобразовательном интегрированном классе.

2.7. Методическую помощь по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации оказывают специалисты Внутрешкольного консилиума.

### **III. Организация образовательного процесса в интегрированном общеобразовательном классе при внутренней дифференциации.**

3.1. Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации регламентируется Уставом школы, школьным учебным планом, составленным в соответствии с областным базисным учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий

3.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации осуществляется по рекомендованным районной ПМПК специальным (коррекционным) образовательным программам для учреждений VII вида (для детей с задержкой психического развития), VIII вида (для детей с нарушением интеллекта), а так же по типовым государственным общеобразовательным программам, при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции в специальных коррекционных кабинетах.

3.3. Обучение в общеобразовательных интегрированных классах при внутренней дифференциации осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ в соответствии с государственными образовательными программами; по специальным учебникам, рекомендованным для обучения детей в учреждениях VIII вида.

3.4. Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.5. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь. Для ее проведения используются часы как школьного, так и ученического компонента.

3.6. Учитель общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации несет, в установленном законодательством Российской

Федерации порядке, ответственность за качество образования учащихся с особенностями в развитии и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3.7. Оценивание качества знаний учащихся осуществляется в соответствии с:

- Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 г. № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»;
- «Обязательным минимумом содержания начального общего образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г.;
- Нормами оценок по учебным дисциплинам, утвержденным Министерством общего и профессионального образования РФ.

#### **IV. Участники образовательного процесса в интегрированном общеобразовательном классе при внутренней дифференциации.**

4.1 Участниками образовательного процесса в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

4.2 Учащиеся в общеобразовательном интегрированном классе при внутренней дифференциации имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями в развитии регламентируются Уставом школы. Обучающие обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу общеобразовательного класса,

выполнять требования учителя общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.3 Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- выбрать общеобразовательный интегрированный класс при внутренней дифференциации;
- защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Обязаны выполнять:

- устав школы, регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей общеобразовательных интегрированных классов с внутренней дифференциацией;
- контролировать совместно с учителем общеобразовательного класса и специалистами Внутришкольного консилиума обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;
- создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.4 Педагогические работники общеобразовательных интегрированных классов при внутренней дифференциации имеют право:

- самостоятельно выбрать и использовать методы и приемы для обучения детей с особенностями в развитии, а также использовать в своей профессиональной деятельности рекомендуемые специалистами Внутришкольного консилиума;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний обучающихся.

#### **§4. Технология интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Социально-образовательная интеграция предполагает такую организацию совместного обучения, при которой обеспечиваются условия, необходимые для приобретения учащимися опыта положительного взаимодействия. Организуя совместное обучение детей с особенностями психофизического развития существует опасность их изоляции от основного коллектива за счет вывода учащихся на учебные занятия в классы коррекционно-педагогической поддержки. Классы интегрированного обучения объединяют разных детей, отличающихся друг от друга. Учителю такого класса важно понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся различиям между детьми. Принимая каждого ребенка как личность можно в нем воспитать и развить положительные человеческие качества. Основная цель уроков интегрированного обучения — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый ученик по своим способностям мог быть включенным в общий учебно-воспитательный процесс (по ряду учебных дисциплин).

Технология интегрированного обучения основывается на дидактических принципах специального и общего образования.

Интегрированное обучение должно носить **воспитывающий и развивающий характер**, что в первую очередь связано с формированием нравственных представлений и понятий, воспитания адекватных способов поведения, включения всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

В интегрированном обучении важна **систематичность и последовательность** решения коррекционно-образовательных задач, что важно для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников с

различными умственными способностями Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры по оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции поведения учеников класса, развитию сильных сторон личности каждого ученика.

В классе интегрированного обучения необходима работа над созданием благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Это обосновывает реализацию **принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями**. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно давать образование всему классу, при этом принимать во внимание способности и возможности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно **связывать обучение с реальными жизненными условиями**. При обучении моделируются и воспроизводятся условия, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни, их анализ и проигрывание могут стать, основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в рамках деятельности учеников, осуществляемой в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

**Принцип сознательности и активности учащихся в обучении** предполагает обеспечение эмоциональной сопричастности учащихся к учебному процессу, вызывание у школьников переживаний, чувствований в

связи с учебной деятельностью через использование различных приемов в процессе обучения. Переживания стимулируют развитие интеллекта, эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они сохранены у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его переносить в свою самостоятельную практическую деятельность, что не возможно сделать без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

С учетом изложенных дидактических принципов обучения попытаемся конкретизировать технологию интегрированного обучения.

Позитивный результат во взаимоотношениях школьников в условиях интегрированного обучения предполагают продуманную системную работу, включающую формирование позитивного отношения к учащимся с особенностями психофизического развития, расширение опыта продуктивного общения с ними. Эти задачи могут быть реализованы в первую очередь через составление **учебных планов и учебно-методических и дидактических комплексов** для осуществления учебных и коррекционных занятий.

### **Школьный учебный план**

Школьный учебный план МОУ № 73 составлен в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Устав МОУ № 73.
3. Приказ Министерства Образования и Науки Челябинской области № 02-452 от 27.05.2008 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год».
4. Письмо Министерства Образования и Науки Челябинской области № 103-2365 от 28.05.2009 года «Об использовании учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов

Челябинской области на 2009-2010 учебный год при подготовке учебного плана для С(К)К на 2009-2010 учебный год».

В школьном учебном плане определен состав учебных предметов в рамках образовательных областей и образовательных компонентов областного базисного учебного плана и отражена специфика образовательной деятельности школы, как образовательного учреждения работающего в рамках эксперимента по отработке технологии интегрированного обучения. Это означает, что наряду с детьми, имеющими нормальное психофизическое развитие, обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых предполагает использование различных типовых государственных программ для:

- общеобразовательных школ;
- общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2001
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 клас од ред. Воронковой В.В. М.: Просвещение, 2004
- Для учащихся с умственной отсталостью в 5-9 классах используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида ((в 2 частях) М.:Владос, 2001).

Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта, гарантирует овладение выпускниками знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования. Национально-региональный компонент обеспечивает включение в содержание образования вопросов, связанных со спецификой Челябинской области (географических, социальных, производственных, экономических, экологических, этнических, культурных и т.п.), которые органично входят в соответствующие образовательные области в рамках часов учебных предметов.

Вариативная часть учебного плана обеспечена учебно-методическим



комплексом в части дополнительных часов, предоставленных на предметы, которые усиливают, расширяют и углубляют знания учащихся.

Учебные планы начальной школы рассчитаны на организацию образовательного процесса по традиционной системе обучения «Школа России». Вариативно-индивидуальная часть направлена на реализацию творческой инициативы, интеллектуальных способностей, нравственного, экологического воспитания, на формирование здорового образа жизни учащихся. Она содержит следующие занятия по выбору: «Шахматы – школе» программа И.Г. Сухина, «Твоя Вселенная» Е.П. Левитана, «Введение в народоведение» М.Ю. Новицкая, «Театр» - Е.П. Ершова.

В ходе школьного эксперимента отрабатывается технология работы «гибких» классов (коррекционно-педагогической поддержки) для учащихся с ОВЗ. Распределение учебной нагрузки по основным учебным дисциплинам (русскому языку, литературе, математике, ознакомлению с окружающим миром, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, физической культуре, трудовому обучению, ритмике) для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с «Положением о «гибких» классах (коррекционно-педагогической поддержки)», а также с учетом разницы времени, отводимого на овладение учебными дисциплинами (русский язык, литература, математика, трудовое обучение) в специальных (коррекционных) образовательных программах для обучения детей с ОВЗ. Соотношение нагрузки в общеобразовательном классе и в «гибком» классе определяется результатам обучения и усвоения образовательной программы учащимися с задержкой психического развития и с умственной отсталостью в соответствии с образовательным минимумом содержания образования. Учитывая социальный заказ на образовательные услуги учащихся школы и пожелания родителей определен перечень факультативных занятий и количество групп в них. Данные факультативы способствуют развитию интеллектуальных, творческих, физических потребностей школьников и обеспечены учебно-методическим

комплексом. Распределение учащихся на группы сохраняет нормативную нагрузку на одного учащегося.

### **1-4 классы**

Образовательная область «Филология» в начальных классах **по программам для С(К)ОУ V вида** содержит коррекционный лингвистический курс «Произношение», который преподают учителя-логопеды (в 1 и 2 классах – 2 ч.) только в условиях «гибкого» класса. Выбор класса обучения зависит от структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи и от индивидуальных особенностей школьников.

Курс «Развитие речи» преподается в условиях «гибкого» класса (в 1,2 классах-2 ч., 3,4 классах-1 ч.) и в общеобразовательном классе (только в 3,4 классах-1 ч.).

В 1 классе предмет «Обучение грамоте» проводится в условиях общеобразовательного класса (4 ч.) и «Гибкого» (1 ч.).

Часы на изучение учебного предмета «Русский язык» распределены следующим образом:

2 класс – 2 ч.- общеобразовательный класс и 2 ч.- «Гибкий» класс

3 класс – 3 ч.- общеобразовательный класс и 2 ч.- «Гибкий» класс

4 класс - 3 ч.- общеобразовательный класс и 2 ч.- «Гибкий» класс

«Коррекционный курс» представлен предметом «Логоритмика» и в первом классе проводится только в условиях «Гибкого» класса (1 ч.).

Все остальные предметы усваиваются детьми в условиях общеобразовательного класса.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Тесно взаимодействует с образовательной областью «Филология» раздел «Индивидуальные логопедические занятия», на которых преодолеваются специфичные для каждого обучающегося речевые недостатки.

«Индивидуальные логопедические занятия» проводятся с обучающимися вне сетки уроков. Их цель: преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению программного материала. Продолжительность «Индивидуальных

логопедических занятий в 1-4 классах с одним обучающимся и с группой 1 час в неделю.

«Информатика и ИКТ» изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля учебного предмета «Труд» образовательной области «Технология».

Для детей, обучающихся по программам для С(К)ОУ VII вида в начальной школе предусматривается обучение по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» как общеобразовательном, так и в «Гибком» классах.

В целях выполнения государственного стандарта на изучение русского языка во 2-4 классах выделено 5 часов.

1 класс – изучение предмета только в условиях «Гибкого» класса - 4 ч.

2 -4 классы – 3 ч.- общеобразовательный класс и 2 ч. –«Гибкий» класс

Литературное чтение только в 1 классе изучается в условиях «Гибкого» класса - 4 ч.

Количество часов, отводимых на изучение математики, распределено так же на обучение в общеобразовательном и «Гибком» классах:

1 класс – 1 ч. общеобразовательный класс и 3 ч.- «Гибкий» класс

2-4 классы - 3 ч.- общеобразовательный класс и 2 ч.- «Гибкий» класс

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 3-4-х классах начальной школы проходит в качестве учебного модуля за счет часов, отводимых на учебный предмет «Труд» образовательной области «Технология».

Курсы «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Труд» изучаются в условиях общеобразовательного класса с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития.

Предмет «Ритмика» предусматривает коррекцию двигательных функций и развитие координации движений и изучается только в условиях «Гибкого» класса, т.к. в общеобразовательном классе такой предмет согласно ОБУПу для ОУ не предусмотрен.

Учебный план предусматривает в начальных классах обязательные индивидуальные и подгрупповые коррекционные часы (3 часа) вне учебной нагрузки, отведенные на коррекцию индивидуальных недостатков учащихся с ЗПР, для восполнения пробелов в знаниях детей и осуществления принципа дифференциации образования.

Коррекционные (индивидуальные, подгрупповые) занятия проводятся педагогом-психологом, учителем - дефектологом, педагогом дополнительного образования. Коррекционные занятия проводятся 3 раза в неделю по таким предметам как русский язык, математика, психологическая коррекция, лепка.

**Обучение детей по программам для С(К)ОУ VIII вида** по предметам «Чтение», «Письмо», «Математика», «Физическая культура», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» предусмотрены как в общеобразовательном классе с учителем класса, так и в «гибком» с дефектологом. Коррекционный курс «Ритмика» изучается детьми с умственной отсталостью с 1 по 4 кл. только в условиях «гибкого» класса, что обусловлено недостаточной сформированностью двигательных навыков, замедленным темпом деятельности при выполнении упражнений. Факультативные занятия вариативной части учебного плана вынесены вне сетки расписания. Логопедические занятия организуют и проводят учителя-логопеды, занятия ЛФК – преподаватели физической культуры, развитие психомоторики и сенсорных процессов осуществляют учителя-психологи на индивидуально-коррекционных занятиях.

### **5-9 классы**

В инвариантной части учебного плана для обучения детей с задержкой психического развития (**программы для С(К)ОУ VII вида**) предусмотрено изучение учебных дисциплин «Русский язык», «Литература», «География», как в общеобразовательном так и в «Гибком» классах. «Черчение» изучается только в условиях «Гибкого» класса, т.к. в общеобразовательном классе такой предмет согласно ОБУПу для ОУ не предусмотрен.

Для выполнения программы и овладения государственными

образовательными стандартами общего образования в 5-9 классах увеличено количество часов по русскому языку (в 7 классе-1ч.), литературе (в 5 классе-1ч.), информатике и ИКТ (в 9 классе-1ч.) за счет использования часов вариативной части учебного плана (обязательные занятия по выбору).

На изучение учебного предмета «География» в 6 классе согласно ОБУПу для С(К)ОУ VII вида отводится 2 ч., а согласно учебному плану общеобразовательных классов МОУ №73 1 ч., поэтому количество часов увеличено за счет использования часов вариативной части учебного плана (обязательные занятия по выбору) и 1 ч. изучается в «Гибком» классе.

Вне сетки учебного расписания проводятся коррекционные занятия 4 раза в неделю. В 5 – 9 кл. коррекционные часы проводят учителя, обучающие детей с задержкой психического развития по следующим предметам: русский язык, математика, иностранный язык, физика, психологическая коррекция. В связи с трудностью овладения предметами иностранного языка и физики, 1 час обязательных индивидуальных и групповых занятий отводится в 5,6 классах на иностранный язык, в 7-9 классах -на физику.

**В соответствии с программами для С(К)ОУ VIII вида** не предусмотрено изучение предметов: иностранный язык, химия, физика с 5 по 9 кл., это учебное время для умственно-отсталых школьников отведено для трудового обучения и уроков СБО (социально-бытовой ориентировки) в условиях «гибкого» класса. За сетку учебного расписания вынесены факультативные занятия, логопедические занятия.

Таким образом, учебные планы МОУ № 73 соответствуют областному базисному учебному плану и Уставу МОУ № 73, при 5-дневной рабочей неделе в 1-х классах и 6-дневной рабочей неделе во 2 – 11-х классах. Примерные учебные планы приведены в таблицах №№ 1- 5.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ №73**  
**на 2009-2010 учебный год**  
 для детей, обучающихся  
 по программе С(К)ОУ V вида (1-4 классы)  
 I отделение, II вариант

Образова- тельные области	Учебные предме- ты	Классы (количество часов в неделю)				Общеобразовательный класс				«Гибкий» класс			
		II вариант				1	2	3	4	1	2	3	4
		1	2	3	4								
Филология	Развитие речи	2	2	2	2			1	1	2	2	1	1
	Произно- шение	2	2							2	2		
	Обучение грамоте	5				4				1			
	Русский язык		4	5	5		2	3	3		2	2	2
	Литера- турное чтение		4	4	4		4	4	4				
	Иностран- ный язык		2	2	2		2	2	2				
Математи- ка	Математи- ка	4	4	4	4	4	4	4	4				
Человек и окружаю- щий мир	Окружаю- щий мир (человек, природа, общест- во)	1	2	2	2	1	2	2	2				
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Изобрази- тельное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1				
Технология (*)	Труд	1	1	2	2	1	1	2	2				
Физическая культура	Физичес- кая культура	2	2	2	2	2	2	2	2				
Инвариантная часть		19	25	25	25	14	19	22	22	5	6	3	3
Вариативна- я часть (6-дневная учебная неделя)	Коррекци- онные курсы: Логорит- мика												
Предельно- допустимая учебная нагрузка при 6-			25	25	25		19	22	22		6	3	3

дневной учебной неделе													
Вариативная часть (5-дневная учебная неделя)	Коррекционные курсы: Логоритмика	1								1			
Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20				14				6			
Индивидуальные логопедические занятия		1	1	1	1								

Таблица №2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ №73**  
**на 2009-2010 учебный год**  
 для детей, обучающихся  
 по программе С(К)ОУ VII вида (1-4 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				Общеобразовательный класс				«Гибкий» класс			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Филология	Русский язык	4	5	5	5		3	3	3	4	2	2	2
	Литературное чтение	4	4	4	4		4	4	4	4			
	Иностранный язык		1	1	1		1	1	1				
Математика	Математика	4	5	5	5	1	3	3	3	3	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1				
Технология	Труд	1	2	2	2	1	1	2	2		1		
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2				
<b>Коррекционная подготовка</b>													
<b>Ритмика</b>		1	1	1	1					1	1	1	1
<b>Обязательные занятия</b>							1	1	1				

по выбору Иностранный язык		1	1	1								
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (первый класс), при 6- дневной учебной неделе	20	25	25	25	8	19	20	20	12	6	5	5
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	3	3	3	3								
Русский язык, математика (учитель)	0,5 \ 0,5	0,5 \ 0,5	0,5 \ 0,5	0,5 \ 0,5								
Психологическая коррекция (педагог психолог)	1	1	1	1								
Лепка (педагог дополнительного образования)	1	1	1	1								

Таблица №3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ №73**  
**на 2009-2010 учебный год**  
 для детей, обучающихся  
 по программе С(К)ОУ VII вида (5-9 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					Общеобразовательный класс					«Гибкий» класс				
		5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
<b>Общеобразовательные курсы</b>																
Филология	Русский язык	6	6	4	3	3	6	6	4	3	2					1
	Литература	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3			1		
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
Математика	Математика	5	5				5	5								
	Алгебра			3	3	3			3	3	3					
	Геометрия			2	2	2			2	2	2					
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					



Общественное	География		2	2	2	2		1	2	2	2		1			
	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	Общественное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	Природоведение	2						2								
Естественное	Физика			2	2	2			2	2	2					
	Химия				3	2				3	2					
	Биология		2	2	2	2		2	2	2	2					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			1	1	1							
	Музыка	1	1	1			1	1	1							
	Мировая художественная культура					1	1				1	1				
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	Черчение			1	1	1								1	1	1
<b>Коррекционная подготовка:</b>																
Обязательные занятия по выбору		1	1	1	1	2										
Литература							1									
Русский язык									1							
Информатика и ИКТ											1					
История Южного Урала								1		1	1					

Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	30	32	34	35	35	30	31	32	34	33	-	1	2	1	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:															
Математика	1	1	1	1	1										
Русский язык	1	1													
Иностранный язык			1	1	1										
Физика	1	1	1	1	1										
Психологическая коррекция															

Школьники с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном целенаправленном специально-педагогическом обучении, так как типологические особенности данной категории детей не позволяют полностью решить образовательные задачи в ходе обучения. Учителя-олигофренопедагоги сопровождают детей с умственной отсталостью с первого дня пребывания их в школе и до выпуска.

Учебные планы школы соответствуют шестидневной рабочей неделе. Образовательный процесс в общеобразовательном интегрированном классе сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, оказывается индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь. Учитель общеобразовательного интегрированного класса несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, за соответствие выбранных форм и методов обучения возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Оценивание качества знаний учащихся осуществляется в соответствии с: Приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19

мая 1998 г. № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»; «Обязательным минимумом содержания начального общего образования»; Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г.; нормами оценок по учебным дисциплинам, утвержденных Министерством общего и профессионального образования РФ.

Таблица №4

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ № 73  
на 2007 – 2008 учебный год**

для детей, обучающихся по программе С(К)ОУ VIII вида (3, 4 класс)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Общеобразовательный класс		«Гибкий» класс	
		3	4	3	4	3	4
<b>Филология</b>	Чтение и развитие речи	5	4	3	2	2	2
	Письмо и развитие речи	5	5	2	2	3	3
<b>Математика</b>	Математика	6	6	3	3	3	3
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	1		
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2		
<b>Технология</b>	Трудовое обучение	2	4	2	2		2
<b>Коррекционные курсы</b>	развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2	1	1	1	1
	Ритмика	1	1			1	1
	Школьный компонент (обязательные занятия по выбору): -Твоя Вселенная -Введение в народоведение -Шахматы – школе	2	2	2	2		
	Обязательная нагрузка	27	28	17	16	10	12
	Максимальная нагрузка	27	28				
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:						
	Логопедические занятия (логопед)	4	3				

ЛФК (учитель физкультуры)	1	1				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (психолог)	2	2				

Таблица №5

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ № 73  
на 2007 – 2008 учебный год**

для детей, обучающихся по программе С(К)ОУ VIII вида (5-9 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Общеобразовательный класс		«Гибкий» класс	
		7	8	7	8	7	8
<b>Филология</b>	Чтение и развитие речи	3	3	1	2	2	1
	Письмо и развитие речи	4	4	2	1	2	3
<b>Математика</b>	Математика	5	5	2	2	3	3
<b>Естествознание</b>	Биология	2	2			2	2
	География	2	2			2	2
<b>Обществознание</b>	История Отечества	2	2			2	2
	Обществознание		1		1		
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1		1			
	Музыка и пение	1		1			
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	2	2		
<b>Технология</b>	Профессионально-трудовое обучение	10	12	2	2	8	10
Трудовая практика в днях		10	20				
<b>а) Коррекционные курсы:</b> Социально-бытовая ориентировка (СБО)		2	2			2	2
<b>б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:</b>							
Школьный компонент (обязательные занятия по выбору) Мой выбор		1		1			
Обязательная нагрузка		35	35	12	10	23	25
Факультативы по выбору уч-ся: История Южного Урала Русская словесность Занимательная Вселенная		2	2	2	2		
Максимальная нагрузка		37	37	14	12	23	25
Логопедические занятия (логопед)		2					

В процессе подготовки к уроку в общеобразовательном интегрированном классе, составляют календарно-тематическое планирование и планы-конспекты уроков учитель интегрирует общеобразовательные и специальные (коррекционные) образовательные программы. Педагогами школы был разработан алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования, которое позволяет осуществлять обучение как в общеобразовательном интегрированном классе, так и в условиях «гибкого» класса.

**Алгоритм составления интегрированного  
календарно-тематического планирования:**

- изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений VII, VIII видов;
- выявление уровня соответствия выбранной программы Государственным образовательным стандартам;
- определение регионального и валеологического компонентов;
- определение содержания учебно-методического и дидактического комплекса обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование;
- соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ;
- анализ количества часов, регламентируемых программой для прохождения основных тем;
- поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету;
- выделение общих тем программ для изучения их в условиях общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации;
- выделение общих тем программ для изучения их в классах коррекционно-педагогической поддержки;

- составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

### **Учебно-методические и дидактические комплексы.**

При обучении учеников, имеющих нарушения интеллектуального развития, в интегрированном классе учитель нуждается в адресном (прежде всего, рассчитанном на учеников) дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. Педагогами и учителями-дефектологами были составлены **учебно-методические и дидактические комплексы**. В таблице №6 представлены примеры комплексов, по которым осуществляется образовательный процесс в интегрированных общеобразовательных классах первой ступени образования.

**Характеристика учебно-методического и дидактического обеспечения обучения учащихся с задержкой психического развития  
(1-4 класс)**

Образовательная область	Предмет	Класс	К-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия для учащихся.	Методические пособия	Инструментарий для отслеживания достижений учащихся.
1	2	3	4	5	6	7	8

Филология	Письмо, русский язык	1	132/4	<p><b>Программа «Обучение грамоте»/ Авт. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько // Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003,стр. 10-18.</b></p> <p><b>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19-39.</b></p> <p><b>Тригер Р.Дс. Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.146-168</b></p>	<p><b>Горецкий В.Г.</b> Русская азбука.- М.: Просвещение, 2006.- 239 с.</p> <p><b>Горецкий В.Г., Федосова Н.А.</b> Пропись к «Русской азбуке» в 4 ч. -М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</b> Русский язык. Учеб для 1 кл. нач. шк.- М.: Просвещение, 2006.- 143 с.</p> <p><b>Стрекалова М.В.</b> Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 112 с.: ил. <b>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А.</b> Я учусь писать. Учеб. Пособ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.-90 с.: ил.</p>	<p><b>Горецкий В.Г., Федосова Н.А.</b> Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2002.- 107 с.</p> <p><b>Жиренко О.Е., Обухова Л.А.</b> Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо: 1 кл.- М.: «ВАКО», 304 с.-(В помощь школьн. учителю)</p> <p><b>Скопина Е.В. и др.</b> Поурочные разработки по русскому языку по учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык. 1 кл» + игровой материал на уроках в 1-2 кл.: Кн. для учителя: - М.: «Вако», 2004.- 128 с.</p> <p><b>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В.</b> Справочник по русскому языку.- М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с. Лайло В. В.</b> Изучение алфавита и развитие восприятия: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 64 с.</p> <p><b>Бакулина Г.А.</b> Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс.– М.: владос, 2001.–144 с.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. -272</p> <p><b>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г.</b> Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64 с./ серия: В помощь специалисту. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</p> <p><b>Дидактический материал по развитию речи в начальной школе./ Сост. Л.Л. Андрюхова, Н.А. Швердина .- Ростов-н/Д: Феникс, 2003.- 256 с. (Учение с увлечением)</b></p> <p><b>Бетенькова Н.М.</b> Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</p>	<p><b>Горецкий В.Г., Тикунова Л.И.</b> Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Методическое пособие.- М.: Дрофа, 2001. – 160 с.</p> <p><b>Тесты:</b> Начальная школа. Русский язык. 1кл./ Л.М. Зеленина и др.- М: Дрофа, 2004.-96 с.</p> <p><b>Русский язык (1-4).</b> Тесты для обобщающего контроля/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко.-Волгоград: Учитель, 2004.-115 с.</p> <p><b>Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе/Авт.-сост. Н.Г. Кувашова.- Волгоград: Учитель, 2004.-78 с.</b></p> <p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</b></p>
-----------	----------------------	---	-------	---	---	---	--



	2	170/5	<p><b>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19 -39.</b></p> <p><b>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.168-177.</b></p>	<p><b>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</b> Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк.. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</b> Русский язык.Рабочая тетрадь: 2 кл./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.- 96 с.: ил.</p> <p><b>Стрекалова М.В.</b> Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 112 с.: ил.</p> <p><b>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.</b> Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Первое сентября, 2004.- 112 с.: ил.</p>	<p><b>Зеленина Л.М.</b> Русский язык в начальной школе: 2 кл. Кн. для учителя/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2004.- 111 с.</p> <p><b>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</b> Русский язык. Дидакт. материал: Пособие для 2 кл. нач. шк./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.- 143с.: ил.</p> <p><b>Скопина Е.В. и др.</b> Поурочные разработки по русскому языку по учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык. 2 кл» + фольклор на уроках русского языка и чтения: Кн. для учителя: - М.: «Вако», 2004.- 304 с.</p> <p><b>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В.</b> Справочник по русскому языку.-М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p><b>Игнатъева Т.В.</b> Карточки по русскому языку: 2 класс/ Т.В. Игнатъева, Л.И. Тикунова.- М.: Экзамен, 2006.- 174 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</b></p> <p><b>Лайло В.В.</b> Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 128 с.: ил.</p> <p><b>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г.</b> Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала» Вып.24)</p> <p><b>Ракитина М.Г.</b> Русский язык. Математика.Дидактические материалы. 2 класс.-М.: Рольф, 2001. – 240 с.</p> <p><b>идактический материал по развитию речи в начальной школе./ Сост. Л.Л. Андрюхова, Н.А. Швердина. - Ростов-н/Д: Феникс, 2003.- 256 с. (Учение с увлечением)</b></p> <p><b>Бетенькова Н.М.</b> Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</b></p> <p><b>Ракитина М.Г.</b> Русский язык. 2 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 96 с.</p>
--	---	-------	---	--	--	---

	3	170/5	<p><b>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19 -39.</b>  <b>Тригер Р.Д. ., Цыпина Н.А</b>  <b>Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.22-26.</b></p>	<p><b>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</b> Русский язык. Учеб. для 3 кл. нач. шк.. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005</p> <p><b>Стрекалова М.В.</b> Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 116 с.: ил.</p>	<p><b>Зеленина Л.М.</b> Русский язык в начальной школе: 3 кл.: Кн. для учителя/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2003.- 128 с.</p> <p><b>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</b> Русский язык. Дидакт. материал: пособие для учащихся 3 кл. нач. шк./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.- 176с.: ил.</p> <p><b>Жиренко О.Е.</b> Русский язык: 3 кл.: Поурочные разработки к учебнику Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е.- М.: ВАКО, 2005.-400 с.-(В помощь школьн. учителю)</p> <p><b>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В.</b> Справочник по русскому языку.-М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</b></p> <p><b>Бакулина Г.А.</b> Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс.-М.: Владос, 2001.- 216 с.</p> <p><b>Лайло В.В.</b> Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 96 с.: ил.</p> <p><b>Лайло В.В.</b> Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 128 с.: ил.</p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. -272 с.</p> <p><b>Костенко Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г.</b> Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</p> <p><b>Дидактический материал по развитию речи в начальной школе./ Сост. Л.Л. Андрюхова, Н.А. Шевердина. - Ростов-н/Д: Феникс, 2003.- 256 с. (Учение с увлечением)</b></p> <p><b>Бетенькова Н.М.</b> Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</b></p> <p><b>Ракитина М.Г.</b> Русский язык. 3 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 144 с.</p>
--	---	-------	--	---	--	--

4	170/5	<p><b>Программа «Русский язык»/ Авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова //Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003, стр. 19 -39.</b></p> <p><b>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А Русский язык// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.26-30.</b></p>	<p><b>Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.</b> Русский язык. Учеб. для 4кл. нач. шк.. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Стрекалова М.В.</b> Русский язык. Рабочая тетрадь для 3-4 класса четырёхлетней начальной школы.- Челябинск: Изд. Центр «Взгляд», 2003.- 116 с.: ил.</p>	<p><b>Зеленина Л.М.</b> Русский язык в начальной школе: 4 кл.: Кн. для учителя/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- М.: Просвещение, 2004.- 112 с.</p> <p><b>Бондаренко А.А., Гуркова Е.В.</b> Справочник по русскому языку.-М.: Просвещение, 2001.- 109 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Лайло В.В.</b> <i>Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001.- 96 с.: ил.</i></p> <p><b>Зикеев А.Г.</b> <i>Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. -272 с.</i></p> <p><b>Костенко Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г.</b> <i>Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</i></p> <p><b>Бетенькова Н.М.</b> <i>Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</i></p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся,</b> оканчивающих нач. школу /Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p><b>Ракитина М.Г.</b> Русский язык. 4 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 128 с.</p>
---	-------	--	--	--	---

Обучение грамоте и литературное чтение	1	<p>132/4</p> <p><b>Программа «Обучение грамоте»/ Авт. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько //</b> Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеевко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.- С.10-19</p> <p><b>Литературное чтение/ Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России:</b> Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеевко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-66</p> <p><b>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Обучение грамоте// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы/ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.146-168.</b></p>	<p><b>Горецкий В.Г.</b> Русская азбука.- М.: Просвещение, 2006.- 239 с.</p> <p><b>Родная речь:</b> Учеб. для 1 кл. нач. шк./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2006.- 160 с.</p> <p><b>Хрестоматия по литературе родного края.</b> 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p> <p><b>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.</b> Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003</p>	<p><b>Горецкий В.Г., Федосова Н.А.</b> Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2002</p> <p><b>Климанова Л.Ф.</b> Уроки литературного чтения: Метод. пособие к учеб. «Родная речь»: 1 кл.- М.Просвещение, 2004.- 61 с.</p> <p><b>Клюхина И. В.</b> Поурочные разработки по литературному чтению. 1 кл.-М.: «ВАКО», 2004.- 128 с.- (В помощь шк. учителю)</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</b></p> <p><b>Тригер Р.Д.</b> Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.-80 с.: ил.</p> <p><b>Павлушкова Н.Н., Харитоновна Р.И.</b> Обучение грамоте младших школьников с ЗПР. Методика и планирование занятий в 1 классе выравнивания. – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 152 с.</p> <p><b>Костенко Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г.</b> Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)</p> <p><b>Бетенькова Н.М.</b> Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка/ Н.М. Бетенькова , Д.С. Фонин.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ». 2002.-270 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</b></p> <p><b>Кубасова О.В.</b> Литературное чтение: Тесты: 1кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>

Литературное чтение	2	136/4	<p><b>Литературное чтение/</b> Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-65  <b>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Литературное чтение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.177-181</b></p>	<p><b>Родная речь:</b> Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p><b>Хрестоматия по литературе родного края.</b> 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p>	<p><b>Климанова Л.Ф.</b> Уроки литературного чтения: Метод. пособие к учеб. «Родная речь. 2 кл.»/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова- М.:Просвещение, 2005.- 143 с.  <b>Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байбакова М.И.</b> Поурочные разработки по литературному чтению. 2 кл.. К учеб. Л.Ф. Климановой и М.В. Головановой.- М.: ВАКО, 2006.- 288с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем/</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.  <b>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г.</b> Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)  <b>Никитина М.И., Красильникова О.А.</b> Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006 – 256 с. - (Коррекционная педагогика)</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Кубасова О.В.</b> Литературное чтение: Тесты: 2 кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>
	3	136/4	<p><b>Литературное чтение/</b> Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-65  <b>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Литературное чтение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.38-41.</b></p>	<p><b>Родная речь:</b> Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2005</p> <p><b>Хрестоматия по литературе родного края.</b> 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p>	<p><b>Климанова Л.Ф.</b> Уроки литературного чтения: метод. пособие к учеб. «Родная речь. 3 кл.»/Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.- М.: Просвещение, 2005.- 96 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.  <b>Костенко Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г.</b> Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения.-М.: Школьная Пресса, 2004.-64./ серия: В помощь специалисту.(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. библиотека журнала.» Вып.24)  <b>Никитина М.И., Красильникова О.А.</b> Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006 – 256 с. - (Коррекционная педагогика)</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Кубасова О.В.</b> Литературное чтение: Тесты: 3кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>

		4	<p>136/4</p> <p><b>Литературное чтение/</b> Авт. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеевко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С.40-65</p> <p><i>Тригер Р.Д., Цыпина Н.А. Литературное чтение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.41-45</i></p>	<p><b>Родная речь.</b> Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч./ Сост. М.В.Голованова и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p><b>Хрестоматия по литературе родного края.</b> 1-4 кл./Сост. А.Б. Горская и др.- Челябинск: ООО «Издат. Центр «Взгляд», 2002.- 352 с.</p>	<p><b>Климанова Л.Ф.</b> Уроки литературного чтения: метод. Пособие к учеб. «Родная речь. 4 класс»/ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова.- М.: Просвещение.- 2006.- 79 с.</p> <p><b>Байбакова М.И., Гостимская Е.С.</b> Поурочные разработки по литературному чтению. 4 кл.- М.: «ВАКО», 2004.- 240 с.- (В помощь шк. учителю)</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Никитина М.И., Красильникова О.А.</b> Чтение и развитие речи: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2006 – 256 с. - (Коррекционная педагогика)</p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся,</b> оканчивающих нач. школу/ Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p><b>Кубасова О.В.</b> Литературное чтение: Тесты: 4 кл.: Учеб.-метод. пособие.- Тула: ООО Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 79 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p>
<b>Иностранный язык</b>	<b>Английский язык</b>	2	<p>68/2</p> <p><b>Биболетова М.З.</b> Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для уч-ся 2-9 кл. общеобраз. учрежд./ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск: Титул, 2006.- 48 с</p>	<p><b>Биболетова М.З.</b> Enjoy English-1: Учебник англ. языка для нач. шк./ М.З. Биболетова, Н.В. Добрынин, Е.А. Ленская.- Обнинск:Титул,2006.- 144 с: ил.</p> <p><b>Биболетова М.З.</b> Прописи к учебнику англ. яз. для общеобраз. шк. «Enjoy English-1»/ М.З. Биболетова, О.Н. Денисенко, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск:Титул,2006.- 32 с.</p> <p><b>Биболетова М.З.</b> Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для общеобраз. шк. «Enjoy English-1»/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск: Титул,2006.- 56 с.</p>	<p><b>Биболетова М.З.</b> Книга для учителя к учебнику англ. яз. для общеобраз. шк. «Enjoy English-1»/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- Обнинск: Титул,2005.- 80 с.</p> <p><b>Наглядный английский:</b> наглядно-методическое пособие/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва.- М.: Центр «Планетариум», 2004</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.-</b> М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях )</p>

	3	68/2	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.2-4 классы/ авт. З Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2005.-38 с.</b></p>	<p><b>Никитенко З.Н.</b> Английский язык: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учрежд. /З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова; Книга для чтения/сост. И.А. Артамонова, З.Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2003.-191 с.</p> <p><b>Никитенко З.Н.</b> Английский язык: Рабоч. тетр. к учкб. Для 3 кл. общеобраз. учрежд./З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: Просвещение, 2006.-96 с.</p>	<p><b>Тематическое планирование (2-4 классы)/Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.2-4 классы/ авт. З Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2005.- С. 31-37</b></p> <p><b>Никитенко З.Н.</b> Английский язык 3: аудиоприложение к учкб. для 3 кл. общеобраз. учрежд./З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: ЗАО «ТВИК – Лирек», 2001</p> <p><b>Никитенко З.Н.</b> Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/ З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: Просвещение, 1998.- 128 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях )</b></p>
	4	68/2	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.2-4 классы/ авт. З Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2005.-38 с.</b></p>	<p><b>Никитенко З.Н.</b> Английский язык: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учрежд. /З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова; Книга для чтения/сост. И.А. Артамонова, З.Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2003.-191 с.</p> <p><b>Никитенко З.Н.</b> Английский язык: Рабоч. тетр. к учкб. Для 4 кл. общеобраз. учрежд./З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: Просвещение, 2006.-96 с.</p>	<p><b>Тематическое планирование (2-4 классы)/Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.2-4 классы/ авт. З Н. Никитенко.- М.: Просвещение, 2005.- С. 31-37</b></p> <p><b>Никитенко З.Н.</b> Английский язык 4: аудиоприложение к учкб. для 4 кл. общеобраз. учрежд./З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: ЗАО «ТВИК – Лирек», 2001</p> <p><b>Никитенко З.Н.</b> Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений/ З.Н. Никитенко, Л.А. Долгова.- М.: Просвещение, 1998.- 128 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях )</b></p>

<b>Немецкий язык</b>	2	68/2	<p><b>Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Начальное общее образование</b> / Сост. И.Л. Бим и др.// Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.-С.182.- 190.- (Образование в документах и комментариях )</p>	<p><b>Бим И.Л.</b> Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. для 2 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Бим И.Л.</b> Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь для 2 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006</p>	<p><b>Бим И.Л.</b> Первые шаги: кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2005.- 104 с.</p> <p><b>Бим И.Л.</b> Аудиокурс для 2 кл. общеобраз. учреждений. К учеб. «Немецкий язык. Первые шаги»/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2002</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.-</b> М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях )</p>
	3	68/2	<p><b>Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Начальное общее образование</b> / Сост. И.Л. Бим и др.// Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.-С.182.- 190.- (Образование в документах и комментариях )</p>	<p><b>Бим И.Л.</b> Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. для 3 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Бим И.Л.</b> Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь для 3 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006</p>	<p><b>Бим И.Л.</b> Первые шаги: кн. для учителя к учеб. нем. яз. для кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2004.-</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.-</b> М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях</p>
	4	68/2	<p><b>Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Начальное общее образование</b> / Сост. И.Л. Бим и др.// Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.-С.182.- 190.- (Образование в документах и комментариях )</p>	<p><b>Бим И.Л.</b> Немецкий язык. Первые шаги. Учеб. для 4 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Бим И.Л.</b> Немецкий язык. Первые шаги. Рабочая тетрадь для 4 кл. общеобраз. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2006</p>	<p><b>Бим И.Л.</b> Первые шаги: кн. для учителя к учеб. нем. яз. для кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2004.-</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.-</b> М.: ООО «Изд-во Астрель», ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 380 с.- (Образование в документах и комментариях</p>



Математика	Математика	1	132/4	<p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеенко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><b>Капустина Г.М.</b> <i>Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.204-213</i></p>	<p><b>Моро М.И.</b> Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Моро М.И.</b> Тетрадь по математике для 1 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005</p> <p><b>Волкова С.И.</b> Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 1 кл.- М.: Просвещение, 2000</p> <p><b>Шевченко С.Г., Капустина Г.М.</b> <i>Предметы вокруг нас. Учеб. Пособ. Для индивидуальных и групповых коррекционных заданий: В 2 тетр. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003</i></p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> <i>Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики». - М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с.</i></p> <p><b>Белошустая А.В.</b> <i>Тетрадь по математике и конструированию для 1 кл. коррекционно-развивающего обучения. В 4 ч. – М.: Владос, 2006.: ил. – (Коррекционная педагогика)</i></p>	<p><b>Бантова Н.А. и др.</b> Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2001.- 64 с.</p> <p><b>Бахтина С.В.</b> Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. В 2 ч.».- М.: Экзамен, 2006.- 253 с.</p> <p><b>Беденко М.В.</b> Сборник текстовых задач: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (Мастерская учителя)</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p><b>Узорова О. В.</b> 2518 задач по математике: 1 – 4 кл.: в 3 ч. – М.: Астрель, 2002.- 281 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Шевченко С.Г., Капустина Г.М.</b> <i>Предметы вокруг нас. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.-32 с.: ил.</i></p> <p><b>Воронская Т.Ф.</b> <i>Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.-48 с.</i></p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> <i>Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2004.-120 с.</i></p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Волкова С.И.</b> Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс»: пособие для учащихся начальной школы/ С.И. Волкова.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Математика: Тесты: 1 кл.- Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 45 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p><b>Рудницкая В.Н.</b> Контрольные работы по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России)/ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2006.- 128 с.</p>

	2 170/5	<p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеевко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><b>Капустина Г.М.</b> <i>Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.213-217</i></p>	<p><b>Моро М.И.</b> . Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Моро М.И.</b> Тетрадь по математике для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Волкова С.И.</b> Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 2 кл.- М.: Просвещение, 2001.- 96 с.</p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики» - М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с</p>	<p><b>Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.</b> Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс», пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2003, 96 с.</p> <p><b>Бахтина С.В.</b> Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 2 класс. В 2 ч.» - М.: Экзамен, 2006.- 222 с.</p> <p><b>Беденко М.В.</b> Сборник текстовых задач: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (Мастерская учителя)</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p><b>Узорова О. В.</b> 2518 задач по математике: 1 – 4 кл.: в 3 ч. – М.: Астрель, 2002.- 281 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Воронская Т.Ф.</b> Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.-48 с.</p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2004.-120 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Математика: Тесты: 2 кл.- Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 62 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p><b>Александров М.Ф., Волошина О.И.</b> Математика. Тесты. Нач. шк. 1 – 4 кл.- М.: Дрофа, 1998.- 128 с</p> <p><b>Ракитина М.Г.</b> Математика. 2 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 160 с.</p> <p><b>Рудницкая В.Н.</b> Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России»/ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2006.- 160 с.</p>
--	------------	--	---	---	--

	3 170/5	<p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеевко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><b>Капустина Г.М.</b> <i>Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.81-83</i></p>	<p><b>Моро М.И.</b> Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Моро М.И.</b> Тетрадь по математике для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005</p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> <i>Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики». - М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с.</i></p>	<p><b>Бантова Н.А. и др.</b> Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2003.-126 с.</p> <p><b>Рудницкая В.Н.</b> Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. Школа России»/ В.Н. Рудницкая.- М.: Экзамен, 2006.- 160 с.</p> <p><b>Беденко М.В.</b> Сборник текстовых задач: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (Мастерская учителя)</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p><b>Узорова О. В.</b> 2518 задач по математике: 1 – 4 кл.: в 3 ч. – М.: Астрель, 2002.- 281 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Воронская Т.Ф.</b> Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.-48 с.</p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> <i>Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математикию Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2004.-120 с.</i></p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Математика: Тесты: 3 кл.- Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 110 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p><b>Александров М.Ф., Волошина О.И.</b> Математика. Тесты. Нач. шк. 1 – 4 кл.- М.: Дрофа, 1998.- 128 с.</p>
--	------------	---	---	--	---

	4 170/5	<p><b>Моро М.И. и др.</b> Математика// Школа России: Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. / Е. В. Алексеевко, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2003.-С. 66-85</p> <p><b>Капустина Г.М.</b> <i>Математика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.84-86</i></p>	<p><b>Моро М.И.</b> Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Моро М.И., Волкова С.И.</b> Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Волкова С.И.</b> Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 4 кл.- М.: Просвещение, 2006.- 96 с.</p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики» .- М.: ГНОМ и Д, 2004.-40 с.</p>	<p><b>Методическое пособие к учебнику.</b> «Математика. 4 класс»: Пособие для учителя/ М.А. Бантова и др.- М.: Просвещение, 2004.-159 с.</p> <p><b>Беденко М.В.</b> Сборник текстовых задач: 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (Мастерская учителя)</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 143 с.</p> <p><b>Мокрушина О.А., Дмитриева О.И.</b> Математика. 4 кл: Поурочные разработки к учебнику М. И. Моро, М.А. Бантовой.- М: «ВАКО», 2004.- 400 с..</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Воронская Т.Ф.</b> Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении: Пособие для учителей. Воспитателей и родителей. М.: АРКТИ, 2002.-48 с.</p> <p><b>Тарасова О.В., Шамарина Е.В.</b> Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математику Псобие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: ГНОМ и Д, 2004.-120 с.</p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу.</b> Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p><b>Волкова С. И.</b> Математика: Тесты: кл.- Тула: Изд-во «Родничок»; М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 109 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p><b>Ракитина М.Г.</b> Математика. 4 кл. : Тесты. Дидактические материалы/ М.Г. Ракитина.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 160 с.</p>
--	------------	--	--	--	---

Окружающий мир	Окружающий мир	1	66/2	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p><b>Шевченко С.Г. Окружающий мир</b>// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.181-195.</p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: Учеб. для 1 кл. нач. шк.- М.: Просвещение, 2006.- 127 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Рабочая тетрадь к учебнику 1 кл. «Мир вокруг нас».- М.: Просвещение, 2006.- 80 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.- 160 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Первоклашка:</b> кн. для детей и взрослых/ ред.-сост. Ю.А. Калинина, Н.С. Кожуренко.- Челябинск: Взгляд, 2006.- 80 с.</p> <p><b>Атлас Челябинской области:</b> Для уч-ся общеобразовательн. школ.- М.: Роскартография, 2000</p> <p><b>Шевченко С.Г.</b> Природа и мы: Учеб. Пособ. Для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи, а также для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.- 80 с.: ил.</p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2004.</p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: метод. пособие: 1 кл./ А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова.- М.: Просвещение, 2006.- 159 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для уч-ся 1-2 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 143 с.</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабоч. тетр. для 1-2 кл. нач. шк. В 2 ч./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005</p> <p><b>Евстифеева Н.А.</b> Кое-что о птицах Южного Урала. Инормац. Пособие по естествознанию для учителей нач. кл.- Челябинск: «Взгляд», 2002.- 84 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем.</b>/ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Шевченко С.Г.</b> Природа и мы. Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000.- 32 с.: ил.</p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов.- М.: Просвещение, 2004.-30 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»/ А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова.- М.: Просвещение, 2006.- 63 с: ил.- (Зелёный дом)</p>

	Окружающий мир	2	68/2	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p><b>Шевченко С.Г.</b> <i>Окружающий мир</i>// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.195-204.</p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Рабочая тетрадь к учеб.для 2 кл. «Мир вокруг нас». В 2 ч.– М.:Просвещение, 2006.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.- 160 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Атлас Челябинской области:</b> Для уч-ся общеобразовательн. школ.- М.: Роскартография, 2000</p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> <i>События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2004.</i></p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2003.- 94 с.</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для уч-ся 1-2 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 143 с.</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабоч. тетр. для 1-2 кл. нач. шк. В 2 ч. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005</p> <p><b>Евстифеева Н.А.</b> Кое-что о птицах Южного Урала. Инормац. Пособие по естествознанию для учителей нач. кл.- Челябинск: «Взгляд», 2002.- 84 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем.</b>/ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Я иду на урок в начальную школу. Природоведение. Книга для учителя.- М.: Первое сентября, 2000</b></p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> <i>Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов.- М.: Просвещение, 2004.-30 с.</i></p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</b></p>
--	----------------	---	------	--	---	---	---

3	68/2	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. школы: кн. для учителя/ А.А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 94 с.</p> <p><b>Шевченко С.Г.</b> <i>Природоведение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы.../ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.69-73.</i></p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Рабочая тетрадь к учеб.для 3 кл. «Мир вокруг нас». В 2 ч.– М.:Просвещение, 2006.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.- 160 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Григорьева Е.В.</b> Природа Южного Урала.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд., 2001.- 144 с.</p> <p><b>Григорьева Е.В., Мохнатова Е.Р.</b> Природоведение с основами краеведения: Рабоч. тетр. Для 3-4 кл.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 56 с.</p> <p><b>Атлас Челябинской области:</b> Для уч-ся общеобразовательн. школ.- М.: Роскартография, 2000</p> <p><b>Мой город – Челябинск.</b> Учеб. пособие для уч-ся 3-4 кл./ Под общ. Ред. Калининой Т.Г.- Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд»,2001.- 64 с.</p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2004.</p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2003.- 94 с.</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 191 с.</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабоч. тетр. для 3 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 31 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Григорьева Е.В.</b> Природа Южного Урала (метод. рекомендации к региональному учеб. комплексу для нач. шк.): Кн. для учителя.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд., 2000.- 80 с.</p> <p><b>Евстифеева Н.А.</b> Кое-что о птицах Южного Урала. Инормац. Пособие по естествознанию для учителей нач. кл.- Челябинск: «Взгляд», 2002.- 84 с.</p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов.- М.: Просвещение, 2004.-30 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Григорьева Е.В.</b> Тесты. Природа Южного Урала. ( 3 – 4 кл.)- Челябинск, 1999</p> <p><b>Григорьева Е.В.</b> Тесты. Природа Южного Урала: Краевед. Задания для мл. школьников.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 32 с.</p>
---	------	--	---	--	--

4	68/2	<p><b>Зелёный дом</b> / авт. А.А. Плешаков // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2001.- С. 12-21</p> <p><b>Наша Родина и современный мир. Прошлое и настоящее</b>/ авт. Н.И. Ворожейкина// Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2001.- С.136-143</p> <p><b>Шевченко С.Г. Природоведение</b>// Программы для общеобразовательных учреждений: <i>Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. .../ Сост. Л.А.Вохмянина.–М.: Дрофа, 2000.– с.73-75.</i></p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Рабочая тетрадь к учеб. для 4 кл. «Мир вокруг нас». В 2 ч.– М.: Просвещение, 2006.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2001.- 223 с. (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. классов.- М.: Просвещение, 2000.-160 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Плешаков А.А.</b> От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для уч-ся нач. кл.- М.: Просвещение, 2000.- 224 с.- (Зелёный дом)</p> <p><b>Григорьева Е.В.</b> Природа Южного Урала.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд., 2001</p> <p><b>Григорьева Е.В., Мохнатова Е.Р.</b> Природоведение с основами краеведения: Рабоч. тетр. Для 3-4 кл.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 56 с.</p> <p><b>Атлас Челябинской области:</b> Для уч-ся общеобразовательн. школ.- М.: Роскартография, 2004</p> <p><b>Мой город – Челябинск.</b> Учеб. пособие для уч-ся 3-4 кл./ Под общ. Ред. Калининой Т.Г.- Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2001.- 64 с.</p> <p><b>Ворожейкина Н.И.</b> Наша Родина и современный мир. Беседы о России: Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2005</p> <p><b>Ворожейкина Н.И.</b> Рабочая тетрадь к беседам о России и современном мире. Для 4 кл. нач. шк.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2005</p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи. 1-4 кл.- М.: Просвещение, 2004.</p>	<p><b>Плешаков А.А.</b> Мир вокруг нас: Программа и темат. планирование для нач. шк.: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 2003.- 94 с</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие по курсу «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. нач. шк./ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2005.- 191 с.</p> <p><b>Анастасова Л.П.</b> Основы безопасности жизнедеятельности. Рабоч. тетр. для 4 кл. нач. шк. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2006.- 36 с.</p> <p><b>Григорьева Е.В.</b> Природа Южного Урала (метод. рекомендации к региональному учеб. комплексу для нач. шк.): Кн. для учителя.-Челябинск, Южно-Уральское книжное изд., 2000.- 80 с.</p> <p><b>Студеникин М.Т., Добролюбова В.И.</b> Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. пособие для учителя.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 256 с.- (Б-ка учителя нач. шк.)</p> <p><b>Ворожейкина Н.И.</b> Пропедевтический курс истории в начальной школе. Беседы с учителем.- Самара: «Ассоциация XXI век», 2002.- 80 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем.</b>/ Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><b>Кукушкина О.И.</b> <i>Краткое методическое руководство к комплекту рабочих тетрадей по развитию речи «События жизни» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов.- М.: Просвещение, 2004.-30 с.</i></p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу.</b> Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p><b>Григорьева Е.В.</b> Тесты. Природа Южного Урала: Краевед. Задания для мл. школьников.- Челябинск: Изд-во «Б-ка А. Миллера» 2001.- 32 с.</p>
---	------	---	--	--	--



<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	1	66/2	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.</b>- М.: Просвещение, 2006.-127 с.</p> <p><i>Морсакова Е.Н. Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 231-232.</i></p>	<p><b>Лях В.И.</b> Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.</p>	<p><b>Ковалько В.И.</b> Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i></p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Организация</b> и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.</p>
		2	68/2	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.</b>- М.: Просвещение, 2006.-127 с.</p> <p><i>Морсакова Е.Н. Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 231-237.</i></p>	<p><b>Лях В.И.</b> Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.</p>	<p><b>Ковалько В.И.</b> Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i></p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Организация</b> и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.</p>

	3	68/2	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.</b>- М.: Просвещение, 2006.-127 с.</p> <p><i>Морсакова Е.Н. Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 132-139.</i></p>	<p><b>Лях В.И.</b> Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.</p>	<p><b>Ковалько В.И.</b> Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i></p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Организация</b> и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.</p>
	4	68/2	<p><b>Физическая культура/ В.И. Лях//Комплект учебников «Школа России»: концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч.1/ Е.В. Алексеенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др..- М.: Просвещение, 2003.- С. 180-215</b></p> <p><i>Морсакова Е.Н. Физическая культура// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 139-145</i></p>	<p><b>Лях В.И.</b> Мой друг – физкультура: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2006.- 190 с.: ил.</p>	<p><b>Ковалько В.И.</b> Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 кл.: Метод. рекомендации, практические материалы, поурочные планирование.- М.: ВАКО, 2004.- 272 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p> <p><i>Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.-М.:ТЦ Сфера, 2003.-160 с.</i></p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся,</b> оканчивающих нач. школу. Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p><b>Организация</b> и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области/ В.П. Горшков, В.П. Воронин, А.Н. Мальцева.- Челябинск: ЧГПИ,1994.-13 с.</p>

<b>Искусство</b>	ИЗО	1	33/1	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд.</b> С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.-141 с. с.</p>	<p><b>Неменская Л.А.</b> Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь: учеб. для 1 кл. нач. шк./ Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2006.- 111 с.: ил.</p>	<p><b>Методическое пособие</b> к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с.</p> <p><b>Островская О.В.</b> Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p> <p><b>Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе.</b> Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М. Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель, 2005.- 62 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446</p> <p><b>Соколов А.В.</b> Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991</p>
------------------	-----	---	------	---	---	--	---

	2	34/1	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд .С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского.- М : Просвещение, 2005.-141 с.</b></p>	<p><b>Коротеева Е.И.</b> Искусство и ты: учеб. для 2 кл. нач. шк./ Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- М.Просвещение, 2005.- 144 с.: ил.</p> <p><b>Коротеева Е.И.</b> Твоя мастерская. Рабочая тетрадь для 2 кл. /Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2004.-48 с.</p>	<p><b>Методическое пособие</b> к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротеева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с.</p> <p><b>Островская О.В.</b> Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p> <p><b>Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе.</b> Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М. Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель,2005.- 62 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Соколов А.В.</b> Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991</p>
--	---	------	--	--	--	--

3	34/1	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд.</b> С краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М. Неменского.- М : Прсвещение, 2005.-141 с.</p>	<p><b>Изобразительное искусство:</b> Искусство вокруг нас: Учебник для 3 класса /Н.А. Горяева, Л.М. Неменская, А.С. Питерских и др.; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2006.-142 с.: ил.</p> <p><b>Горяева Н.А.</b> Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по ИЗО для 3 класса /Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2003.- 48 с.</p>	<p><b>Методическое пособие</b> к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротеева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с.</p> <p><b>Островская О.В.</b> Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p> <p><b>Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе.</b> Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М. Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель,2005.- 62 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО»Изд-во Астрель»: ООО»Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p> <p><b>Соколов А.В.</b> Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991</p>
---	------	---	---	--	--

4	34/1	<p><b>Неменский Б.М.</b> Изобразительное искусство и художественный труд// Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2001.- С.259-289</p>	<p><b>Неменская Л.А.</b> Каждый народ – художник: Учебник по ИЗО для 4 кл. (1 – 4)/ Под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2000.-144 с.</p> <p><b>Неменская Л.А.</b> Твоя мастерская: Рабочая тетрадь по ИЗО для 4 кл. (1 – 4)/ Под ред. Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2000</p>	<p><b>Методическое пособие</b> к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского: 1-4 кл./ Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. коротеева и др; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2005.- 190 с.</p> <p><b>Островская О.В.</b> Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл. Пособие для учителя.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 280 с.- (Б-ка учителя нач. школы)</p> <p><b>Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе.</b> Система преподавания уроков ИЗО в 1-4 кл. по программе Б.М. Неменского/Сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина.- Волгоград: Учитель,2005.- 62 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся,</b> оканчивающих нач. школу. Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p> <p><b>Соколов А.В.</b> Посмотри, подумай и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству.- М.: Просвещение, 1991</p>
---	------	---	--	--	---

Музыка	1	33/1	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.</b> Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка.: Учеб.-тетрадь для уч-ся 1 кл. нач. шк./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-М.: Просвещение, 2006.-80 с.: ил.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 207 с.</p> <p><b>Хрестоматия музыкального материала</b> к учебнику-тетради «Музыка. 1 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2000</p> <p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: 1 кл.: Фонохрестоматия к учебнику- тетради «Музыка. 1 класс». На 3 аудиокассетах.- М.: Просвещение, 2002</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
	2	34/1	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.</b> Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: Учеб. для уч-ся 2 кл. четырехлетн. нач. шк.- М.: Просвещение, 2002.- 128 с.</p> <p><b>Критская Е.Д.</b> Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка. 2 кл.».- М.: Просвещение, 2002.- 79 с.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 207 с.</p> <p><b>Хрестоматия музыкального материала</b> к учебнику-тетради «Музыка. 2 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2000.-128 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>

3	34/1	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.</b> Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: Учеб. для уч-ся 3 кл. четырехлетн. нач. шк.- М.: Просвещение, 2003.- 128 с.</p> <p><b>Критская Е.Д.</b> Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка. 3 кл.».- М.: Просвещение, 2003.-32 с.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 207 с.</p> <p><b>Хрестоматия музыкального материала</b> к учебнику-тетради «Музыка. 3 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2004.- 128 с.</p> <p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: 3 кл.: Фонохрестоматия к учебнику- тетради «Музыка. 3 класс». На 3 аудиокассетах.- М.: Просвещение, 2002</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.</b>- М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
---	------	---	---	--	---



4	34/1	<p><b>Программы общеобразовательных учреждений. Музыка.</b> Начальные классы/ авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- м.: Просвещение, 2005.- 21 с.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: Учеб. для уч-ся 4 кл. четырехлетн. нач. шк.- М.: Просвещение, 2004.- 127 с.</p> <p><b>Критская Е.Д.</b> Рабочая тетрадь к учебнику «Музыка. 4 кл.».- М.: Просвещение, 2004.- 32 с.</p>	<p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: 1-4 кл. Метод. пособие.- М.: Просвещение, 2004.- 207 с.</p> <p><b>Хрестоматия музыкального материала</b> к учебнику-тетради «Музыка. 4 кл.». Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2000.- 128 с.</p> <p><b>Критская Е.Д.</b> Музыка: 4 кл.: Фонохрестоматия к учебнику- тетради «Музыка. 4 класс». На 3 аудиокассетах.- М.: Просвещение, 2002</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся,</b> оканчивающих нач. школу/ Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p>
---	------	---	--	--	--

Труд	1	33/1	<p><b>Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» /</b> Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы ( 1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001, стр.194-211.</p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> Маленький мастер. 1 кл.: Учеб. по трудовому обучению для уч-ся 1 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.- 128 с.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 1 кл.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.- 80 с.</p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод. пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2001</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с.</p> <p><b>Трудовое обучение.</b> 1 кл. : Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус/Авт.-сост. Е.Г. Лебедева.- Волгоград: Учитель, 2004.- 106 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
	2	68/2	<p><b>Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» /</b> Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы ( 1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001</p> <p><i><b>Жаренкова Г.И.</b> Трудовое обучение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 86-98.</i></p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> Маленький мастер. 2 кл.: Учеб. по трудовому обучению для уч-ся 2 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.- 144 с.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 2 кл.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2001</p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод. пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2003</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>

		3	68/2	<p><b>Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» /</b> Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы ( 1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001, стр.194-211.</p> <p><i>Жаренкова Г.И. Трудовое обучение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 86-98.</i></p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> Маленький мастер. 3 кл.: Учеб. по трудовому обучению для уч-ся 3 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.- 144 с.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 3 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.- 175 с.</p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод. пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2001</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с.</p> <p><b>Настольная книга учителя школы: Сб. нормативных документов и писем./</b> Авт. – сост. Петрова И. А. и др. – М.: АСТ, 2003.-430 с.</p>	<p><b>Новые государственные стандарты школьного образования.-</b> М.: ООО«Изд-во Астрель»: ООО«Изд-во АСТ», 2004.- 446 с.</p>
	Труд	4	68/2	<p><b>Программа «Трудовое обучение. Школа мастеров» /</b> Авт. Т.М.Геронимус // Программы общеобразовательн. учреждений: Нач. классы ( 1 – 4). В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2001, стр.194-211.</p> <p><i>Жаренкова Г.И. Трудовое обучение// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 86-98.</i></p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> Маленький мастер. Учеб. по трудовому обучению для уч-ся 4 кл.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.- 152 с.</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Я все умею делать сам. Учебник-тетрадь. 4 кл.-М.: АСТ-ПРЕСС, 2005</p>	<p><b>Геронимус Т.М.</b> 150 уроков труда в 1 – 4 кл.: Метод. пособие.- Тула: ООО «Изд-во «Родничок», 2001</p> <p><b>Геронимус Т.М.</b> Работаем с удовольствием: Уроки труда. 1-4 кл.: Метод. рекомендации для учителя.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.- 144 с.</p>	<p><b>Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих нач. школу.</b> Н.Ф.Виноградова, И.А.Петрова, Л.М.Зеленина и др. -М.: Дрофа, 2000</p>

Ритмика	1	33/1	<i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 238-250</i>		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985 Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998 Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.	
	2	34/1	<i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с.250-255.</i>		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985 Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998 Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.	
	3	34/1	<i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 112-114</i>		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985 Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998 Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.	
	4	34/1	<i>Цыпина Н.А. Ритмика// Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы./ Сост. Л.А.Вохмянина.– М.: Дрофа, 2000.– с. 114-119.</i>		Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985 Быков В.С. Гимнастика А.Н.Стрельниковой. Челябинск, 1998 Чибрикова – Луговая А.Е. Ритмика: логопедическая пособие.- М.: Дрофа, 1998.	

Аналогично составляется учебно-методический и дидактический комплексы для обучения учащихся с ОВЗ нарушениями на второй ступени школьного образования, то есть в 5-9 классах. Активную позицию в обеспечении учебниками и учебными пособиями как учеников, так и учителей занимают родители и библиотекарь школы. Родители совместно с учителями заранее планируют наборы учебников для каждого класса и в течение летних каникул библиотекарь приобретает необходимую литературу. Создание условий для осознания учеником его личностной значимости, обеспечение возможностей для его самореализации и самоактуализации в процессе обучения является важным условием в осуществлении интегрированного образования.

Можем подытожить сказанное, составление учебных планов, продуманное использование учебно-методического и дидактического обеспечения позволяет осуществлять образовательную интеграцию, обеспечивать условия для получения знаний ученикам с разными образовательными потребностями. Учащиеся и учителя приобретают опыт взаимодействия на учебных занятиях.

### **Примеры составления интегрированных календарно-тематических планов**

На основе составленных учебных планов и программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ, специальных (коррекционных) образовательных программ, годового календарного учебного графика школы учителя составляют календарно-тематическое планирование по предметам.

Схема составления календарно-тематического планирования соответствует общепризнанной форме.

#### **Алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования:**

- изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений V, VII, VIII видов;

- выявление уровня соответствия выбранной программы Государственным образовательным стандартам;
- определение регионального и валеологического компонентов;
- определение содержания учебно-методического и дидактического комплекса обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование;
- соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ;
- анализ количества часов, регламентируемых программой для прохождения основных тем;
- поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету;
- выделение общих тем программ для изучения их в условиях общеобразовательного интегрированного класса при внутренней дифференциации;
- выделение общих тем программ для изучения их в условиях «гибких» классов;
- составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

Схема составления календарно-тематического планирования соответствует общепризнанной форме.

***Пояснительная записка  
к тематическому планированию по русскому языку в 4  
классе по программе «Школа России».***

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 15.03.2004 года № 1089.
2. Приказом Минобразования России от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

3. Концепцией и программой начальных классов, рекомендованной управлением общего среднего образования Министерства общего и среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ.

4. Приказом Минобразования и науки Челябинской области от 05.05.2008 № 04-387 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2008-2009 учебный год».

5. Приказом Минобразования и науки Челябинской области от 31.07.2009 № 103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».

6. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 02-452 от 27.05.2008 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Челябинской области на 2008-2009 учебный год».

7. Методическим письмом Челябинского института дополнительного профессионально педагогического образования «Об организации образовательного процесса в начальной школе в 2009 - 2010 учебном году».

8. Требованиями к уровню подготовки выпускников (выписка из Приказа № 1236 от 19.05.1998г.).

9. Школьным учебным планом на 2009-2010 учебный год.

Программа обеспечена учебником Л.М. Зелениной в 2 частях и рабочей тетрадь в 2 частях. Программа и материал УМК рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует требованиям ОБУП в 4 классе.

На основании приказа Главного Управления образованием Челябинской области от 8.05.98 г. № 160 в планирование введён региональный компонент из расчета 10% от общего числа запланированных уроков, что составляет 17 часов.

Литература для проведения занятий по НРК:

- «Мой город - Челябинск » Учебное пособие для учащихся начальной школы. Под редакцией Калининой Т.Г., Далининой Ю.А. Челябинск : ООО Издательский центр «Взгляд», 2001 год.
- Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала» - Челябинск: ЮУКИ, 2001 г
- Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. Хрестоматия по литературе родного края. Челябинск: ООО Издательский центр « Взгляд», 2002 г.
- Первоклашка: кн. Для детей и взрослых / под ред Ю.А.Калинина, Н.С.Кожухаренко. – Челябинск: Взгляд, 2006.

Учебно-дидактический и методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объёме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума образования по предмету.

Цели и задачи данного курса: овладение навыком осознанного, правильного и выразительного чтения; совершенствование всех видов речевой деятельности; формирование умения безошибочно выполнять слого-звуковой анализ слов.

Реализуются школьные линии: валеологизация, гуманитаризация, коммуникация, интеллектуализация.

Осуществляются межпредметные связи изобразительным искусством, историей, русским языком.

Также в планировании отражен валеологический компонент, опирающийся на «Школьный валеологический стандарт»- Челябинск, 1991 г.

### ***Пояснительная записка***

***к тематическому планированию по курсу «Русский язык»***

***4 класс (программа С(К)ОУ V вида).***



Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным компонентом Государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089.

2. Приказом "О внесении изменений и дополнений в областные базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов V, VII видов, утверждённым Главным управлением образования и науки Челябинской области № 07 – 4007 от 31.08.2006.

3. Приказом "О внесении изменений и дополнений в областные базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов V, VII видов, утверждённым Администрацией г. Челябинска Управлением по делам образования № 681-у от 06.09.2006.

4. Информационным письмом Муниципального Центра Metallургического района г. Челябинска "Об особенностях организации специального (коррекционного) образования в образовательных учреждениях района" № 80 от 07.08.2006.

5. Требованиями к уровню подготовки выпускников (выписка из Приказа № 1236 от 19.05.1998 г.)

6. Школьным учебным планом на 2009-2010 учебный год.

7. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений V вида для детей с ТНР). Рекомендовано Управлением реабилитационной работы и специального образования МО РФ. М. Просвещение, 1997

Программа обеспечена учебником Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учеб. для 4кл. нач. шк. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2008.

При оценке качества знаний учащихся руководствуются методическим письмом МО РФ от 19.11.98г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», используются рекомендации МЦ Metallургического района г. Челябинска (приказ РУО Metallургического района №27-у от 04.05.2001)

Для проверки ОМСО используются Бондаренко А.А., Гуркова Е.В. Справочник по русскому языку. - М.: Просвещение, 2001.- 109 с.

Программа и материал УМК рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует требованиям ОБУП в 4 классе, из них 2 часа в неделю отводятся на занятия в «гибком» классе, 68 часов в год, в общеобразовательном классе 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Учитывая особенности развития детей обучающихся по программе С(К)ОУ V вида в программу включено повторение изученного в 3ем классе.

Ввиду того, что такие разделы как:

- Личные местоимения;
- Наречие

не включены в программу С(К)ОУ V вида, но так как школа работает по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, эти разделы даются в ознакомительном порядке. За счет этого обеспечивается прохождение программы в полном объеме.

На основании приказа Главного УО Челябинской области от 8.05.98 г. № 160 в планирование введён региональный компонент из расчета 10% от общего числа запланированных уроков, что составляет 13 часов.

Литература для проведения занятий по НРК:

- Под редакцией Калининой Т.Г., Далининой Ю.А.« Мой город - Челябинск » Учебное пособие для учащихся 3-4 классов Челябинск: Взгляд,2001 год.
- Е.В.Григорьева «Природа Южного Урала»- Челябинск: ЮУКИ, 2001 г.
- Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. Хрестоматия по литературе родного края. - Челябинск: Взгляд,2002 г.
- Стрекалова М.В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 кл.) - Челябинск: Взгляд, 2002 г.

Учебно-дидактический и методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала,

сохранить интерес учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума образования по предмету.

В основу положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

1. овладение речевой деятельностью в разных ее видах;
2. усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики;
3. формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
4. обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
5. эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
  - обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
  - развитие связной речи;
  - формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- Данное планирование предусматривает и специфические задачи:
- коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся;
  - закрепление правильных речевых навыков в устной и письменной речи учащихся в различных коммуникативных ситуациях;
  - формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
  - дифференцировать грамматические значения, представленные в некоторых морфемах;
  - формирование языковых обобщений;
  - развитие способности к языковому анализу;

- развитие навыков смыслового, семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и связной речи;
- создание предпосылок для формирования навыков орфографически-грамотного письма.

По программе С(К)ОУ V вида обучаются дети, имеющие сохранный интеллект, но нарушения речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Эти дети также испытывают трудности в усвоении учебных знаний и умений. Дети имеют низкую работоспособность, быстро истощаются, расторможены. Для детей характерны быстрая утомляемость, малый объем внимания, памяти.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Имеют место задания для развития всех психических процессов.

Основные требования к умениям обучающихся, на конец 4 года обучения:

- производить фонетический разбор слов сложной звукослоговой структуры (трех-, четырехсложные слова со стечением согласных);
- анализировать морфологическую структуру слова: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, время, число, спряжение глагола, род глаголов прошедшего времени в единственном числе;
- осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения: определять вид предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60-70 слов) с изученными орфограммами;
- писать изложения (50-60 слов) по коллективно составленному плану;

Основные требования к знаниям обучающихся, на конец 4 года обучения:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных членов на виды), однородные члены предложения.

Реализуются школьные линии: валеологизация, гуманитаризация, коммуникация. Осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, литературой. На протяжении изучения всего курса «Русский язык» проводится лексическая работа по выявлению значения слов (словарная работа). Также в планировании отражен валеологический компонент, опирающийся на «Школьный валеологический стандарт» - Челябинск, 1991 г.

### ***Пояснительная записка***

***к тематическому планированию по курсу «Русский язык»  
4 класс (программа С(К)ОУ VII вида).***

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Обязательным минимумом содержания начального общего образования, утверждённого МО РФ № 1235 от 19.05.1998 г.

2. Областным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов на 2003-2004 учебный год, утверждённым приказом Главного управления образования и науки Челябинской области № 01 – 556 от 23.06.2003.

3. Приказом "О внесении изменений и дополнений в областные базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов V, VII видов, утверждённым Главным управлением образования и науки Челябинской области № 07 – 4007 от 31.08.2006.

4. Приказом "О внесении изменений и дополнений в областные базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов V, VII видов, утверждённым Администрацией г. Челябинска Управлением по делам образования № 681-у от 06.09.2006.

5. Информационным письмом Муниципального Центра Metallургического района г. Челябинска "Об особенностях организации специального (коррекционного) образования в образовательных учреждениях района" № 80 от 07.08.2006.

6. Требованиями к уровню подготовки выпускников (выписка из Приказа № 1236 от 19.05.1998 г.)

7. Школьным учебным планом на 2009-2010 учебный год.

8. Программой для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, Управлением специального образования Министерства образования РФ, Р.Д.Триггер, Н.А.Цыпина/ М.: Дрофа, 2000

Программа обеспечена учебником Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. *Русский язык. Учеб. для 4кл. нач. шк. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2008.*

При оценке качества знаний учащихся руководствуются методическим письмом МО РФ от 19.11.98г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», используются рекомендации МЦ Metallургического района г. Челябинска (приказ РУО Metallургического района №27-у от 04.05.2001)

Для проверки ОМСО используются Бондаренко А.А., Гуркова Е.В. *Справочник по русскому языку. - М.: Просвещение, 2001.- 109 с.*

Программа и материал УМК рассчитан на 170 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует требованиям ОБУП в 4 классе.

На основании приказа Главного УО Челябинской области от 8.05.98 г. № 160 в планирование введён региональный компонент из расчета 10% от общего числа запланированных уроков, что составляет 13 часов.

Литература для проведения занятий по НРК:

- Под редакцией Калининой Т.Г., Далининой Ю.А. «Мой город - Челябинск» Учебное пособие для учащихся 3-4 классов Челябинск: Взгляд, 2001 год.
- Е.В. Григорьева «Природа Южного Урала» - Челябинск: ЮУКИ, 2001 г.
- Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. Хрестоматия по литературе родного края. - Челябинск: Взгляд, 2002 г.
- Стрекалова М.В. Русский язык: Рабочая тетрадь (3-4 кл.) - Челябинск: Взгляд, 2002 г

Учебно-дидактический и методический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объёме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума образования по предмету.

В основу положено содержание программы начальных классов общеобразовательной школы:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах;
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Данное планирование предусматривает и специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу более широко включен материал по коррекционной работе для повышения познавательной активности, развития эмоционально-волевой сферы, развитие мелкой моторики рук, развитие мыслительной деятельности детей. Усвоение этого обширного материала детьми, которые испытывают трудности в обучении, возможно при предварительном изучении наиболее трудных тем путем пропедевтических упражнений, периодического повторения и систематизации знаний и умений. Имеют место задания для развития всех психических процессов.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, на конец 4 года обучения:

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть части речи;
- уметь кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки);
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- разбирать предложение и слово, предложения по интонации;
- выделять главные и второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены.

Реализуются школьные линии: валеологизация, гуманитаризация, коммуникация.



Также в планировании отражен валеологический компонент, опирающийся на «Школьный валеологический стандарт» - Челябинск, 1991 г.

***Пояснительная записка к тематическому планированию  
по курсу «Письмо и развитие речи»  
4 класс (Программа С(К)ОУ VIII вида)***

Календарно - тематическое планирование составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказом « Об утверждении областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов Челябинской области» № 01 – 556 от 23.06.2003г.
2. Школьным учебным планом на 2007-2008 учебный год.
3. Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 1 - 4 классы / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2004. Автор программы: В.В. Воронкова.

Программа обеспечена учебником: Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса специального ( коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида. -М.: «Просвещение», 2001.

Рабочей тетрадь по русскому языку Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. Для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида В 2- х частях. – М.: «Просвещение», 2006.

Программа и материал УМК рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю, что соответствует требованиям ОБУП в 4 классе.

Учебно – дидактический и методический комплексы, рекомендованные для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес учащихся к предмету.

Учитывая особенности работы школы рамках технологии интегрированного обучения детей с особенностями в развитии, в календарно – тематическом

планирование выделены часы для изучения предмета как в общеобразовательном, так и в условиях «гибкого» класса.

Цель данного курса:

1. Формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи.

Данное тематическое планирование реализует следующие задачи:

1. Повысить уровень общего и речевого развития учащихся.  
2. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.

4. Воспитывать интерес к родному языку.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения.

Нарушенный порядок слов в предложении.

- Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
- Писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Также в планировании отражен валеологический и национально – региональный компоненты.

№ уро ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока (общеобразовательная программа) 5ч. в неделю 170ч.	Федеральный компонент государственного стандарта	Практическа я часть	Н Р К	Тема урока по программе С (К)ОУ V вида. 5ч. в неделю. 170ч. в год.	Тема; урока С (К) О У VII вида 5 ч. в неделю 170ч.	Тема; урока С (К) О У VII вида 4 ч. в неделю 136ч.	Тема урока по программе С (К)ОУ VIII вида. 5ч. в неделю. 170ч. в год.	Валеоло гичес кий аспект
			<b>1 четверть. 45 ч.</b>				<b>1 четверть. 45ч.</b>	<b>1 четверть. 45 ч.</b>	<b>1 четверть. 36 ч.</b>	<b>1 четверть. 45ч.</b>	
			Синтаксис и пунктуация. 25ч				<b>Повторение 20 ч.</b>	<b>Предложение. 22 ч.</b>	<b>Предложение. 18 ч.</b>		
1			Предложение.	Уметь определять по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по интонации (восклицательные, невосклицательные).			Текст. Предложение. Слово.	Текст. Предложение. Слово. Предложение как единица речи.	.Связь слов. Словосочетание.	Повторение пройденного о предложении.	
2			Главные члены предложения.	Знать и определять подлежащее и сказуемое, основу предложения			Главные члены предложения.	Связь слов. Словосочетание.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	Построение простого предложения.	
3			Главные и второстепенные члены предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения			Главные и второстепенные члены предложения. Р.р.Труд людей летом	Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	Составление рассказа о летних каникулах.	
4			Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Находить и выделять в предложении дополнение.			Второстепенные члены предложения.	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения	Алфавит.	Здоров ый образ
5			Второстепенные члены предложения. Определение.	Находить и выделять в предложении определение.			Состав слова.	Второстепенные члены предложения		Правописание Ь на конце и в середине слова.	
6			Второстепенные члена предложения. обстоятельство.	Находить и выделять в предложении обстоятельство.			Подбор однокоренных слов.	Подбор однокоренных слов	Связь однородных членов предложения.	Разделительный мягкий знак.	
7			Обобщение по теме: второстепенные члены предложения.	Разбирать предложение по составу.			Разбор слов по составу.	Однородные члены предложения, связанные союзом И.	Однородные члены предложения, связанные союзом И.	Разделительный мягкий знак.	
8			Контрольный диктант.	Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Контрольный диктант.	Контрольный диктант.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены»	Разделительный Ь перед гласной Е.	
9			Анализ ошибок диктанта.	Применять изученные правила на письме.			Анализ ошибок диктанта. Р.р.Обобщение и систематизация знаний детей о народном	Анализ ошибок диктанта.	Анализ ошибок диктанта.	Разделительный Ь перед гласной Ё.	

10		Работа предложением, <small>с</small> <del>текстом</del>	Устанавливать связь слов в предложении <small>с</small> в предложении <small>с</small> тексте.			Работа предложением, <small>с</small> <del>текстом</del>	Связь однородных членов предложения.		Разделительный Ю	
11		Однородные члены предложения.	Находить однородные подлежащие <small>с</small> в			Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Запятая между	Запятая между однородными членами	Разделительный Ю	
12		Однородные члены предложения.	Находить однородные сказуемые <small>с</small> в предложениях.		Обитатели реки Миасс.	Виды предложений по цели высказывания.	Упражнение написании предложений <small>с</small> однородными членами	Контрольная работа	Разделительный Ю	
13		Предложения, однородными членами, соединенными союзами и, а, но. <small>с</small>	Использование союзов в устной и письменной речи.			Виды предложений по интонации Р.р. Описание русских богатырей на основе прочитанного материала	Обобщение знаний об однородных членах предложения	Виды предложений по интонации Р.р. Описание русских богатырей	Работа над деформированным текстом.	Гигиена зрения.
14		Предложения, однородными членами, соединенными союзами. <small>с</small>	Умение расставлять безошибочно запятые <small>с</small> в предложениях <small>с</small> однородными членами.		Украшение женщин на Урале.	Знаки препинания в конце предложения	Предложения, однородными членами, соединенными союзами. <small>с</small>	Предложения, однородными членами, соединенными союзами. <small>с</small>	Гласные после шипящих.	
15		Структура повествовательного текста. Изложение зрительно воспринимаемого	Уметь пересказывать устно и записывать текст по предложенной теме.	Р/Р. Изложение .		Звуки, буквы, слог. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Знаки препинания в предложениях <small>с</small> однородными членами с союзами и без союзов.		Сочинение по серии картинок с помощью опорных слов.	
16		Анализ работ изложения.	Обогащение речи предложениями <small>с</small> однородными членами.		Грибы в лесах Челябинской области	Анализ работ изложения.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Работа над ошибками.	Контрольная работа.	
17		Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без	Умение разбирать предложения <small>с</small> однородными членами по составу.			Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работа над ошибками.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Правописание частиц.	Двигательная активность, ее влияние
18		Простые и сложные предложения.	Уметь выделять грамматическую основу простых и сложных предложений			Правописание гласных и согласных в приставках Р.р. Уроки народной мудрости в произведениях народного творчества	Простые и сложные предложения.	Правописание гласных и согласных в приставках Р.р. Уроки народной мудрости	Правописание жи-ши.	

19			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Знаки препинания в предложениях с союзами и, а, но.		Картины природы родного края в стихах В. Сорокин	Твердые и мягкие согласные.	Простые и сложные предложения	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Правописание чужу.	
20			Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.	Устно воспроизводить и записывать тексты по предложенной теме.	Р/Р Изложение		Части речи.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.		Диктант.	
							<b>Слово 140 ч.</b>				
21			Работа над ошибками. Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога.	Находить предложения с прямой речью.			Части слова.	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	Составление предложений с однородными членами.	Р. Н. О.	Роль клещей в природе. Борьба с клещевым энцефалитом.
22			Составление и запись предложений с прямой речью	Различать слова автора и прямую речь.			Морфологический анализ слова.	Составление предложений с однородными членами.	Составление предложений с однородными членами предложения	Парные звонкие и глухие согласные.	
									<b>Звуки и буквы. 2 ч.</b>		
23			Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале	Иметь представления об обращениях.			Подбор однокоренных слов Р.р. Рассказы о труде людей осенью.	Составление предложений с однородными членами.	Повторение: звуки гласные и согласные	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	
								<b>Звуки и буквы. 3 ч.</b>			
24			Знаки препинания в предложениях с обращением в середине. Особенность интонации и цели высказывания в предложениях с	Уметь объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями.			Правописание безударных гласных в корне	Повторение: звуки гласные и согласные	Повторение: ударение, ударные и безударные гласные	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Энергетическая ценность питания.

25			Знаки препинания в предложениях с обращениями в конце. Составление и запись предложений с	Уметь объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с обращениями.			Правописание приставок и предлогов	Повторение: ударение, ударные и безударные гласные		Проверка звонких согласных путём подбора родственных	
			<b>Имя существительное 40 ч.</b>				<b>Имя существительное</b>		<b>Имя существительное. 32 ч.</b>		
26			Общие сведения об имени существительном.	Находить в предложениях имена существительные.			Общие сведения об имени существительном.	Повторение: ударение, ударные и безударные гласные	Общие сведения об имени существительном.	Проверка звонких согласных в середине слова.	
								<b>Имя существительное 40 ч.</b>			
27			Лексическое значение имени существительного.	Знать лексико-грамматические признаки имен существительных.			Лексическое значение имени существительного.	Общие сведения об имени существительном.	Лексическое значение имени существительного.	Парные глухие согласные в середине слова.	
28			Основные грамматические признаки имени существительного	Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, находить род и		Озеро Тургояк.	Основные грамматические признаки имени существительного Р.р. Описание растений осенью (осенние краски).	Лексическое значение имени существительного.	Основные грамматические признаки имени существительного.	Проверка глухих согласных путём подбора родственных слов.	Режим питания.
29			Изложение по самостоятельно составленному плану.	Уметь использовать в тексте имена существительные для выразительности и ясности речи.	Р/Р Изложен ие.		Изложение по самостоятельно составленному плану.	Основные грамматические признаки имени существительного.	Изложение.	Звонкие согласные на конце слов.	
30			Анализ работ изложения.	Объяснять правописание слов на изученные орфограммы.			Анализ работ изложения.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.		Глухие согласные на конце слов.	
31			Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Выделять и составлять словосочетания в предложении		Растения леса и луга.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Изложение.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова	Здоровье-главная ценность человека.
32			Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Устанавливать связь слов в словосочетании по вопросам.			Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Анализ работ изложения.	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова	

33		Контрольное списывание	Применять изученные правила на письме.	Списывание.		Контрольное списывание Р.р.Свободные рассказы детей о жизни насекомых	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами.	Контрольное списывание	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения	
34		Основные типы склонений имен существительных.	Определять склонение существительных.			Основные типы склонений имен существительных.	Контрольное списывание	Основные типы склонений имен существительных.	Проверка звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения	
35		Первое склонение имен существительных.	Уметь определять мягкую и твердую основу существительных.			Первое склонение имен существительных.	Основные типы склонений имен существительных.		Закрепление.	
36		Второе склонение имен существительных.	Иметь представление о грамматических признаках, по которым определяется склонение имен		Уральские пословицы.	Второе склонение имен существительных.	Диктант.	Первое и второе склонение имен существительных.	Проверочная работа.	
37		Второе склонение имен существительных.	Уметь выделять окончания имен существительных.			Второе склонение имен существительных.	Анализ работ диктанта.	Диктант по теме «Склонение имен существительных».	Двойные согласные.	
38		Третье склонение имен существительных.	Умение применять общее правило написания имен существительных 1,2 склонения.			Третье склонение имен существительных. Р.р. Описание поздней осени у различных авторов.	Первое склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных.	Двойные согласные.	
39		Диктант по теме: «Склонение имен существительных».	Пользоваться опытом работы по определению склонения существительного.	Диктант.		Диктант по теме: «Склонение имен существительных».	Второе склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных.	Диктант.	
40		Анализ работ диктанта.	Составлять предложения по схемам из данных групп слов.			Анализ работ диктанта.	Второе склонение имен существительных.		Двойные согласные.	
41		Третье склонение имен существительных.	Уметь определять тип основы имени существительного (мягкая или твердая).			Третье склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных.	Непроизносимые согласные.	Гигиена воздушной среды.

42			Третье склонение имен существительных.	Безошибочно определять род и склонение имен существительных.			Третье склонение имен существительных	Третье склонение имен существительных.	Третье склонение имен существительных.	Непроизносимые согласные.	
43			Окончание имен существительных единственного числа.	Уметь разбирать имена существительные по составу, знать способы проверки безударных гласных в корне слова.			Окончание имен существительных единственного числа. Р.р. Рассказы о помощи природе.	Окончание имен существительных единственного числа.	Окончание имен существительных единственного числа.	Непроизносимые согласные.	
44			Текст. Виды текстов. Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным	Самостоятельно составлять предложения по схемам из данных групп слов.	Р/Р Сочинение .		Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам.	Сочинение по рисунку и опорным словам.	Сочинение.	Ответы на вопросы с помощью зрительного восприятия.	
45			Анализ работ сочинений.	Умение выделять на слух и на письме окончания существительных в единственном числе.			Анализ работ сочинений.	Анализ работ сочинений.		Работа с деформированным текстом.	
			<b>II четверть 35 ч.</b>				<b>II четверть 35 ч.</b>	<b>II четверть 35ч.</b>	<b>II четверть.28ч.</b>	<b>II четверть 35ч.</b>	
46			Самостоятельная работа. Текст по теме: «Окончания существительных».	Знать признаки 1,2, 3 склонения.	Текст.		Самостоятельная работа. Текст по теме: «Окончания существительных».	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Непроизносимые безударные гласные.	
47			Окончание имен существительных единственного числа.	Знать правила проверки написания безударных падежных окончаний существительных всех типов.			Окончание имен существительных единственного числа.	Окончание имен существительных единственного числа.	Окончание имен существительных единственного числа.	Непроизносимые безударные гласные.	
48			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Выполнять запись сочетаний существительных с предлогами, определять падежные окончания существительных.			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе. Р.р. Рассказы на основе прочитанных	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Непроизносимые безударные гласные.	



49			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	Уметь применять общее правило написания безударных падежных окончаний.			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	Правописание непроверяемых безударных гласных.	
50			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	Делать самостоятельно выводы на основе наблюдений и сравнений.			Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.		Ударение.	
51			Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения с твердой и мягкой основами.	Работать с таблицей при определении окончаний существительных.			Изменение существительных по падежам в единственном числе.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения с твердой и мягкой основами.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения с твердой и мягкой основами.	Ударение.	Вредные привычки, их влияние на здоровье.
52			Структура повествовательного текста. Обучающее изложение.	Писать текст по памяти.	Р/Р Изложение		Структура повествовательного текста. Обучающее изложение.	Изложение	Изложение	Ударные и безударные гласные. Их различие. Правописание путём изменения формы слова или подбора по	
53			Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	Уметь работать с моделями (схемами) распространенных предложений			Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. Р.р. Охрана природы	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе.	Работа с деформированным текстом.	
54			Склонение имен существительных во множественном числе.	Иметь практический опыт правописания падежных окончаний.			Склонение имен существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе.	Правописание путём изменения формы слова.	
55			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Уметь склонять имена существительные.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.		Правописание путём изменения формы слова.	

56		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Иметь практический опыт работы с предложениями, различными по составу.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Правописание путём изменения формы слова.	Продолжительность и гигиена сна.
57		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Уметь склонять имена существительные множественного числа.			Несклоняемые имена существительные.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Правописание путём изменения формы слова.	
58		Контрольное списывание.	Применять изученные правила на письме.	Списывание.		Контрольное списывание. Р.р. Рассказы повествовательного характера о жизни детей 19 века по материалам просмотренных фильмов.	Контрольное списывание.	Контрольное списывание.	Правописание путём подбора по образцу родственных слов.	
59		Обобщение знаний об имени существительном. Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных падежах.	Уметь определять падеж имен существительных во множественном числе.			Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных падежах.	Обобщение знаний об имени существительном. Употребление предлогов с именами существительным и, стоящими в разных падежах.	Обобщение знаний об имени существительном. Употребление предлогов с именами существительным и, стоящими в разных падежах.	Правописание путём подбора по образцу родственных слов.	
60		Повествовательный текст с элементами описания.	Записывать рассказ по памяти.	Р/Р Изложение		Повествовательный текст с элементами описания.	Повествовательный текст с элементами описания.		Правописание путём подбора по образцу родственных	
61		Анализ работ изложений.	Уметь определять существительные в нужной падежной форме.			Анализ работ изложений.	Анализ работ изложений.	Анализ работ изложений.	Правописание путём подбора по образцу родственных	
62		Составление текста-рассуждения с существительным в В.п. Р.п.	Объяснять правописание знакомых орфограмм.			Составление текста-рассуждения с существительным в В.п. Р.п.	Составление текста-рассуждения с существительным в В.п. Р.п.	Составление текста-рассуждения с существительным в В.п. Р.п.	Закрепление.	

63			Существительное, как член предложения. Употребление в речи имени существительного.	Владеть навыком разбора предложения, морфологического разбора существительного.			Существительное, как член предложения. Употребление в речи имени существительного. Р.р. Рассказы об исторических личностях на основе	Существительное, как член предложения. Употребление в речи существительного.	Существительное, как член предложения. Употребление в речи существительного.	Диктант.	Реклама и продукты питания.
64			Диктант по теме: «Имя существительное».	Писать под диктовку текст. Определять правописание безударных окончаний существительных.	Диктант.		Диктант по теме: «Имя существительное».	Диктант.	Диктант.	Различение слов, обозначающих предметы по вопросам в тексте.	
65			Анализ работ диктанта.	Производить орфографический разбор имени существительного			Анализ работ диктанта.	Анализ работ диктанта.		Различение слов, обозначающих предметы по вопросам в тексте.	
			<b>Имя прилагательное 30</b>				<b>Имя прилагательное</b>	<b>Имя прилагательное. 30 ч.</b>	<b>Имя прилагательное. 24 ч.</b>		
66			Общие сведения об имени прилагательном.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных из курса 3 класса.		Зимний лес.	Общие сведения об имени прилагательном.	Общие сведения об имени прилагательном.	Общие сведения об имени прилагательном.	Различение слов, обозначающих предметы по вопросам в тексте.	
67			Прилагательные антонимы, синонимы.	Выделять прилагательные в речи на слух и в написанных текстах.			Лексико-грамматические признаки имени прилагательного.	Прилагательные антонимы, синонимы.	Прилагательные антонимы, синонимы.	Различение слов, обозначающих предметы по вопросам в тексте.	
68			Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Уметь определять род и число имен прилагательных.			Изменение имен прилагательных по числам и родам. Р.р. Описание зимней природы по собственным наблюдениям.	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Различение слов, обозначающих предметы по вопросам в тексте.	

69			Связь имен прилагательных с именами существительными.	Выделять в предложениях словосочетания и устанавливать в них связь слов по вопросам.			Связь имен прилагательных с именами существительными	Связь имен прилагательных с именами существительным и.	Связь имен прилагательных с именами существительным и.	Различение слов, обозначающих предметы по вопросам в тексте.	
70			Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Накапливать опыт склонения имен прилагательных мужского и среднего рода, единственного числа.			Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.		Повторение пройденного об имени существительном.	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим
71			Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Усвоить правила написания безударных падежных окончаний прилагательных.		Охрана животных.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	Повторение пройденного об имени существительном.	
72			Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Сравнивать и устанавливать общее и различное в падежных окончаниях имен прилагательных с твердой и мягкой основами.			Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Повторение.	
73			Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Уметь находить способ проверки безударных падежных окончаний.			Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Р.р. Описание зимней природы на основе	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Проверочная работа.	
74			Контрольный диктант за 1 полугодие.	Уметь воспроизводить ранее полученные знания и применять их на практике.	Диктант.		Контрольный диктант за 1 полугодие.	Контрольный диктант.	Контрольный диктант.	Диктант.	
75			Анализ работ диктанта.	Уметь выделять на слух и на письме безударные падежные окончания.			Анализ работ диктанта.	Анализ работ диктанта.		Р. Н. О.	
76			Морфологический разбор имени прилагательного.	Знать грамматические признаки имен прилагательных.			Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Название предметов.	Знание своего тела.

77		Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	Выделять из текста, составлять и записывать сочетание сущ. и прил., определять грамматические			Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.	Название признаков.	
78		Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	Уметь определять падеж и проверять правописание безударных окончаний имен прилагательных ударными окончаниями и падежными			Падежные окончания имен прилагательных женского рода. Р.р. 24 декабря – штурм Измаила (1790).	Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	Падежные окончания имен прилагательных женского рода.	Название действий.	
79		Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода»	Знать окончания имен прилагательных, указывающих на их род.	Проверочная работа.		Проверочная работа по теме: «Падежные окончания имен прилагательных женского рода»	Падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа.	Падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа.	Название предметов, признаков, действий. Правильное употребление их друг с другом.	
80		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Уметь использовать в речи прилагательные в переносном значении.	Р/Р Сочинение		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».		Название предметов, признаков, действий. Правильное употребление их друг с другом.	Механизмы защиты своего организма - иммунитет.
		<b>III четверть. 50 ч.</b>				<b>III четверть. 50 ч.</b>	<b>III четверть. 50 ч.</b>	<b>III четверть. 40 ч.</b>	<b>III четверть. 50ч.</b>	
81		Анализ работ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Уметь выбирать прилагательные, наиболее точно соответствующие речевой ситуации.		В Ильменском лесу.	Анализ работ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Анализ работ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Анализ работ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	Название предметов, признаков, действий. Правильное употребление их друг с другом.	
82		Составление текста с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.	Активно использовать в речи прилагательные близкие по значению.			Составление текста с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.	Составление текста с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.	Составление текста с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.	Название предметов, признаков, действий. Правильное употребление их друг с другом.	

83			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Уметь самостоятельно проверять выполнение задания по образцу.			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Р.р. Устные рассказы детей о зимних каникулах.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Название предметов, признаков, действий. Правильное употребление их друг с другом.	
84			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Определять род, число, падеж прилагательного.			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Название предметов, признаков, действий. Правильное употребление их друг с другом.	
85			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Знать термин склонение словосочетания.			Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.		Имена собственные. Большая буква в и Составление предложений с именами	
86			Изложение повествовательного текста.	Уметь включать в активный словарь и речевую деятельность прилагательные в переносном значении.	Р/Р Изложения.	Герои Великой Отечественной войны.	Изложение повествовательного текста.	Изложение повествовательного текста.	Изложение повествовательного текста.	Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Составление предложений с именами собственными.	
87			Анализ работ изложений.	Иметь опыт работы с таблицей склонения имен прилагательных.			Анализ работ изложений.	Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.	Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.	Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Составление предложений с именами собственными.	

88		Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.	Определять падеж и проверять правописание безударных окончаний имен прилагательных.			Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Р.р. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта. (Льжи)	Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.	Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.	Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Составление предложений с именами собственными.	Поликлиника и вызов врача на дом.
89		Имя прилагательное, как член предложения.	Уметь выделять гласные орфограммы в слове ( в различных морфемах: приставке, корне, окончании).		Ильменские горы.	Имя прилагательное, как член предложения.	Имя прилагательное, как член предложения.	Имя прилагательное, как член предложения.	Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Составление предложений с именами собственными.	
90		Имя прилагательное, как член предложения.	Составлять предложения, используя прилагательные в разных падежных формах. Разбирать предложения по составу.			Полные и краткие имена прилагательные	Имя прилагательное, как член предложения.		Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Составление предложений с именами собственными.	
91		Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	Иметь навык написания текстов, содержащих прилагательные с безударными падежными окончаниями	Р/Р Изложение .		Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Составление предложений с именами собственными.	

92		Анализ работ изложений.	Уметь редактировать тексты, толковать выражения (словосочетания), в которых прилагательное употребляется в переносном значении.			Анализ работ изложений.	Разбор слов по составу.	Разбор слов по составу.	Деление слов на слоги.
93		Разбор слов по составу.	Выполнять орфографический разбор прилагательных.			Изменение кратких прилагательных по числам и по родам Р.р. Обобщение знаний о жизни животных зимой.	Разбор слов по составу.	Разбор слов по составу.	Предлоги до, без, под, над, около, перед.
94		Словарный диктант.	Знать правильное написание словарных слов.	Словарный диктант.		Словарный диктант.	Словарный диктант.	Словарный диктант.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Практическое употребление их в письменной речи. Составление предложений из слов с предлогами.
95		Анализ словарного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном	Применять ранее изученные знания в работе над прилагательном.			Анализ словарного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном	Анализ словарного диктанта. Обобщение знаний об имени прилагательном		Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Практическое употребление их в письменной речи.
		<b>Личные местоимения 8ч.</b>					<b>Личное местоимение. 8 ч.</b>	<b>Личное местоимение. 7ч.</b>	



96		Общие сведения о личных местоимениях. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Знать о личных местоимениях и иметь опыт их употребления в речи.			Общие сведения о личных местоимениях. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Общие сведения о личных местоимениях. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Общие сведения о личных местоимениях. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Практическое употребление их в письменной речи. Составление предложений из слов с предлогами.	Опасность самолечения.
97		Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Уметь характеризовать местоимения 1,2,3 лица, соотносить их с существительным.			Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Практическое употребление их в письменной речи. Составление предложений из слов с предлогами.	
98		Правописание личных местоимений с предлогами.	Использовать практический опыт использования личных местоимений в различных падежных формах.			Правописание личных местоимений с предлогами. Р.р. Рассказы об исторических личностях на основе прочитанного материала. Емельян Пугачев.	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Личные местоимения 1,2 и 3 лица.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Практическое употребление их в письменной речи. Составление предложений из слов с предлогами.	

99		Правописание местоимений 3 лица с предлогами.	Уметь работать с таблицами.			Правописание местоимений 3 лица с предлогами.	Правописание личных местоимений с предлогами.	Правописание личных местоимений с предлогами.	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Практическое употребление их в письменной речи. Составление предложений из слов с предлогами.	
100		Употребление местоимений в рассказах. Изложение.	Правильное употребление в речи косвенных падежных форм личных местоимений	Р/Р Изложение		Употребление местоимений в рассказах. Изложение.	Употребление местоимений в рассказах. Изложение.		Разделительный Ъ знак.	
101		Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	Знать грамматические признаки личных местоимений и особенности их склонения.			Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	Родственные слова.	
102		Личные местоимения как члены предложения. Морфологический разбор местоимений.	Уметь выполнять морфологический разбор предложений	-		Личные местоимения как члены предложения. Морфологический разбор местоимений.	Личные местоимения как члены предложения. Раздельное написание предлогов местоимениями.	Личные местоимения как члены предложения. Раздельное написание предлогов местоимениями.	Общая часть родственных слов.	Помощь при утомлении.
103		Обобщение местоимений. Редактирование текста.	Уметь орфоэпически правильно произносить местоимения и записывать их.			Обобщение местоимений. Редактирование текста. Р.р. Охрана природы зимой.	Обобщение местоимений. Редактирование текста.	Обобщение местоимений. Редактирование текста.	Родственные слова. Подбор родственных слов. Выделение корня. Образование от корня слов-названий,	
		<b>Глагол 45 ч.</b>				<b>Глагол</b>	<b>Глагол. 45ч.</b>	<b>Глагол. 36ч.</b>		

104		Общие сведения о глаголе. Лексическое значение.	Определять изменение лексического значения слова при изменении его состава.			Общие сведения о глаголе. Лексическое значение.	Общие сведения о глаголе. Лексическое значение.	Общие сведения о глаголе. Лексическое значение.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	
105		Общие сведения о глаголе. Основные грамматические признаки.	Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола.			Общие сведения о глаголе. Основные грамматические признаки.	Общие сведения о глаголе. Основные грамматические признаки.		Выделение корня. Образование от корня слов-предметов,	
106		Диктант по теме: «Основные грамматические признаки глаголов».	Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Диктант	Диктант по теме: «Основные грамматические признаки глаголов».	Диктант по теме: «Основные грамматические признаки глаголов».	Родственные слова. Подбор родственных слов.	
107		Анализ работ диктанта.	Обогащать речь глаголами-синонимами, глаголами-антонимами.			Анализ работ диктанта.	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	
108		Неопределенная форма глагола.	Уметь разбирать по составу глагол в неопределенной форме.		Водоемы нашей области.	Неопределенная форма глагола. Р.р. Героизм на фронте и в тылу.	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья
109		Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь.	Иметь представление о роли частицы -ся для определения лексического значения глагола.			Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь.	Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь.	Неопределенная форма глагола. Частицы -ся, -сь.	Выделение корня. Образование от корня слов-предметов, действий, признаков.	
110		Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.	Знать правило правописания неопределенной формы глагола с частицей -ся.	Р/Р Изложение .		Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.	Краткое изложение повествовательного текста с элементами описания.		Выделение корня. Образование от корня слов-предметов, действий, признаков.	

111		Анализ работ изложения.	Обогащать глаголами-синонимами глаголами-антонимами. и		Мастера Урала.	Анализ работ изложения.	Анализ работ изложения.	Анализ работ изложения.	Выделение корня. Образование от корня слов-предметов, действий, признаков.	
112		Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Уметь выделять в тексте глаголы в неопределенной форме.			Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Родственные слова. Выделение корня. Образование от корня слов-предметов, действий, признаков.	
113		Времена глаголов.	Устанавливать грамматические признаки глагола: время.			Времена глаголов. Р.р. Рассказы о хороших и плохих поступках детей.	Времена глаголов.	Времена глаголов.	Р. Н. О.	
114		Образование глаголов прошедшего времени.	Уметь определять род глаголов прошедшего времени единственного числа.			Образование глаголов прошедшего времени.	Образование глаголов прошедшего времени.	Образование глаголов прошедшего времени.	Повторение изученного о словах, обозначающих признаки, предметы, действия. Выделение их из текста по вопросам.	
115		Образование глаголов прошедшего времени.	Приводить примеры глаголов прошедшего времени.			Образование глаголов прошедшего времени.	Образование глаголов прошедшего времени.		Повторение изученного о словах, обозначающих признаки, предметы, действия. Выделение их из текста по вопросам.	

116		Тематическая проверочная работа по теме: «Глаголы прошедшего времени».	Разбирать глаголы прошедшего времени по составу и объяснять, как они получаются.	Проверочная работа.		Тематическая проверочная работа по теме: «Глаголы прошедшего времени».	Тематическая проверочная работа по теме: «Глаголы прошедшего времени».	Тематическая проверочная работа по теме: «Глаголы прошедшего времени».	Повторение изученного о словах, обозначающих признаки, предметы, действия. Выделение их из текста по вопросам.
117		Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Знать лексико-грамматические признаки глаголов (время, лицо, число, род).		Песня о Челябинске.	Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Повторение изученного о словах, обозначающих признаки, предметы, действия. Выделение их из текста по вопросам.
118		1 и 2 спряжение глаголов.	Определять спряжение глаголов.			1 и 2 спряжение глаголов. Р.р. Описание внеклассных мероприятий. (8 Марта – Праздник для мам).	1 и 2 спряжение глаголов.	1 и 2 спряжение глаголов.	Составление предложений со словами, обозначающих слова-признаки, действия, предметы.
119		Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	Иметь практический опыт изменения глаголов по лицам и числам.			Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	Определение спряжения глагола по неопределённой форме.	Составление предложений со словами, обозначающих слова-признаки, действия, предметы.

120		Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.	Уметь работать с таблицами и аналитическими планами			Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.	Окончание глаголов 1 и 2 спряжения.		Составление предложений со словами, обозначающих слова-признаки, действия, предметы. Выделение их из текста по вопросам.	
121		Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Различать произношение и написание глаголов 2-го лица единственного числа.		Животные Уральских лесов.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.	Составление предложений со словами, обозначающих слова-признаки, действия, предметы. Выделение их из текста по вопросам.	
122		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	Владеть терминологией по теме Глагол; точно и кратко формулировать выводы.			Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	Повторение изученного о словах-признаках, действиях, предметах.	
123		Диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола».	Уметь писать под диктовку. Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Диктант	Диктант.	Диктант.	Диктант.	
124		Анализ работ диктанта.	Работа с деформированным текстом (грамматически правильно использовать глаголы в речи).			Анализ работ диктанта. Р.р. Описание занятий в мастерских.	Анализ работ диктанта.	Анализ работ диктанта.	Р. Н. О.	

125		Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по диафильму.	Уметь самостоятельно «открывать» новые знания о словообразовании глаголов.	Р/Р Изложен ие.		Повествовательны й текст с элементами рассуждения. Изложение по фильму.	Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по диафильму.		Повторение изучен ного о словах-признаках, действиях, предметах.	
126		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Уметь выделять ударные и безударные окончания глаголов.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Повторение.	
127		Структура текста-описания. Изобразительно-выразительные средства. Сочинение по картине.	Уметь толковать и использовать в речи пословицы, составлять текст на заданную тему.	Р/Р Сочинен ие.		Структура текста-описания. Изобразительно - выразительные средства. Сочинение по серии Сюжетных картинок.	Сочинение по серии Сюжетных картинок.	Сочинение	Повторение.	
128		Работа над ошибками сочинения.	Работать со справочным материалом.			Работа над ошибками сочинения. Р.р. Рассказы детей о весне на основе прочитанных книг.	Работа над ошибками сочинения.	Работа над ошибками сочинения.	Проверочная работа.	
129		Глаголы - исключения.	Знать написание окончаний глаголов-исключений.			Глаголы - исключения.	Глаголы-исключения.	Глаголы-исключения.	Предложение.	Растени я – спутник и человек а, их роль в сохране нии здоровь
130		Правописание глаголов-исключений.	Орфографически правильно уметь писать безударные личные окончания глаголов и их суффиксов.			Правописание глаголов-исключений.	Правописание глаголов-исключений.		Изложение.	

			IV четверть. 40 ч.			IV четверть. 40ч.	IV четверть 40ч.	IV четверть. 32ч.	IV четверть. 40ч.		
131			Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа с частицей -ся.	Объяснять правописание глаголов типа <i>гордится-гордиться</i> . Составлять и записывать предложения с этими формами глаголов.			Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа с частицей -ся.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа с частицей -ся.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа с частицей -ся.	Установление связи между словами в предложении.	
132			Правописание личных окончаний глаголов.	Иметь практический опыт определять окончание глаголов.			Правописание личных окончаний глаголов. Р.р. Оценивание своих школьных товарищей по отношению к труду.	Правописание личных окончаний глаголов.	Правописание личных окончаний глаголов.	Установление связи между словами в предложении.	
133			Структура текста-рассуждения. Сочинения по предложенным схемам.	Обогащать речь глаголами-синонимами, глаголами-антонимами.	Р/Р Сочинение		Структура текста-рассуждения. Сочинения по предложенным схемам.	Структура текста-рассуждения. Сочинения по предложенным схемам.	Структура текста-рассуждения. Сочинения по предложенным схемам.	Знаки препинания в конце предложения.	
134			Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Уметь работать с деформированным текстом (грамматически правильно использовать глагол в речи).			Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.		Подлежащее и сказуемое.	
135			Правописание окончаний глаголов 2 лица множественного числа.	Уметь орфографически правильно писать безударные личные окончания 2 лица множественного числа.			Правописание окончаний глаголов 2 лица множественного числа.	Правописание окончаний глаголов 2 лица множественного числа.	Правописание окончаний глаголов 2 лица множественного числа.	Подлежащее и сказуемое.	Формирование правильной осанки.
136			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Объяснять правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Подлежащее и сказуемое.	



137		Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.	Уметь работать по таблице «образование глаголов прошедшего времени».			Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени. Р.р. Свободные рассказы о своих (героях)	Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.	Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.	Подлежащее и сказуемое.	
138		Изменение глаголов по временам.	Определять время глаголов.			Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Подлежащее и сказуемое.	
139		Изменение глаголов по временам.	Образовывать возможные формы времени от глаголов неопределенной формы.			Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.		Подлежащее и сказуемое.	
140		Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	Уметь пользоваться алгоритмом рассуждения при определении вида глагола.			Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам.	Повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение.	
141		Правописание ь в глаголах.	Употреблять ь в личных окончаниях глаголов.			Правописание ь в глаголах.	Правописание ь в глаголах.	Правописание ь в глаголах.	Повествовательное, восклицательное, вопросительное	
142		Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	Иметь навык различения лексических оттенков глаголов.			Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению. Р.р. Описание поступков	Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.		Устранение нарушения осанки.
143		Изложение элементами рассуждения. с	Писать текст по памяти.	Р/Р Изложение		Изложение элементами рассуждения. с	Изложение элементами рассуждения. с	Изложение элементами рассуждения. с		
144		Работа над стилистическими и орфографическими ошибками изложения. Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.	Объяснять изученные орфограммы в словах. Образовывать разные формы времени глаголов.			Работа над стилистическими и орфографическими ошибками изложения. Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.	Работа над стилистическими и орфографическими ошибками изложения.			

145		Морфологический разбор глагола.	Уметь разбирать глаголы, как часть речи.			Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор глагола.	Морфологический разбор глагола.		
146		Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	Работать со справочным материалом.			Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.		
147		Диктант по теме «Глагол».	Орфографически правильно писать безударные личные окончания глаголов.	Диктант.		Диктант по теме «Глагол».	Диктант.	Диктант.		
148		Работа над ошибками диктанта.	Составлять рассказ на тему «Утро» с использованием глаголов.			Работа над ошибками диктанта. Р.р. Описание весенних	Работа над ошибками диктанта.	Работа над ошибками диктанта.		
		<b>Наречие-7 ч.</b>				<b>Предложение</b>	<b>Звуки и буквы 7 ч.</b>	<b>Звуки и буквы. 5 ч.</b>		
149		Общие сведения о наречии. Лексическое значение.	Знание лексико-грамматических признаков изученных частей речи.			Работа с предложением, текстом.	Гласные и согласные звуки			
150		Общие сведения о наречии. Основные грамматические признаки.	Различать изменяемые и неизменяемые части речи.			Однородные члены предложения.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки.		Водные процедуры: закаливание и укрепление
151		Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	Знать правописание суффиксов о, а в наречиях.		Птицы на Урале: журавль.	Предложения, однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.		

152		Правописание наречий.	Объяснять правописание пропущенных слов орфограмм.			Предложения, однородными членами, соединенными союзами. Р.р. Рассказы о плохих и хороших делах детей.	Деление слова на слоги	Деление слова на слоги		
153		Наречие, как член предложения.	Задавать вопросы в предложении м словосочетании в которое входит наречие с указанием на его значение.			Интонация в предложениях однородными членами	Обозначение мягкости согласных гласными и, ё, е, я, о и ь	Обозначение мягкости согласных гласными и, ё, е, я, о и ь	Повторение.	
154		Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по диафильму.	Уметь использовать наречия в тексте для точности и выразительности речи.	Р/Р Изложение		Структура повествовательного текста. Изложение зрительно воспринимаемого	Изложение зрительно воспринимаемого текста.		Повторение.	
155		Работа над стилистическими и орфографическими ошибками.	Обогащать речь фразеологическими оборотами, в которые входят наречия.			Анализ работ изложения.	Работа над стилистическими и орфографическими ошибками.	Работа над стилистическими и орфографическими ошибками.	Повторение.	
		<b>Повторение пройденного-15 ч.</b>					<b>Повторение. 15 ч.</b>	<b>Повторение. 12 ч.</b>		
156		Повторение. Обобщение знаний о предложении.	Уметь определять по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по интонации (восклицательные, невосклицательные).			Простые и сложные предложения.	Повторение. Обобщение знаний о предложении.	Повторение. Обобщение знаний о предложении.	Повторение.	
157		Повторение. Текст и предложение, как единицы речи.	Разбирать предложение по составу.			Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Р.р. 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945).	Повторение. Текст и предложение, как единицы речи.	Повторение. Текст и предложение, как единицы речи.	Повторение.	

158			Повторение. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	Применять изученные правила на письме. Разбирать по составу различные части речи.			Сравнительные обороты.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	Повторение.	Профила ктика нарушен ий зрения.
159			Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение «Прощание».	Уметь пересказывать устно и записывать текст по предложенной теме.	Р/Р Изложение.	Животные в наших лесах.	Сложносочиненные предложения.	Изложение «Прощание».		Повторение.	
160			Анализ работ изложения.	Применять изученные правила на письме.			Сложноподчиненные предложения	Анализ работ изложения.	Анализ работ изложения.	Повторение.	
							<b>Повторение 10 ч.</b>				
161			Повторение. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных.	Уметь применять общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.			Повторение. Обобщение знаний о предложении.	Повторение. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных.	Повторение. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных.	Повторение.	
162			Итоговый диктант.	Применять изученные правила на письме.	Диктант.		Итоговый диктант.	Итоговый диктант.	Итоговый диктант.	Диктант.	
163			Анализ работ диктанта.	Объяснять правописание слов на изученные орфограммы.		Весенние полевые работы.	Анализ работ диктанта. Р.р. Свободные рассказы детей о труде людей весной	Анализ работ диктанта.	Анализ работ диктанта.	Р. Н. О.	
164			Повторение. Звукобуквенный разбор слов.	Выполнять фонетический разбор слов.			Повторение. Правописание безударных гласных в корне, приставке и суффиксе.	Повторение. Звукобуквенный разбор слов.		Повторение.	
165			Повторение. Разбор слов по составу.	Уметь разбирать слова по составу.			Повторение. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных.	Повторение. Разбор слов по составу.	Повторение. Разбор слов по составу.	Повторение.	
166			Мониторинговая работа за курс начальной школы.	Уметь самостоятельно работать с тестами.	Тест.		Повторение. Звукобуквенный разбор слов.	Мониторинговая работа за курс начальной школы.	Мониторинговая работа за курс начальной школы.	Повторение.	

167			Повторение. Морфологический разбор слов.	Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.			Повторение. Разбор слов по составу. Р.р. Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.	Повторение. Морфологический разбор слов.	Повторение. Морфологический разбор слов.	Повторение.	Чтобы стать здоровым, надо научиться быть здоровым.
168			Повторение. Разбор предложений.	Знать и определять подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.			Повторение. Морфологический разбор слов.	Повторение. Разбор предложений.	Повторение. Разбор предложений.	Итоговый урок.	
169			Повторение. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках.	Владеть навыком каллиграфического письма.			Повторение. Разбор предложений.	Повторение. Разбор предложений.			
170			Итоговый урок.				Повторение. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках.	Итоговый урок.	Итоговый урок.		

**Структура интегрированного урока**  
**Конспект урока по математике, 1 класс**

<b>Этапы урока</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Организация работы по общеобразовательной программе</b>	<b>Организация работы по программе С(КО)У VII вида</b>
Орг момент	Словесный (слово учителя)	Общий	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка.	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями развития

Ниже приведем несколько примерных конспектов уроков в интегрированных общеобразовательных классах

## Конспект урока по математике, 1 класс

Учитель I квалификационной  
категории – Рындина Е.А.

**Тема:** Числа 1-6 (закрепление). Знакомство с числом 7.

### Цели.

1. Закрепить знания детей о составе чисел 1-6, порядке счета, познакомить с образованием числа 7.
2. Развивать навык устного счета, наглядно-образное мышление, формировать логическое мышление через анализ текста задачи, развивать память через припоминание пословицы, развивать речь через составление самостоятельных высказываний.
3. Воспитывать интерес к математике как учебному предмету; заботливое отношение к природе, культуру поведения.

**Оборудование:** наборное полотно, индивидуальные кассы цифр, примеры на карточках, раздаточный счетный материал, цифры, карточки.

### Ход урока.

Эта п	Общеобразовательная программа	Программа С(К)ОУVII вида
Организационный момент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня у нас необычный урок.</li> <li>- Какое время года сейчас?</li>   <li>- Вспомним лето и отправимся на .....(пруд)            Глядятся в него            Молодые рябинки,            Цветные свои            Применяют косынки,            Глядятся в него            Молодые березки –            Свои перед ним            Поправляют прически.            И месяц и звезды            Все в нем отражается            Как это зеркало называется? (пруд)</li> </ul>	<p>А когда было тепло, жарко, светило ярко солнце, какое было время года? (лето)</p>

Актуализация полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- За город нужно доехать на поезде <b>с. 50</b></li> <li>- В каком больше? На сколько?</li> <li>- Поедем в зеленом поезде.</li> <li>- А теперь нужно пройти по тропинке.</li> <li><b>У доски.</b></li> <li>- Расставьте по порядку числа <b>3, 4, 2, 1, 6, 5, 7</b></li> <li>- Прочитайте, начиная с самого большого.</li> <li>- Прочитайте, начиная с самого маленького.</li> <li><b>Пришли к пруду.</b></li> <li>- На пруду что делают обычно? (<i>удят рыбу</i>)</li> <li>- Кто знает пословицу про это? «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</li> <li>- Чтобы не испугать рыбу, нужно очень тихо себя вести. Игра «Молчанка».</li> </ul>	<p>Сколько вагонов в красном поезде? В зеленом?</p> <p><b>У доски.</b> 1 .. 3 .. 5 .. 7</p>
Устный счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовили щитки.</li> <li>- Покажите число, которое при счете называют перед числом 4.</li> <li>- После числа 4.</li> <li>- Больше на 1 чем 5.</li> <li>- Покажите его соседей.</li> </ul>	
<b>Физминутка</b>		
Новый материал.	<p><b>На доске наглядное полотно с рыбками.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько рыбок плавает в пруду? (6)</li> <li>- Положите столько же кружков.</li> <li>- Добавьте еще один.</li> <li>- Сколько стало? Как узнали?</li> <li>- Больше или меньше?</li> <li>- На сколько больше? <b>6+1=7</b></li> <li>- А теперь, сколько рыбок? (8)</li> <li>- Положите столько же квадратиков.</li> <li>- Уберите 1.</li> <li>- Сколько стало? Как узнали?</li> <li>- Больше или меньше стало?</li> <li>- На сколько? <b>8-1=7</b></li> <li>- Сколько теперь стало кружков и квадратиков? (<i>поровну</i>) <b>7=7</b></li> <li>- Какой знак можно поставить между этими числами?</li> <li>- А как еще можно получить число 7?</li> <li>- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5+2</span>   <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4+3</span>   <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3+4</span>   <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2+5</span>   <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1+6</span></li> </ul>	<p>-Сколько нужно положить кружков?</p> <p>-Сколько нужно положить квадратов?</p>



Физминутка		
Работа в тетради	- Рассмотрите образец в учебнике. Теперь обратной стороной ручки обведите в тетради. - Пропишите 1 строчку: 7.	
Итог	-С чем познакомились на уроке? -Что нового узнали?	

### Конспект урока по математике, 2 класс

Учитель I квалификационной категории – Толочнова А.В.

**Тема:** Сложение и вычитание в пределах 20. Закрепление.

#### Цели.

1. Повторить приемы устных вычислений в пределах 20 с переходом через 10. Повторить состав числа второго десятка.
2. Развитие внимания посредством восприятие загадки, организации дидактической игры, памяти через припоминание признаков времен года, наглядно-образного мышления через анализ задач, формирование вычислительных навыков.
3. Воспитание желания работать с одноклассниками при выполнении заданий, чувства взаимопомощи и поддержки, интереса к математике как учебному предмету.

**Оборудование:** наборное полотно, индивидуальные кассы цифр, примеры на карточках, цифры, карточки.

#### Ход урока

Этапы урока	Общеобразовательная программа	Программа С(К)ОУ VII вида
Организационный момент	- Сегодня на уроке мы повторяем и закрепляем изученный материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 20, решение составных задач». Но сначала отгадайте загадку. Кто, угадайте-ка?	

	<p style="text-align: center;">Серая хозяйка! Тряхнет перинки – Над миром пушинки! <i>(Зима)</i></p> <p>- Наконец-то к нам на Урал пришла зима, и наш урок будет посвящен этому чудесному времени года,</p> <p>Во время урока мы будем собирать снежный сугроб из снежинок, которые лежат у вас на столах. После урока мы посчитаем, чьих снежных окажется больше.</p>	<p>а также самому любимому зимнему празднику .... какому? <i>(Новому году)</i></p> <p>-</p>
<p>Устный счет. Проверка знаний состава чисел.</p>	<p>- Теперь отгадайте еще одну загадку. Зимой и летом одним цветом. <i>(Ель, сосна)</i></p> <p>- Сейчас мы займемся рассаживанием елей и сосен в парке. I ряду надо посадить всего 14 деревьев, II ряду – 15 деревьев, III ряду – 16 деревьев.</p> <p>- Вам необходимо определить, сколько всего елей и сколько сосен может быть посажено. От каждого ряда к доске выйдет по 1 человеку, для самостоятельной работы. Записываем в тетрадь.</p> $\left[ \begin{array}{ccc} \text{Е} & \text{Е} & \text{Е} \\ 14 & 15 & ; & 16 \\ \text{С} & \text{С} & & \text{С} \end{array} \right]$ <p>- Помните, количество и елей и сосен должно быть меньше 10!</p> $\left( \begin{array}{cccccc} \text{Е} & 5 & 6 & 7 & 8 & 9 \\ 14 & & & & & \\ \text{С} & 9 & 8 & 7 & 6 & 5 \\ \text{Е} & 6 & 7 & 8 & 9 & \\ 15 & & & & & \\ \text{С} & 9 & 8 & 7 & 6 & \\ \text{Е} & 7 & 8 & 9 & & \\ 16 & & & & & \\ \text{С} & 9 & 8 & 7 & & \end{array} \right)$ <p style="text-align: right;">На доске.</p> <p>- Оцените работу ребят у доски, если вы согласны, поднимите зеленый фонарик, если нет – красный.</p>	
<p>Повторение изученного материала:</p>	<p>- Теперь вспомним с вами прием сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>- На доске написаны примеры. Вам необходимо</p>	

Решение выражений на сложение и вычитание	<p>решить их и поставить к ответу соответствующую букву. Если вы решите все правильно, у вас получится зимнее слово. Например (вместе обсуждается первый пример).</p> $7+6=$ $8+2=$ $12-5=$ $18-9=$ $9+3=$ $5+9=$ $15-7=$ $13-7=$ <p>6 7 8 9 10 12 13 14 д н г п о е с а</p> <p>- Какое слово получили?</p>	<p>Работа по карточкам</p> $7+6=$ $9+3=$ $8+2=$ $5+9=$ $12-5=$ $15-7=$ $18-9=$ $13-7=$ <p>Проверка</p>
Соревнование -игра (физминутка)	<p>- Теперь посмотрим, каким образом вы умеете считать в пределах 20 на скорость. Вот вам 3 елочных гирлянды – по одной на каждый ряд. Выходим по очереди к доске, решаем пример, возвращаемся. Передаем маркер соседу. Посмотрим, какой ряд быстрее и правильнее решит цепочку примеров.</p> <p>- Проверяем. I ряд проверяет III, II ряд – I, III ряд – II.</p> <p>- Поднимите фонарики, чтобы я видела ваше мнение.</p>	
Решение задачи	<p>- Сейчас мы с вами решим задачи.</p> <p>- <i>(На доске)</i> К празднику Нового года купили 10 елочных шаров. 6 шаров уже повесили на елку. Сколько шаров осталось повесить?</p> <p>- Сколько?</p> <p>- Что с ними сделали?</p> <p>- Сколько?</p> <p>- Что в задаче необходимо узнать? Записываем краткую запись. 1 человек к доске.</p> <p>- Какие слова мы возьмем для краткой записи? Что сделали в задаче? <i>(Купили, повесили, осталось)</i> <i>(В это время все остальные пишут в тетради)</i></p> <p>Купили – 10 ш. Повесили – 6 ш. Осталось – ?</p> <p>- Как вы думаете, каким действием будем решать – сложением или вычитанием? Почему? Запишите решение и ответ.</p> <p>Проверка</p>	<p>Что купили к празднику?</p> <p>Вот тебе готовые слова, поставь их на доске правильно. Добавь мелом числовые данные. Решение с помощью учителя</p>
Итог	<p>-Что повторяли на уроке? Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Что понравилось, не понравилось?</p>	

**Конспект урока по обучению грамоте, 1 класс**

Учитель I квалификационной  
категории – Ковалева О.Д.

**Тема:** Повторение пройденного материала.

**Цели:**

1. Повторить изученные буквы, звуки, которые они обозначают, вспомнить характеристики гласных и согласных звуков, формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения слогов, слов, текста.
2. Развитие внимания через организацию восприятия загадок, выполнение и проверку самостоятельной работы учащихся на уроке, памяти через припоминание характеристик согласных и гласных звуков, наглядно-образного мышления посредством выполнения звукобуквенного анализа слов, обогащение словаря через анализ слов-паронимов.
3. Воспитание чувства ответственности при выполнении заданий, культуры речи при составлении ответов на вопросы учителя, культуры поведения при совместной работе с одноклассниками.

**Оборудование:** наборное полотно, индивидуальные кассы букв, карточки.

## Ход урока

Этапы урока	Общеобразовательная программа	Программа С(К)ОУ VII вида
Организационный момент	Объявление темы урока	
Повторение	Воссоздание цепочки «Из чего состоит речь, предложение, слово, слог» (рассказ с опорой на наглядность ребенком VII вида)	
	Методом исключения должны найти «лишнюю» букву, обосновав выбор: Н Е Б М Ь Р Ч Повторение о последней изученной букве Е с опорой на наглядность	Каждый получает карточку для узнавания букв, вида ГБ ДТ
Закрепление навыка звуко-буквенного	Чтение слияний	
	хором по строчкам, столбиком, на скорость. НА ЛО ВИ ЖИ	Лишь 1,2,3 столбиков

анализа	ЛА ВО ГИ ЧА ВА ГО РИ ШИ ГА РО ? ЧУ РА НО ЛИ ВЬ Установить закономерность и найти пропущенное слияние. Найти слова-предмета, слова-действия.	
	Параллельно 2 ученика (сильный ученик и ученик с ЗПР) на доске выполняют звуко-буквенный анализ сова ЕЛЬ, ОСИНА ЕЛЬ- сл., б., зв. ОСИНА - сл., б., зв.	
Проверка домашнего задания	Быстрое произношение скороговорки: У елки иголки колки.	
Работа с кассами букв	1. 2 загадки из Д.з. (с.155) 2. Выборка слов из карточки ЛУКЖА 3. «Слова-вспышки» ПРУД-ПРУТ -нахождение отличий -смысловое значение слов	Работа по карточкам с кассой букв
Чтение текстов	С. 155, «жужжащее» чтение (чтение каждым учеником текста вслух) Вопросы по содержанию текста	С.123 чтение по одному предложению из текста
Итог урока	-Что сегодня повторяли? Что нового узнали на уроке?	

## **§5. Результативность интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В процессе интегрированного обучения дети с ОВЗ усваивают знания по образовательным программам, приобретают социальный опыт за счет активного участия самого ученика в усвоении культуры человеческих отношений. Совместное обучение неразрывно связано с решением проблемы социализации учащихся. В определение понятия «социализация» включается как усвоение индивидом социальных норм ценностей, так и активное воспроизведение общественных отношений.

Г. М. Андреева дает следующее определение: «Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду».

Образование и социализация учащихся зависит от их психического развития, имеющегося интеллектуального потенциала, речевого и эмоционального развития, но не только. На социализацию ребенка влияют условия, в которых осуществляется его жизнедеятельность. Усвоение ребенком социальных норм и ценностей происходит в результате целенаправленного воспитания и под влиянием среды, ближайшего окружения. При организации интегрированного обучения объективно необходимой становится оценка возможности формирования положительного межличностного взаимодействия и успешной адаптации детей с отклонениями в развитии.

Прежде всего, мы попытаемся показать, в какой мере социальное развитие ребенка зависит от внутренних условий, то есть психологических и биологических особенностей личности, соматических и органических

нарушений, не являются ли они главными, предопределяющими развитие ребенка факторами, дающими мало надежд на его дальнейший успех.

В работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Г. М. Дульнева, Т. А. Власовой мы находим ответ на вопрос о взаимосвязи биологического и социального в развитии ребенка. Ученые считают, что органические предпосылки развития изначально нейтральны по отношению к социальному развитию личности. Не существует биогенетической предопределенности нарушения поведения, личностной деформации. Личность рассматривается как интегральная индивидуальность, на развитии которой сказываются как внутренние условия, так и внешние, зависящие от социальной актуализации развития, характера деятельности ребенка. При рассмотрении личностных образований вспомним положение Л. С. Выготского о том, что психическое развитие детей с отклонениями в развитии происходит по тем же закономерностям, что и нормального в умственном отношении ребенка.

В современной психолого-педагогической литературе (И.С. Кон, Я.Л. Коломинский, А.М. Прихожан и др.) отмечается зависимость формирования личности от положительной оценки себя другими, от уважения к себе, сказывающегося на формировании самоуважения. Для детей важны мнение их сверстников, оценка подростков. Особо значимо школьное окружение. Группа сверстников, с которыми ребенок общается каждый день во время пребывания в школе, оказывает большее влияние, чем семья и педагоги. Можно предположить, что сниженная критичность мышления у отдельных категорий детей, ограниченный социальный опыт, незавершенность формирования нравственно-ценностной сферы делают этих детей особо чувствительными к средовым воздействиям. В условиях неблагоприятной среды обитания нейтральные особенности развития, акцентуации характера становятся значимыми, закрепляются, личность деформируется.

В любую эпоху ребенок становится представителем именно того общества, в котором происходит его развитие, формирование как личности. Он в той или иной степени зависит от объективных условий среды. Общественно-

исторический опыт, осваиваемый в процессе установления взаимоотношений, соответствует морально-этическим нормам общества. Развитие ребенка осуществляется во взаимодействии с окружающим миром. Каким станет человек, какие склонности и задатки в нем разовьются, какие личностные качества он приобретет, зависит от того, в какой социальной среде он будет расти, как будет взаимодействовать с ней. Социализация — это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Предполагается усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализация личности ребенка в том обществе, к которому он принадлежит.

Для решения вопросов организации и определения эффективности социально-образовательной интеграции учеников с задержкой психического развития и с умственной отсталостью важно знать их психофизические особенности, знать их особенности семейного воспитания, характер взаимоотношений с родителями и одноклассниками. На протяжении нескольких лет в МОУ № 73 ведется целенаправленная работа по изучению детей с разными психофизическими особенностями и их семей с целью оказания коррекционно-педагогической помощи в условиях интегрированного обучения.

Для исследования эффективности интегрированного обучения детей с ЗПР и нарушением интеллекта определили следующие параметры изучения:

- Усвоение учениками образовательной программы (разработка и анализ контрольных работ по учебным дисциплинам - математика, русский язык / письмо и развитие речи, чтение / чтение и развитие речи);
- Отдельные стороны соматического статуса ребенка (анкеты о состоянии здоровья, беседы, анализ личных карт, анкета «Оценка школьной мотивации», «Детский тест тревожности» - Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, 2002);
- Интересы учеников (Информометрия, Кинетический рисунок семьи)



- Особенности семейного воспитания детей (анкета «Изучение взаимоотношений в семье», анкета «Мой ребенок и его школьный класс», Кинетический рисунок семьи)
- Позиция учителей общеобразовательных классов в отношении интегрированного обучения (опросника «Карта обследования детей» - Г.С.Семенов, 2003, анкеты).

В общей сложности нами было использовано 11 методик.

Принимая во внимание результаты исследования и условия организации интегрированного обучения, коррекционно-педагогическая поддержка осуществлялась по трем линиям.

**Первая линия - образовательная** – заключалась в особой подаче учебного материала и связана с развитием всех сторон личности ребенка: акцент делался на овладении ими знаниями, формировании навыков поведения, трудовой подготовке (для учеников с легкой умственной отсталостью) и создании условий для самореализации учащихся. Здесь коррекционное воздействие осуществлялось в процессе специальной организации обучения и воспитания, оно было направлено на ослабление последствий умственной недостаточности, на снижение проявлений социальных нарушений, сглаживание негативных особенностей предметно-практических и познавательных действий.

**Вторая линия (коррекционное сопровождение)** включала оказание специальной помощи - логопедические и психологические занятия, психотерапевтическое воздействие, специально-педагогическое сопровождение, оздоровительные мероприятия и профилактическое медикаментозное лечение.

**Третья линия - социальное развитие**, включающее обеспечение положительных взаимоотношений и эмоциональных привязанностей со взрослыми и нормально развивающимися одноклассниками. Заключалось в предотвращении возникновения у детей чувства неуспешности, неадекватной самооценки в совместной деятельности и общении, отслеживании и

прогнозировании дальнейшей самореализации учащихся с умственной недостаточностью. Были отработаны разнообразные формы взаимодействия школы и семьи. Для этого использовались консультативно-коррекционные занятия, семинары, тренинги, беседы, родительские собрания, посещения семьи педагогами школы. В работе с родителями важно было сформировать у них представления о собственном ребенке как о личности, имеющей свое, особенное восприятие окружающего мира и мировоззрение.

Интегрированное обучение ребенка с ОВЗ реализуется в несколько **этапов.**

1. проведение скрининг - диагностики всех детей, поступивших в школу с целью выявления потенциальной «группы риска», анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
2. выделение из потенциальной «группы риска» учащихся с разным уровнем умственной недостаточности, проведение индивидуального педагогического изучения ребенка;
3. разработка вариативных индивидуальных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с умственной недостаточностью;
4. реализация индивидуальных программ, преодоление трудностей в обучении специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения, родителями и учителями через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы каждым участником интегрированного обучения;
5. включение родителей в работу по осмыслению коррекционно-педагогического процесса и своего места в нем;
6. отслеживание результативности оказания коррекционно-педагогической поддержки учащихся с умственной недостаточностью.

Поэтапное включение ребенка в интегрированное обучение способствовало определению специалистами службы сопровождения **содержания коррекционно-педагогической поддержки, а именно:**

- Развитие до возможного уровня их психофизиологических функций;
- Формирование навыков социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям;
- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- Формирование учебной мотивации и учебных навыков;
- Развитие познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности);
- Коррекция индивидуальных нарушений в развитии;
- Охрана и укрепление психосоматического здоровья ребенка: предупреждение учебных перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта; обеспечение успешности в учебной деятельности (фронтальной и индивидуальной формах); закаливание школьников, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия;
- Организация благоприятной социальной среды;
- Нормализация учебной деятельности детей с умственной недостаточностью в процессе специальной коррекционно-педагогической поддержки специалистами службы сопровождения, которая осуществляется на всех уроках, коррекционных занятиях и во внеурочное время, посредством привлечения учащихся к занятиям в системе дополнительного образования.

В ходе многолетней экспериментальной работы определены **критерии**, позволяющие оценить эффективность реализуемой модели интегрированного обучения. Важнейшими из них являются следующие:

- 1) успешность овладения образовательной программой учащимися с ОВЗ;
- 2) отсутствие пропусков занятий учащимися без уважительной причины;

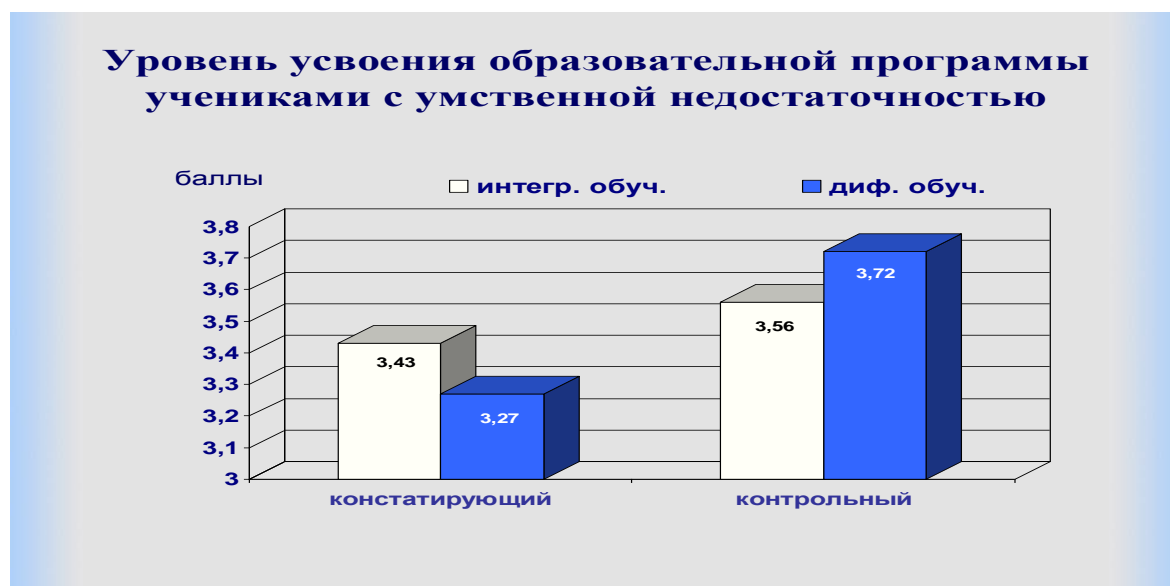
- 3) положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- 4) наличие друзей у детей с ОВЗ среди одноклассников;
- 5) активность участия всех детей в системе дополнительного образования;
- 6) участие родителей в сопровождении детей;
- 7) участие детей в коллективных видах деятельности.

В результате анализа и систематизации материалов экспериментальной работы, проведенной с 2003г. по 2007г. были сделаны следующие выводы.

Рассмотрим показатели успеваемости на 2 этапах констатирующего и контрольного эксперимента. Первые два столбика на данном и последующих слайдах с гистограммами - это данные констатирующего эксперимента, а последующие 2-контрольного. Диаграммы выстроены после обработки количественных и качественных результатов при помощи компьютерной программы СТЕТГРАФИКС (Statgrafics) с использованием критериев Стьюдента и F Фишера для проверки значимости различий и выявления уровня статистической достоверности.

По абсолютным показателям успешность обучения детей из специальных (коррекционных) классов выше, чем у учеников из интегрированной системы обучения, однако статистическая достоверность различий не значительна, зато существенное различие по параметрам, связанным с психосоматическим состоянием детей и успешностью их социализации. Это объясняем тем, что ученики из специальных (коррекционных) классов изучают учебные предметы строго соответствующие учебному плану для С(К)ОУ VII вида и их общее количество не превышает 14 человек. Рассмотрим показатели успеваемости на этапах констатирующего и контрольного эксперимента (данные 2007г по начальной школе).

1. Результаты усвоения образовательной программы (см рисунок №1).



Из них видно, что на этапе констатирующего эксперимента уровень усвоения программного материала детьми ЭГ№ 1 (получают образование в условиях интегрированного обучения) составлял 3,43 балла. Трехлетний обучающий эксперимент показал, что у детей с ЗПР и легкой умственной отсталостью, интегрированных в общеобразовательный класс, прирост успешности в усвоении образовательных программ незначителен (3,56 баллов). В то же время у детей ЭГ№ 2, обучавшихся в специальных классах, успешность обучения улучшилась (соответственно, с 3,27 до 3,72 баллов). Данные изменения можно объяснить тем, что ученики ЭГ №2 остались в своих первоначальных классах, где общее количество учеников в классе не превышает 14 человек, а учебные предметы строго соответствуют учебному плану для С(К)ОУ VII вида. В интегрированных классах помимо предметов, предусмотренных учебными планами для С(К)ОУ VII, VIII видов, проводятся уроки и в соответствии с учебными планами для общеобразовательных учреждений, поэтому ученики ЭГ№1 привлекаются к урокам и факультативным занятиям, предусмотренным для нормально развивающихся школьников. Это означает, что возрастает количество времени, затраченного ребенком с умственной недостаточностью на пребывание в школе, увеличивается количество дополнительной информации, способствующей

обогащению сведений об окружающем мире и социальному развитию. Менее дифференцированным становится подход педагогов при оценивании результатов контрольных и самостоятельных работ, выполненных учениками с ЗПР (ЭГ №1). Учителя поднимают «планку» оценивания их результатов обучения и произвольно сравнивают способности этих детей с нормально развивающимися школьниками.

## 2. Изменение неврологической симптоматики (см. рисунки №№2,3).

*Рисунок №2*



*Рисунок №3*



Показательны параметры наличия неврологической симптоматики в двух группах испытуемых учеников (жалобы родителей на нарушения сна, наличие страхов и раздражительности). Так на этапе констатирующего эксперимента эти показатели у детей 1 группы были достаточно велики: по нарушениям сна -

1,63 балла, по раздражительности, страхам и тревожности - 1,33 балла. После трехлетнего обучающего эксперимента эти показатели снизились: 1,53 балла (нарушения сна), 1,28 балла (раздражительность, страхи и тревожность). В группе детей из специальных классов отмечается идентичная ситуация как по проявлениям нарушений сна, так и по наличию страхов, тревожности (см. гистограмму №3). Мы можем объяснить эти результаты тем, что предложенное нами обучение было достаточно комфортным для детей с разным уровнем умственной недостаточности.

3. Особенности внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (см. рисунок №4).

*Рисунок №4*



Отмечаем тенденцию увеличения количественных показателей позитивности родительской характеристики своих внутрисемейных отношений, которые возросли после обучающего эксперимента у экспериментальной группы №1 с 2 баллов до 2,3. Данные изменения в родительских характеристиках своих внутрисемейных отношений у детей, вовлеченных в интегрированное обучение, мы объясняем желанием родителей перенять только положительные стороны взаимоотношений в семьях нормально развивающихся детей, продемонстрировать их в своих ответах, и показать насколько велико их стремление нормализовать социальную ситуацию вокруг своей семьи. Родители детей ЭГ№1 стали меньше замечать за три года обучающего

эксперимента проблемы своих детей, постоянно сравнивая их с нормально развивающимися одноклассниками.

#### 4. Особенности общественной активности детей с ОВЗ (см. рисунок №5).

*Рисунок №5*



После трех лет обучения учеников в разных условиях, мы отмечаем отличия в проявлении общественной активности учеников с умственной недостаточностью в двух группах. Цифровые показатели, характеризующие общественную активность детей с умственной недостаточностью ЭГ№ 1 группы, значительно увеличились после обучающего эксперимента и стали составлять 3,33 балла (первоначально было 3,03).

#### 5. Уровень тревожности у учащихся с ОВЗ.

Доказательства успешной адаптации и социализации учеников с умственной недостаточностью, обучающихся в условиях интеграции, в изменении среднестатистических показателей уровня тревожности на группу учеников (см. рисунок №6)





По условиям теста уровень тревожности у детей ЭГ№ 1 в целом соответствует среднему уровню, но анализируя процентные показатели, нами выявлена тенденция их снижения (соответственно с 41,9% до 38,44%). Показатели уровня тревожности детей из специальных классов на группу соответствуют среднему уровню, но за два этапа исследования они значительно не изменились (45,4% и 45,54% соответственно).

Как показал контрольный эксперимент дети с ЗПР и умственной отсталостью могут усваивать образовательные программы, ориентированные на индивидуальные особенности каждого учащегося, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников. Как показал итоговый анализ, недостаточный прирост по результатам успеваемости детей в условиях социально- образовательной интеграции по образовательным программам (в сравнении с детьми, обучавшимися в специальных коррекционных классах) компенсируется стабилизацией соматического статуса учащихся (дети меньше болеют и госпитализируются, реже пропускают занятия, имеют более высокие характеристики по группам здоровья). Очевидны результаты прогресса в социальном статусе детей: они открыты и доброжелательны, в познавательном плане более активны, имеют разнообразные интересы, посещают многочисленные кружки и секции, имеют друзей среди нормально развивающихся сверстников и наравне с ними участвуют во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

По статистическим данным за три последних года в общеобразовательном учреждении в среднем обучается 1394 учеников в 1-11 классах, из которых учениками начальной школы являются 527 детей, учениками 5-11 классов - 867 школьников. В общеобразовательных интегрированных классах обучаются учащиеся с нормальным психофизическим развитием, речевыми нарушениями, задержкой психического развития (ЗПР) и нарушением интеллекта. Количество учеников с отклонениями психофизического развития в одном общеобразовательном классе не превышает пяти человек, а в среднем за последние три года количество детей с особенностями развития составляет 47 человек, из них в 5-9 классах обучается 22 человека.

Таблица №7

**Количество учащихся с нарушениями психофизического развития, вовлеченных в интегрированное образование с 2006-2009гг.**

Программы С(К)ОУ классы	С(К)ОУ VII вида		С(К)ОУ VIII вида		Всего (% от всего количества учащихся)	Кол-во учащихся в школе
	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс	5-9 класс		
2006-2007 уч.год	32	21	1	5	59(4,13)	1428
2007-2008 уч.год	35	18	2	2	58 (3,9)	1474
2008-2009 уч.год	33	15	-	1	49 (3,3)	1502

В таблице №8 мы предлагаем качественное и количественное соотношение показателей усвоения образовательных программ учениками с психофизическими нарушениями за 2006-2009 годы.

### Результативность усвоения детьми образовательных программ

Программа	С(К)ОУ VII вида (1-9 кл)			С(К)ОУ VIII вида (1-9 кл)		
	2006- 2007 уч.год	2007- 2008 уч.год	2008- 2009 уч.год	2006- 2007 уч.год	2007- 2008 уч.год	2008- 2009 уч.год
Учебные годы						
Абсолютная успеваемость (%)	90	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость (%)	47	55	53	94	93	100

Положительные результаты развития и обучения учащихся с психофизическими нарушениями зависят от согласованности взаимодействий родителей и школы в воспитании ребенка. Как показали исследования, проводимые в школе (Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова, С.А. Демиденко) интегрированное обучение обеспечивает условия для личностного развития всех школьников, и доказательством этому служит то, что с 1997 года в условиях социально-образовательной интеграции получили образование 42 ребенка с задержкой психического развития и 7 учеников с нарушением интеллекта.

Для сбора педагогического катамнеза была разработана анкета. В анкетировании принял участие 27 выпускников с проблемами в развитии (2001г.- 3 чел., 2002г. - 5 чел., 2003г.- 4 чел., 2004г.- 8 чел., 2005г.- 1 чел., 2006г.-1 чел., 2007-5 чел).

Анализ анкет свидетельствует о том, что выпускники школы, в развитии которых специалисты коррекционного образования выявили психофизические нарушения, сумели найти свое место в обществе, решить свои проблемы адаптации, быть выносливыми к социальным трудностям.

20 выпускников продолжили обучение, получили средне-специальное образование и профессиональную подготовку, из них работают по специальности 16 ребят. Среди выпускников есть автослесари, машинисты

крана, автомеханики, токари, операторы прокатного производства, лаборанты коксохимического производства, дизайнеры причесок, продавцы, секретарь-референт, повары, швея, вязальщица на дому, фасовщица и др.

При организации коррекционно-педагогической помощи в школе, особое место было отведено системе дополнительного образования, что сказалось в целом на судьбах нескольких учеников. Два молодых человека сегодня играют в оркестре народных инструментов районного дома культуры, один - показывает серьезные результаты в спорте (футбол), одна из выпускниц 2004 года занимается изобразительным искусством и получает профессию, связанную со своим увлечением.

5 человек не пошли учиться в профессиональные колледжи и училища, а сразу устроились на работу (няня в детском саду, подсобные рабочие в магазине, выполнение ремонтных работ по благоустройству жилья). Для этих ребят было необходимо решить вопросы самостоятельного финансового существования и оказания материальной поддержки членам своей семьи. 3 выпускника проходят службу в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. 2 выпускницы школы сменили место жительства и переехали в населенные пункты области в связи изменением семейного положения (замужество). Это положительные результаты интегрированного обучения, это то, к чему стремились педагоги школы и родители, это результат хорошего взаимодействия родителей учителей и учеников, а также психолого-педагогического сопровождения учащихся с психофизическими нарушениями. Но среди таких достижений, есть и то, от чего, к сожалению, мы не можем уберечь и оградить наших выпускников: неблагоприятное влияние социума. Результат его воздействия таков: одна выпускница погибла при распитии спиртных напитков в компании друзей, а другой выпускник сменил половую ориентацию и устроился на работу в ночной клуб. Появились и вредные привычки у бывших школьников с психофизическими нарушениями – табакокурение у 6 человек, токсикомания - у 2 человек, алкоголизм - у 2 человек.

На вопрос анкеты, предложенной выпускникам, «Хватает ли тебе знаний, полученных в школе для самостоятельной жизни, для продолжения учебы?» положительно ответили 14 человек; сослались на недостаточный уровень владения знаниями, особенно математическими навыками - 5 выпускников. На вопрос: «Легко ли тебе учиться, работать?» - 12 человек ответили положительно; не всегда легко справиться с заданием и работой для 6 выпускников; заниматься больше, чем в школе приходится 4 выпускникам.

По – разному складываются взаимоотношения в коллективах на производстве и в других учебных заведениях у бывших школьников из интегрированных классов. Некоторые выпускники установили хорошие профессиональные отношения с коллегами, кого-то в рабочих коллективах принимают и понимают, у отдельных лиц возникают конфликтные ситуации с начальством и коллегами, кто-то недоволен заработной платой, условиями труда и избегает общения. Разные взаимоотношения и в семьях выпускников – это и дружеские отношения с родителями, и отсутствие общения с братьями и сестрами из-за конфликтов, частые ссоры между всеми членами семьи. Свое свободное время выпускники посвящают общению с друзьями и любимыми людьми, просмотру телепередач и фильмов, компьютерным играм, прослушиванию музыки, реставрации мото- и автотехники, рисованию, вышивке и др. Почти все бывшие ученики указали, на то, что поддерживают отношения со своими учителями, классными руководителями, периодически встречаются с одноклассниками. Школу вспоминает каждый выпускник, отмечая, это было «самое интересное, легкое, беззаботное, спокойное время» в их жизни. Своими желаниями и жизненными перспективами поделились 13 человек. Они хотят продолжить обучение по специальности, иметь хороший заработок, выйти замуж или жениться, получить водительские права, родить здоровых детей, жить счастливо со своей семьей, совершить прыжок с парашютом, съездить в другие страны и др.

Такова на сегодняшний день результативность совместного обучения 26 учеников с психофизическими нарушениями в общеобразовательной школе.

Как свидетельствуют результаты нашего анкетирования, возможна успешная социализация выпускников с отклонениями в развитии, получивших образование в условиях социально-образовательной интеграции. Многогранен и многообразен окружающий мир, в котором каждый смог занять достойное положение, найти свое «место под солнцем», осознать, переосмыслить перспективы своего личностного или профессионального развития. Это результат совместных поисков школы и семьи в решении вопросов обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Это выбор вчерашних учеников с психофизическими нарушениями, а сегодня состоявшихся граждан нашей великой страны.

Это результаты работы всего педагогического коллектива в реализации технологии интегрированного обучения для учеников с особенностями развития на протяжении 12 лет.

Проведенное нами исследование и изучение опыта интегрированного обучения детей с особенностями в развитии позволяет выделить основные направления социального развития школьников:

- обеспечение положительных взаимоотношений и эмоциональных привязанностей со взрослыми и нормально развивающимися одноклассниками;
- предотвращение возникновения чувства неуспешности, неадекватной самооценки в совместной деятельности и общении как у взрослых, так и у детей;
- отслеживание и прогнозирование дальнейшей самореализации учащихся с отклонениями в психофизическом развитии;
- организация взаимодействия всех учеников в классном микросоциуме.

Основу положительных взаимоотношений в классном коллективе составляют: положительное принятие каждого ученика; обеспечение успеха в совместной деятельности; выстраивание гуманистических отношений в социуме на основе уважения личности каждого ученика. Совместная

деятельность детей позволяет лучше оценить человеческие качества друг друга, быстрее усвоить социальный опыт, развить коммуникативные способности, сформировать отношение к окружающей действительности.

Учитель выступает в такой деятельности как помощник, который создает ситуацию успеха ученику с отклонениями в психофизическом развитии и в то же время обеспечивает его деятельностную активность. Это требует от учителя изучения и знания интеллектуального потенциала и личностного своеобразия каждого ученика, проектирования на уроках и во внеклассное время таких видов деятельности, которые бы позволяли активно приложить свои силы, раскрыть потенциальные возможности, показать свою личностную привлекательность. Дети с интеллектуальной недостаточностью не сравниваются в учебных успехах со своими сверстниками, но в классе могут оценить их трудолюбие, честность, дружелюбность, правдивость, доброту — те качества личности, которые свидетельствуют о человеческом достоинстве и добропорядочности.

Мы говорим о том, что процесс интегрированного обучения детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной школы настолько многогранен и многообразен, что каждый участник этого процесса (администрация, педагоги, родители и дети) обогащает свой социальный опыт, имеет возможность проявить гуманное отношение ко всем членам общества (сострадание, сопереживание, соучастие в жизни другого человека, видение проблем другого человека), осознать, переосмыслить перспективы своего личностного или профессионального развития, включится в совместную учебно-воспитательную деятельность, каждый участник образовательного процесса настраивается на положительные результаты от интегрированного обучения в решении вопросов социализации и адаптации всех учащихся школы, а это в конечном результате повышает эмоциональную устойчивость детей и родителей к социальным стрессам, гармонизирует детско-родительские отношения.

## Заключение

Обучение учащихся с особенностями в развитии по разработанной и применяемой в начальном звене общеобразовательной школы технологии интегрированного обучения позволяет говорить о том, что при таком осуществлении образовательного процесса происходит:

- усвоение учебных программ;
- дети с особенностями в развитии не подвергаются психологическому вычленению в сообществе своих ровесников;
- исключается второгодничество;
- дети приобщаются к одному из видов искусства или спорта;

Об востребованности интегрированного обучения детей с особенностями в развитии говорит желание многих родителей определить своих детей в школу, где они будут обучаться в системе общеобразовательных интегрированных классов, не выделяясь в отдельные специальные классы, а значит общеобразовательная школа реализует социальный заказ общества на осуществление совместного обучения всех детей. Авторы пособия надеются на то, что организация интегрированного обучения в других образовательных учреждениях имеет свои особенности, свои условия. Если у читателей возникнут вопросы, желание пообщаться об интегрированном обучении, то всю информацию можно отправить на электронный ящик [mouchel73@mail.ru](mailto:mouchel73@mail.ru), узнать о наших делах, достижениях на сайте [mouchel73.narod.ru](http://mouchel73.narod.ru).



### Список литературы

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М.: Права человека, 2001.-152с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология.-М.: Изд-во Моск. ун-та,1980
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Ось -89»,2003, с.116-117
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.-136с.
5. Бобкина Н.Н. Новые подходы в планировании воспитательных занятий по реабилитации детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях интернатного учреждения// Дефектология-2000, № 3.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.78-82.
8. Болтаева А.А., Королева Т.А., Толокнова А.В., Шевчук Л.Е. Пособие по русскому языку 2 класс I, II, III четверти. – Челябинск, 2003.
9. Буянов М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
- 10.Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей.-М.: Аграф,1997.-128с.
- 11.Введение в психодиагностику/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой.-М.,1997.
- 12.Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973. - 175 с.

13. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-386с.
14. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей и студентов дефектол. ф-тов пед. ин-тов/под ред. В.В. Воронковой.-М.:Школа-пресс,1994.-416с.
15. Выготский Л.С. Основы дефектологии. - СПб.: Издательство «Лань», 2003.-656с.
16. Горобец С.С., Горохова А.И., Лаптева Л.С., Полинова С.А., Репникова Т.В. Методические рекомендации по математике для обучения детей с задержкой психического развития в 5-9 классах.- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. - 80с.
17. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями.// Дефектология.- 2002.-№1
18. Давыдов В.В. Как ребенок становится личностью// Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.27-30.
19. Дауленскене Ю.И. Неврологический анализ неуспевающих учеников массовых школ: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М., — 1973.-16 с.
20. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой. -М.: ВЛАДОС,2003.
21. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, И.А. Цыпиной.- М.: Педагогика, 1984.-256с.
22. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» /Сост. Н.Д.

- Соколова, Л.В. Калиникова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 448с.
- 23.Дефектология: Словарь-справочник/Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа,1996.-80с.
- 24.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.-224с.
- 25.Дробинская А.О. Пути формирования активного отношения к обучению младших школьников с церебрастенией.//Дефектология-1999.-№3
- 26.Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная пресса, 2005.-96с.
- 27.Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.50-54.
- 28.Дунаева З.М. Комплексный подход к обследованию ребенка в условиях консультативно-диагностических учреждений.// Дефектология-2003.- №3.
- 29.Екжанова Е.А, Задержка психического развития у детей и пути ее психолого - педагогической коррекции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2001. - 1. - С. 8 - 16.
- 30.Екжанова Е.А. Диагностико - прогностический скрининг на начальных этапах обучения. - М.: Дейтон, 2000. - 68 с.
- 31.Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. - М.: Академия, 2002. - С. 166 - 185.

32. Екжанова Е.А. Программа по изобразительному искусству в специальных школах и классах выравнивания для детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1991. - 5. –С.20 - 26.
33. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика. Учебная программа. - М., 2000 - 72 с.
34. Екжанова Е.А., Колодницкая Е.С., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б., Шаламова О.А.. Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. - 105с.
35. Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибуллина М.Б.. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы. (по программам для С(К)ОУ VII вида). - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. - 122с.
36. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2008.-286с.
37. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. 2000. - 3. - С. - 66 - 78.
38. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь.-М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2006-506с
39. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психол.-пед. комис.-М.: ВЛАДОС,2003.
40. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М., 1993.
41. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных

- учреждениях и в начальных классах школ. -М.: Новая школа,1998.-144с.
- 42.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Владос, 1995.-112с.
- 43.Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.32-36.
- 44.Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. О движущих противоречиях развития личности // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.46-49.
- 45.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии,2000.-96с.
- 46.Интегративные тенденции современного специального образования. М.: Полиграф сервис,2003.-284с.
- 47.Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации/ Под редакцией Л.М. Шипицыной, Л.П. Назаровой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.-64с.
- 48.Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС,2003.-80с.
- 49.Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.-СПб.: Речь,2003.-391с.
- 50.Карпова Г.А. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников : Метод. Реком./ Урал.гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 1997.-32с.

- 51.Кобрина Л.М., Белогрудова Т.В. Содержание методики коррекционного обучения детей в общеобразовательной сельской школе. Межвузовский сборник «Актуальные проблемы интеграции и коррекционного обучения детей с нарушениями развития».-ЛГОУ им. Пушкина,2000.
- 52.Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н.Коноплева, Т.Л. Лещинская.-Мн.: НИО,2003.-232с.
- 53.Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. — 1998. — № 2.
- 54.Коррекционная работа во вспомогательной школе. Методические рекомендации. – Челябинск, 1992.-112с.
- 55.Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашов Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Издание второе, дополненное. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
- 56.Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование.- СПб.: КАРО, 2004.-224с.
- 57.Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с18-27.
- 58.Леонтьев А.Н. Об историческом подходе к изучению психики человека.// Проблемы развития психики.-М.,1959.-с.288-289
- 59.Леонтьев А.Н. Формирование личности // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для высш.учеб. заведений/ Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-с.27-28.

60. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.: Педагогика, 1989. - 104 с.
61. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Книга для родителей. - М.: АПКИПРО, 2002. - 64 с.
62. Малофеев И.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. 1997. -4.-С. 3- 15.
63. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. - М., 1996.-Ч.1.
64. Малофеев Н.Н. Из истории отечественно специальной школы.// Дефектология, 2003, №3
65. Малофеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями//Сб. Актуальные проблемы интегрированного обучения .- М., Права человека, 2001
66. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношений общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.-М.: Издательство «Экзамен», 2003.-256с.
67. Мамайчук И.И., Мороз М.П. и др. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста.// Дефектологи.-2002.-№6.
68. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения: Инструктивно-методическое направление. -М.: Айрис-пресс, 2003.-160с.
69. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Селиверстова.-М.: ВЛАДОС, 2003.-408с.
70. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей.-М.: Просвещение. 1983.-104с.

71. Метелева Е.Г., Качмашева Е.П. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии. // Дополнительное образование-2003, №6
72. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; Сост. Г.С. Семенов.-М.: Школьная пресса, 2003-96с.
73. Методы обследования речи у детей/ под ред. Г.В. Чиркиной.-М, 2003.- 240с.
74. Моргачева Е.Н. Понятие «умственная отсталость» в отечественной медицинской и психолого- педагогической науке. Исторический очерк.-М.: МПГУ, 2003.-262с.
75. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально- психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. -М.: АРКТИ, 2005.-52с.
76. Мухина В.С. Детская психология / Под ред. Л.А. Венгера, М.: Просвещение, 1985.-272 с.
77. Никашина Н.А. Педагогическое изучение детей с задержкой психического развития // Дефектология. - 1972. - 5. -
78. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов.- М.: ВЛАДОС, 2003.-128с.
79. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. Материалы.-Кн.1/ Под ред. А.М. Щербаковой.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
80. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и метод. Материалы.-Кн.2/ Под ред. А.М. Щербаковой.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
81. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой и др.-М.: Просвещение, 1981.-119с.



82. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева и В.В.Столина. М., Издательство Московского Университета, 1987.
83. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/Сост. и авт. коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.-184с.
84. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ под ред. Т.В.Абрамовой; Сост Н.И. Бурмистрова.-Челябинск: ИИУМЦ «Образование»,2003.-86с.
85. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Сборник документов, регламентирующих работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР дошкольного и школьного возраста. — М., 1993.-38с.
86. Отбор детей во вспомогательную школу: пособие для учителя./Сост.: Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина.- М.: Просвещение,1983.-176с.
87. Певзнер М.С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы// Дефектология-2003,№6
88. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2002.-160с.
89. Подготовка ребенка к школе. Авторы: Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, С.Д.Забрамная и др.Томск .: «Пеленг»,1994-206с.
90. Полинова С.А., Королева Т.А., Хабибулина М.Б., Шевчук Л.Е. Пособие по математике 2 класс I, II, III четверти. – Челябинск, 2003.

91. Полинова С.А., Сабирова Л.А., Семенова В.А., Созыкина С.В. Методические рекомендации по русскому языку в 5-9 классах для обучения детей с задержкой психического развития.- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. - 136с.
92. Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
93. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:Сб.1,2ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2000.
94. Программы коррекционно-развивающего обучения. Начальная школа – Дрофа, 2000.-256с.
95. Программы. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001
96. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2,3-4-х классов. Методические рекомендации и рабочая тетрадь. Составитель Д.В. Лубовский.-М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2002.
97. Психологический словарь/ авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общей ред. Ю.Л. Неймера.- Ростов –на -Дону: Феникс, 2003.-640с.
98. Психология аномального развития ребенка: хрестоматия в 2 Т./ Под ред. В.В. Лебединского, М.К. Бардышевской.-М.: ЧеРо: Высш. шк.: изд-во МГУ,2002.
99. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.- 202с.
100. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная,Т.А.

- Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.-М.: Академия,2003.-320с.
101. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие/ Т.А. Ратанова.-М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.-168с.
102. Резникова Е.В. Катамнез адаптации лиц с нарушениями психофизического развития, обучавшихся в условиях социально-образовательной интеграции // Системная профилактика и коррекция школьной неуспешности: Сборник научных статей к московскому городскому круглому столу 27 апреля 2007 года. – М.: Крылья. – С.39–42.
103. Резникова Е.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения //Специальная педагогика: в 3т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ под ред. Н.М.Назаровой.- Т.3: Педагогические системы специального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 (Гриф УМО).- С.347-394.
104. Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Дефектология. – №4. – 2007. – С. 26–32.
105. Резникова Е.В. Проведение психолого-педагогической диагностики в рамках школьного консилиума // Диагностика как основа индивидуально-дифференцированного обучения детей с особыми образовательными потребностями: Материалы второй научно-практической конференции. – Челябинск: Цицеро, 2006. – С. 34–42.
106. Резникова Е.В. Роль учителя-логопеда в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, вовлеченных в интегрированное обучение // Коррекционная педагогика: Проблемы теории и практики: Сборник

- научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Издательство РГПУ им. Л.И. Герцена, 2007. – С.82–83.
107. Резникова Е.В. Теоретические аспекты интегрированного образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005. – С. 52–60.
108. Резникова Е.В., Сидорова Т.А. Шевчук Л.Е. Технология интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательного класса при внутренней дифференциации // Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области. – Челябинск, 2003. – с. 16-31.
109. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М.: Дидант, 1992. - 256 с.
110. Самыличев А.С., Метиева Л.А. Оздоровительное направление в учебно-воспитательном процессе специальной коррекционной школы- интерната.// Дефектология-2000,№4
111. Сборник нормативных документов по специальному (коррекционному) образованию. Составители: Солодкова М.И., Виноградова О.С. Управление по делам образования г. Челябинска, 2001.
112. Семаго Н.Я.. Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: Аркти, 2001.-208 с.
113. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.-232с.
114. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь»,2004.-350с.

115. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. –М.: ВЛАДОС,2001.-96с.
116. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.: Айрис –пресс,2003.-256с.
117. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 1997.
118. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. -М.: ТЦ Сфера, 2004.-96с.
119. Сухарева Е.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. - М.. 1974. - 320 с.
120. Точилина Л.Н. Нравственно-этическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида.// Дефектология-2003, № 2
121. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитииб Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Академия,2002.-176с.
122. Уорд А.Д. Новый взгляд. Задержка в психическом развитии: правовое регулировании/А.Д. Уорд.- Тарту,1995
123. Философский энциклопедический словарь.-М.: ИНФРА-М, 1998-578с.
124. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учеб. пособие. – М.: Учебная литература, 1997.
125. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. Пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. - М.: Академия,2003.-160с.
126. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: Организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителя начальных классов и психологов классов КРО.-М.:ГНОМ и Д,2003.-80с.

127. Шаумаров Г.Б. К оценке значения интеллектуальных тестов в диагностике и изучении развития детей с интеллектуальной недостаточностью// Дефектология-1979.-№6
128. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении// Дефектология-2004, №6
129. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении // Дефектология. - 2004. - №6. - С.28-31.
130. Шевчук Л.Е. Современное видение проблемы интегрированного обучения детей с особенностями развития в общеобразовательной школе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. Серия 2. Педагогика, психология и методика преподавания №15/2005. – Челябинск, 2005. – с. 46-52.
131. Шевчук Л.Е. Состояние и проблемы теории и практики интегрированного обучения // Вестник Оренбургского государственного университета, - Оренбург, 10, 2004. – с. 50-55.
132. Шевчук Л.Е. Социализация как цель формирования системы интегрирования детей с особенностями развития в общеобразовательной школе // Вестник Оренбургского государственного университета, - Оренбург, 9, 2004. – с. 41-48.
133. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: монография/ Л.Е. Шевчук. -Челябинск:ИИУМЦ «Образование»,2005.-256с.
134. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе. – Челябинск, 2005.

135. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Внутришкольный психолого-педагогический консилиум в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. - Челябинск, 2006.-85с.
136. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе. Методические рекомендации. – Челябинск, 2006.-161с.
137. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения.- Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.-143с.
138. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина.\_ М.: Издательский центр «Академия»,2001, с.68-70.
139. Шипицина Л.М. Актуальные проблемы интегрированного обучения. Современные тенденции развития специального образования в России. М.: Права человека,2001, -с.57-58
140. Шипицына Л.М. Интеграция - ведущее направление специального образования в России на рубеже XXI века. Межвузовский сборник «Актуальные проблемы интеграции и коррекционного обучения детей с нарушениями развития».-ЛГООУ им. Пушкина,2000.
141. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч.ред. проф. Л.М. Шипицыной.-СПб.: Речь.2003.-240с.
142. Шматко Н.Д. Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России// Интегрированное обучение: Проблемы и перспективы. СПб.-1996.-с13-19.

143. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. //Дефектология.-1999-№1.
144. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. //Дефектология.-1999-№2.
145. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. А.П. Голубева; научн. ред. рус. Текста Н.М. Назарова.- М.:академия,2003.-432с.
146. Щербакова А.М., Москоленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида// Дефектология-2001, №3
147. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: ( Теоретические основы и практическая реализация).-М.: Новая школа, 1996.-352с.
148. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика.-М.: «ПЕРСЭ», 2000
149. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: АРКТИ,1996.



**Нормы оценок по математике (1 – 4)**

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Ф.И. Векшина, Л.В. Кузнецова, Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1997 г.	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Капустина Г.М. – М.: Дрофа, 2000 г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Перова М.Н., Эк. В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
«5»	Нет ошибок	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета	Нет ошибок
«4»	1 – 2 негрубые ошибки	1 – 2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу	2 – 3 негрубые ошибки
«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
«1»	-	Полностью не усвоил программный материал	-	Не выполнил задания, не приступал к решению задачи
		Негрубыми ошибками считается: - незначительные неточности в формулировках и использовании	Ошибки: - незнание или неправильное применение свойств, правил,	Негрубыми ошибками считаются: - ошибки, допущенные в процессе списывания числовых

		<p>лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил;</li> <li>- в ходе решения задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;</li> <li>- неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся)</li> </ul>	<p>алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильный выбор действий;</li> <li>- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;</li> <li>- пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;</li> <li>- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</li> </ul> <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное списывание данных;</li> <li>- ошибки в записи математических терминов;</li> <li>- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;</li> <li>- наличие записи действий;</li> <li>- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа</li> </ul>	<p>данных (искажение, замена);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;</li> <li>- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;</li> <li>- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;</li> <li>- небольшая неточность в измерении и черчении.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### Нормы оценок по технике чтения (1 – 4)

Класс	Полу-годие	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)				Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Е.А. Мартынова, Ф.Б. Яковлев. – М.: Просвещение, 1997 г.				Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Тригер Р.Д. – М.: Дрофа, 2000 г.				Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
		Оценки				Оценки				Оценки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
<b>1</b>	<b>1</b>	Без ошибок 20 сл. и более	1-2 ош. 15-20 сл.	3-5 ош. 10-15 сл.	6 и более ош. менее 10 сл.	Не более 2-х дислексических Ош.	3-4 дислексических ош.	Не более 7-х дислексических ош.	8 и более ош.	-	-	-	-	Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации
	<b>2</b>	25-30 сл.	20-25 сл.	15-20 сл.	Менее 15 сл.	15-20 сл.	10-15 сл.	5-10 сл.	Менее 5 слов	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям				
<b>2</b>	<b>1</b>	Без ошибок 35-40 сл.	1-2 ош. 30-35 сл.	3-5 ош. 25-30 сл.	6 и более ош. менее 20 сл.	30-40 сл.	20-30 сл.	10-20 сл.	Менее 10 слов	30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам)	20-30 сл.	10-20 сл.	Менее 10 слов	Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания
	<b>2</b>	45-50 сл.	40-45 сл.	35-40 сл.	Менее 35 сл.	40-50 сл.	30-40 сл.	20-30 сл.	Менее 20 слов					

<b>3</b>	<b>1</b>	Без ошибок 55-60 сл.	1-2 ош. 50-55 сл.	3-5 ош. 45-50 сл.	6 и более ош. менее 45 сл.	45-55 сл.	35-45 сл.	25-35 сл.	Менее 25 слов	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи	40-50 сл.	30-40 сл.	Менее 30 слов	Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова – по слогам.
	<b>2</b>	65-70 сл.	60-65 сл.	55-60 сл.	Менее 55 сл.	50-60 сл.	40-50 сл.	30-40 сл.	Менее 30 слов					
<b>4</b>	<b>1</b>	Без ошибок 75-80 сл.	1-2 ош. 70-75 сл.	3-5 ош. 65-70 сл.	6 и более ош. менее 65 сл.	60-70 сл.	50-60 сл.	40-50 сл.	Менее 40 слов	70-80 сл. без ошибок бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения	60-70 сл.	50-60 сл.	Менее 50 слов	Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации
	<b>2</b>	85-90 сл. (вслух) 115-120 сл. (про себя)	75-80 сл.	70-75 сл.	Менее 70 сл.	70-80 сл.	60-70 сл.	50-60 сл.	Менее 50 слов					

### Оценка грамматических заданий учащихся начальной школы

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Е.А. Мартынова, Ф.Б. Яковлев. – М.: Просвещение, 1997 г.	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Тригер Р.Д. – М.: Дрофа, 2000 г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
«5»	Правильно выполнены все задания	Правильно выполнены все задания	Правильно выполнены все задания	
«4»	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ задания	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ задания	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка	
«3»	Выполнено не менее половины задания	Выполнено не менее половины задания	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, но при 2 ошибках	
«2»	Не выполнено больше половины задания	Выполнено менее половины задания	К заданию ученик не приступал	
«1»	Не сделано ни одно задание	Выполнены неправильно все задания или не выполнены совсем	-	

### Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авт. Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева, Е.А. Мартынова, Ф.Б. Яковлев. – М.: Просвещение, 1997 г.	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Сост. Л.А. Вахмятина. – М.: Дрофа, 2000 г.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1 – 4 классы / Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 2001 г.
«5»	Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1-2 дисграфические ошибки	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2-3 дисграфические ошибки	В работе допущены 1 – 2 орфографические ошибки	В работе допущены 1 – 3 ошибки
«3»	Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»	Допущено 5-6 орфографических ошибок и не более 4-5 дисграфических ошибок	В работе допущено 3 – 5 ошибок	В работе допущено 4 – 5 ошибок
«2»	Более 5-8 орфографических ошибок	Допущено 8-9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок	В работе допущено более 5 ошибок	В работе допущено 6 – 8 ошибок
«1»	Более 8 орфографических ошибок	-	-	Более 8 ошибок
	<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение правил орфографии при написании слов;</li> <li>- пропуск и искажение букв в словах;</li> <li>- замену слов;</li> <li>- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;</li> <li>- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)</li> </ul> <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих</li> </ul>	<p>К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;</li> <li>- ошибки по графическому сходству;</li> <li>- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова).</li> </ul>		

<p>классов не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;</li> <li>- единичный случай замены одного слова без искажения смысла</li> </ul> <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два исправления;</li> <li>- две пунктуационные ошибки;</li> <li>- повторение ошибок в одном и том же слове.</li> </ul> <p>Негрубыми ошибками считаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение одной и той же буквы в слове;</li> <li>- недописанное слово;</li> <li>- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;</li> <li>- дважды записанное одно и то же слово в предложении;</li> <li>- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.</li> </ul> <p>Однотипные ошибки:  <u>Первые три</u> однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.      При <u>3 поправках</u> оценка снижается на 1 балл.</p>			
---	--	--	--