

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»)

454038 ул. Пекзінская, 20, г. Челябинск, тел. (351) 217-73-02, 217-73-04 E-mail: muche173@mail.ru
ОКПО 36903137, ОГРН 1027402821764, ИНН/ КПП 7450019999/ 746001001

Программа
по реализации инновационной деятельности
МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»
в статусе муниципальной опорной площадки

Тема Муниципальной инновационной площадки:

«Реализация коррекционно - педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях технологии интегрированного обучения»

« 21» февраля 2020 года

Руководитель
образовательного учреждения

М.П.



ШЕВЧУК Л.Е.

Тема МИП:

«Реализация коррекционно - педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях технологии интегрированного обучения»

Полное название ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №73 г. Челябинска»
Директор	Шевчук Леонид Ефимович
Лицензия	№ 11873 от 05.11.2015 г.
Юридический и фактический адрес:	454038 Г. Челябинск ул. Пекинская д.20 Телефон: (351) 217-73-02, 217-73-04 Электронная почта: mouchel73@mail.ru Сайт: maou73.ru
Ответственные за деятельность опорной площадки:	Шевчук Леонид Ефимович, кандидат педагогических наук, доцент; Юмадилова Юлия Николаевна, заместитель директора по УВР; Штыряева Ольга Юрьевна, заместитель директора по УВР; Резникова Елена Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПП и ПМ, ЮУрГГПУ.

Паспорт программы

Краткая аннотация программы	<p>Проблема: Индивидуализация образования для обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях технологии интегрированного обучения.</p> <p>Ключевые слова: Интегрированное обучение, социальное развитие, социокультурная адаптация, учащиеся с особенностями развития (задержка психического развития, легкая умственная отсталость), коррекционно-педагогическая поддержка, психолого - педагогическое сопровождение, индивидуализация обучения, система отслеживания результативности обучения.</p> <p>Актуальность проблемы для муниципальной образовательной системы. Задачами реализации Национального проекта «Образование» являются: совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательной организации в плане обновления содержательной части образовательного процесса, отвечающей потребностями детей с особенностями развития; обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с особенностями развития; создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса.</p> <p>В Челябинской области реализуется инклюзивное образование в общеобразовательных организациях для детей и подростков с особыми образовательными потребностями. По данным Министерства образования и науки Челябинской области количество детей, получающих образование в условиях инклюзии, увеличивается год от года. Приведем статистические данные из информационной справки: «Инклюзивно в 629 общеобразовательных организациях обучаются 11007 школьников (из них 1514 ребенка-инвалида), что составляет почти 42% от общего количества обучающихся с ОВЗ». Очевидна тенденция роста количества учащихся с ОВЗ, охваченных инклюзивным образованием, а значит встает вопрос о разработке содержания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях реализации ФГОС ООО и оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>Интегрированное обучение детей с особенностями развития предполагает почти индивидуальную работу педагогов с ребенком и его</p>
-----------------------------	---

родителями, а значит, успех обучения, воспитания, социокультурной адаптации выпускников во многом зависит от согласованности в работе всех участников образовательного процесса, от организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особенностями развития. Вопросы образовательной интеграции лиц с ОВЗ нашли отражение в концептуальных положениях гуманистической психологии и педагогики о высшей социальной ценности личности, о необходимости включения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, закрепленных в Конвенции о правах ребенка, 1989; положениях Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями, 1994; Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2001; в Законе «Об образовании в РФ», 2012; ФГОС ООО, 2010; Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030, 2019.

В России к инклюзивной практике и интегрированному обучению детей с особенностями развития относятся с определенной сдержанностью. У родителей и педагогов имеется неоднозначное мнение об этих процессах в общеобразовательных организациях. Принимая во внимание результаты опросов, работники образовательных организаций понимают необходимость инклюзивной практики и осуществления индивидуального подхода в обучении детей с особенностями развития. Педагогами обсуждается, как обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающимся с особенностями развития в общеобразовательной школе на втором уровне получения образования и оказать необходимую коррекционно-педагогическую поддержку для их успешной аттестации. Внимание практиков-педагогов и психологов направлено на определение форм, методов, содержания и приемов оказания коррекционно-педагогической поддержки школьникам с особенностями развития в рамках реализации ФГОС ООО.

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» разработана, научно доказана и успешно реализуется в учебно-воспитательном процессе «Технология интегрированного обучения учащихся с особенностями развития при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе», что позволило организовать учебно-воспитательный процесс на первом уровне получения образования. За эти годы нарабатан положительный и эффективный опыт обучения учащихся с особенностями развития (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, умственная отсталость), который распространен не только среди образовательных организаций города Челябинска, но и в образовательных организациях Челябинской области и в ряде регионов Российской Федерации.

Как показывает многолетняя практика, при переходе учащихся с особенностями развития из начального (1-4 кл.) в среднее звено (5-9 кл.), возникает ряд проблем в организации целостной системы оказания им коррекционно-педагогической поддержки. Школьник с особенностями развития оказывается в непривычных для него условиях, к которым он, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не может самостоятельно приспособиться и успешно адаптироваться в социуме: меняется стиль взаимоотношений с учителями и сверстниками, организация учебно-воспитательного процесса, возрастают требования, и, прежде всего к личностным качествам ребенка, остро встает проблема самоопределения, самореализации ребенка с особенностями развития в мире повзрослевших сверстников. Технология интегрированного обучения учащихся с особенностями в развитии, которая реализована на

	<p>первом уровне получения образования и требует дальнейшей доработки, применительно ко второму уровню получения образования обучающимися с особенностями развития.</p> <p>Решение вопросов, связанных с дальнейшим получением образования обучающимися с особенностями развития (задержка психического развития, легкая умственная отсталость) на втором уровне получения образования в общеобразовательной организации позволит устранить пробелы в неразработанности подходов к созданию эффективных образовательных условий, удовлетворяющих их образовательные потребности для последующей адаптации и социализации.</p> <p>Современное состояние исследований по данной проблеме, основные направления исследований. За последние годы в России произошли большие изменения в устройстве государства, направленные на демократизацию и гуманизацию образования, воспитания. Сегодня государство гарантирует любому ребенку, не зависимо от национальности, веры исповедания, состояния здоровья право на получение бесплатного общего образования. Образование один из важнейших этапов в жизни любого человека, и от уровня полученного образования зависит напрямую его будущее.</p> <p>Процесс организации и осуществления интегрированного обучения изучен и обоснован М.С.Артемяевой, А.А.Дмитриевым, Е.А.Екжановой, Л.М.Кобриной, А.Н.Коноплевой, Э.И.Леонгард, Т.Л.Лещинской, М.Л.Любимовым, Н.Н.Малофеевым, Е.В.Резниковой, Е.А.Стребелевой, Л.М.Шипицыной, Л.Е.Шевчуком, Н.Д.Шматко, Е.А.Шкатовой и др. На протяжении многих десятилетий учеными разрабатываются социальные и психолого-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в общество: формируется система специального образования с его содержанием, формами и методами (В.В.Воронкова, А.И.Дьячков, С.А.Зыков, Б.И.Коваленко, В.М.Мозговой, Б.П.Пузанов, Л.И.Солнцева, Г.В.Чиркина и др.); разрабатывается система коммуникации детей-инвалидов и общества (Г.Л.Зайцева, Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева, Б.И.Коваленко, И.А.Соколянский и др.), апробируется система диагностического изучения детей с особенностями развития для оказания им психолого-педагогической помощи (Е.А.Екжанова, С.Д.Забрамная, В.И.Лубовский, Л.М.Шипицына, С.Г.Шевченко и др.).</p> <p>Несмотря на теоретическую разработку названных выше аспектов общего и специального образования, они сегодня актуальны, но нуждаются в некотором совершенствовании, пересмотре отдельных позиций. Содержание и условия оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в общеобразовательной организации в условиях интегрированного обучения исследованы недостаточно как в научном, так и в практическом плане. Результаты данных исследований были бы востребованы педагогами и психологами для определения направлений, содержания и методов воздействия на социум, в котором воспитываются дети с особенностями развития с целью создания благоприятной социальной ситуации для их самореализации, самоопределения и дальнейшего профессионального выбора.</p>
<p>Задачи, на решение которых направлена программа:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание научно-методического пространства в реализации ФГОС ООО для обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования. 2. Создание условий, обеспечивающих усвоение образовательной программы обучающимися с особенностями развития (ЗПР, легкая умственная отсталость) в условиях общеобразовательной организации

	<p>при оказании индивидуальной коррекционно-педагогической поддержки на втором уровне получения образования;</p> <p>3. Отработка технологии интегрированного обучения обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка содержания коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования; – определение форм, содержания оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития в соответствии с их образовательными потребностями; – разработка системы оценивания результатов обученности учащихся 5-9 классов, вовлеченных в интегрированное обучение управления и контроля результативности оказания коррекционно-педагогической поддержки; – изучение особенностей социального развития обучающихся на втором уровне получения образования; – анализ эффективности оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования. <p>4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих коррекционно-педагогическую поддержку обучающимся с особенностями развития.</p>
<p>Обоснование готовности работать в статусе муниципальной опорной площадки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены условия и критерии эффективности инклюзивного образования обучающихся с особенностями развития; 2. Определены этапы включения обучающихся с особенностями развития в инклюзивный образовательный процесс; 3. Разработаны АООП для обучающихся с ОВЗ, позволяющие осуществлять интегрированное обучение в 1-4 классах; 4. Изучена эффективность модели инклюзивного образования, реализуемой на первом уровне в образовательной организации; 5. Выполнено научное обоснование и описание результатов экспериментальной работы в 2 диссертациях на соискание степени кандидата наук, 5 магистерских диссертациях. Опубликовано 11 методических пособий, 54 научных статей. <p>Коллектив школы, педагоги становились победителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) областного конкурса дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Лучшие практики организации психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (декабрь 2013 г.); 2) районного и городского конкурсов программ психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. Юмадилова Ю.Н., педагог-психолог (февраль-апрель 2014 г.); 3) конкурса «100 лучших школ России» и «Директор года-2014» в номинации «Школа – лидер в создании комфортной образовательной среды» (апрель 2014); 4) городского конкурса «Педагог специального (коррекционного) образования» (2015, 2016, 2017, 2018 г.г.): Будникова Е.С., учитель-дефектолог; Меренкова В.В., учитель-дефектолог; Новоселова Н.В., учитель-логопед, Колотилова У.В., учитель-логопед; 5) Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2018/2019), Вятченникова Людмила Викуловна представляла опыт работы по теме «Исследовательская деятельность учащихся - приоритетные направления современного урока», была удостоена грамотой за 2-е место и награждена медалью за успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения;

	<p>6) Городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2018/2019): Динмухаметова Г.Г., учитель начальных классов; Меренкова В.В., учитель-дефектолог; Зайнуллина В.Р., учитель начальных классов; Вятченникова Л.В., учитель химии; Денисов А.М., учитель риторики; Казакова Н.В., учитель начальных классов; Новоселова Н.В., учитель-логопед;</p> <p>7) Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», (2018/2019), Меренкова Виктория Владимировна, учитель-дефектолог, лауреат, 2018, г. Верхний Уфалей;</p> <p>8) признана лауреатом Всероссийского конкурса «Школа высоких педагогических технологий-2017»;</p> <p>8) VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» — II место.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<p>1. Разработка нормативно-правового обеспечения для оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования;</p> <p>2. Описание модели интегрированного обучения на втором уровне получения образования в соответствии с тенденциями и требованиями современной системы общего и специального (коррекционного) образования;</p> <p>3. Проведение обучающих научно-практических семинаров по вопросам оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения;</p> <p>4. Публикация статей и тезисов о результатах оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения.</p>

План и содержание деятельности по реализации программы

№п/п	Основные виды деятельности и мероприятия по реализации программы	Срок	Ответственные	Предполагаемый результат
Нормативно правовое обеспечение реализации программы				
1.	Разработка нормативно-правового обеспечения для оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования	Март 2020г	Шевчук Л.Е.	Положение об оказании коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования (гибкие классы, факультативные, дополнительные, индивидуальные занятия); локальные акты; АООП
Организация работы по реализации программы				
2.	Уточнение состава	Февраль 2020г.	Шевчук Л.Е.	Приказ

	исполнителей программы			
	Проведение педагогического совета по реализации деятельности школы в статусе опорной площадки	Май, Сентябрь 2020г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н.	Протокол педагогического совета
	Разработка системы оценивания результативности обучения и оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития 5-9 классов	Март-апрель 2020 г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В.	Отчет с описанием, публикации
Научно-методическое обеспечение реализации программы				
3.	Отбор содержания, форм, методов и приемов оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения	Март – ноябрь 2020г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В.	Отчет с описанием, публикации
	Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения	Март – ноябрь 2020г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В.	АООП, Индивидуальные программы для обучающихся с особенностями развития
	Организация взаимодействия школы и профессиональных колледжей для осуществления профориентационной работы с выпускниками	Февраль, Сентябрь 2020г.	Шевчук Л.Е.	Договоры о взаимодействии
	Проведение обучающих научно-практических семинаров по вопросам оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения	Февраль, март, октябрь 2020г.	Шевчук Л.Е.	Программы научно-практических семинаров
	Организация работы консультативного пункта на базе школы для педагогов, осуществляющих интегрированное обучение	Февраль-декабрь 2020г.	Шевчук Л.Е.	Отчет с описанием консультативной деятельности

	в других образовательных организациях			
	Проведение конференции по результатам реализации деятельности в школе в статусе опорной площадки	Ноябрь 2020г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В.	Конференция
	Разработка системы отслеживания результативности оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения	Март - май 2020 г.	Директор Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В.	Отчет с описанием, публикации
	Проведение педагогического исследования по изучению особенностей социального развития обучающихся на втором уровне получения образования и результативности оказания коррекционно-педагогической поддержки	Февраль-октябрь 2020г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В.	Отчет с описанием, публикации
	Обобщение опыта по оказанию коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения, описание модели интегрированного обучения на втором уровне получения образования	Ноябрь 2020г.	Шевчук Л.Е. Резникова Е.В.	Методические рекомендации, публикации
	Составление отчета о деятельности школы в статусе опорной площадки	Декабрь 2020г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В. Денисов А.М.	Аналитический отчет

Кадровое обеспечение программы

4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы посредством участия в конференциях и семинарах ВУЗов и образовательных учреждений города, Челябинской области по вопросам инклюзивного образования обучающихся с особенностями развития.	В течение года 2020г.	Шевчук Л.Е. Штыряева О.Ю. Юмадилова Ю.Н. Резникова Е.В.	Конференции, семинары
----	---	-----------------------	--	-----------------------

	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы посредством прохождения курсов профессиональной подготовки на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»	В течение года 2020г.	Шевчук Л.Е.	Обучение ЧИППКРО, ЮУрГГПУ	в
--	---	-----------------------	-------------	---------------------------	---

Информационное обеспечение реализации программы

5.	Подготовка и выпуск методических рекомендаций по реализации технологии интегрированного обучения детей с особенностями развития на втором уровне получения образования	Август 2020г.	Шевчук Л.Е. Резникова Е.В. Учителя школы	Методические рекомендации
	Информирование всех участников образовательного процесса и ведомств о результатах инновационной деятельности в виде создания видеопрезентаций, участия в вебинарах	В течение года	Шевчук Л.Е.	Отчет
	Подготовка и публикация печатной продукции, статей, тезисов по вопросам оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения	В течение года 2009-2010г.	Шевчук Л.Е. Резникова Е.В.	Статьи, тезисы, информация для сайта школы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

6.	Увеличение стоимости основных средств за счет приобретения электронного оборудования, мультимедиа аппаратуры, АРМов, ноутбуков, модульной мебели	По мере поступления денежных средств	Шевчук Л.Е.	Приобретение оборудования, аппаратуры
----	--	--------------------------------------	-------------	---------------------------------------

Сроки реализации программы -2020г.

Кадровые ресурсы и компетентность участников для реализации программы

Общее количество педагогов	Образование
----------------------------	-------------

	Ср.с. пец.	Высшее
начальная школа <i>18 человек</i>	2	16
основная и средняя школа <i>52 человека</i>	-	52
другие категории работников <i>19 человек</i>	-	19
Итого <i>89 человек</i>	2	87

Возрастной состав педагогических работников показывает, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте до 30 лет – 25 человек, 24 педагогических работника имеют пенсионный возраст. Средний возраст работающих педагогических работников составляет 41 год.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Создана папка (электронный носитель), где размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Итого по школе: Высшая категория – 44 педагогических работника (46,8%); первая – 29 (30,85%). Всего аттестованы 77,6% педагогических работников.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение проходит на курсах и семинарах в ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПР ЦРО г. Челябинска и ГБУ ДПО РЦОКИО.

Материально-технические условия реализации программы.

Для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся школа имеет:

- 2 спортивных зала (по 288 м²), спортивную универсальную площадку, зал лечебной физкультуры, тренажерный зал;
- актовый зал;
- столовую;
- 2 гардероба;
- общее количество кабинетов -26;
- оборудованные кабинеты:
 - ✓ Физика-1
 - ✓ Химия-1
 - ✓ Трудовое обучение-4
 - ✓ Информатика и ИКТ-2
 - ✓ Технология
- мастерские:
 - ✓ Слесарная
 - ✓ Столярная
 - ✓ Обслуживающего труда-2
- медицинский кабинет
- 4 логопедических кабинета, кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- кабинеты специального (коррекционного) обучения-2
- кабинет внутришкольного психолога -педагогического консилиума-1
- пришкольный участок (2300 м²)
- бухгалтерия
- библиотека

Список изданных публикаций с описанием реализации интегрированного обучения в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинск»

Магистерские диссертации:

1. Будникова Е.С. Педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования. – Челябинск, 2012г.
2. Меренкова В.В. Модель тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с ЗПР в творческой деятельности. - Челябинск, 2015г.
3. Новоселова Н.В. Модель педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях интегрированного обучения. – Челябинск, 2015г.
4. Колотилова У.В. Формирование коммуникативной успешности детей с ОВЗ посредством тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной практики. – Челябинск, 2016г.
5. Попова И.Ш. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития в процессе преодоления акустико-артикуляционной дисграфии. - Челябинск, 2020г.

Монография:

1. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266с.

Методические рекомендации и пособия:

1. Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В., Новоселова Н.В., Резникова Е.В., Юмадилова Ю.Н. Комплексные работы для учеников 1-2 классов с задержкой психического развития [Диск] / Е.С. Будникова и др. // МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска». - 2013.
2. Будникова Е.С., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б. Педагогическая помощь учителя – дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во ПИРС, 2010, - с. 86.
3. Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического развития [Текст] : методич. рекомендации / сост. Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Издательство Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 92 с.
4. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида) [Текст] / Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова и др. Часть 1. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2015. – с. 198.
5. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида) [Текст] / Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова и др. Часть 2. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2015. – с. 138.
6. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к учебным планам для обучающихся с нарушением интеллекта) / Сост. И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова и др. Ч.1 – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2018. – 214 с.

7. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы в условиях реализации ФГОС [Текст]: Методическое пособие / сост. Е.В. Резникова, Л.Е. Шевчук, А.М. Денисов, Е.С. Будникова, Е.И. Касимова, Ю.Н. Юмадилова. – 2 изд., перераб. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 108с.
8. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. - 110 с.
9. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии [Текст]: методич. рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 107с.
10. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе. 3-е издание, переработанное и дополненное. Методические рекомендации. - Челябинск, ИИУМЦ «Образование», 2010.-150с.;
11. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Обучение учащихся с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе. 3-е издание, переработанное и дополненное. Методические рекомендации. – Челябинск, ИИУМЦ «Образование», 2010.-199 с.

Научные статьи:

1. Будникова Е.С. Особенности и индивидуального подхода в обучении детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения //Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч. - попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. - Челябинск, 2011. - Т. 2: «Наша новая школа» - образование для всех и для каждого». - с. 469 - 484.
2. Будникова Е.С. //Materialy X mezinarodni vedecko – prakticka conference «Dny vedy – 2014». – Dil 14. Pedagogika: Praha. Publising House «Education and Science» s.r.o. – stran 80-83.
3. Будникова Е.С. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: материалы международной научно-практической конференции 3-4 июня 2013г. – Прага: Vedecko vydavatelске centrum «Sociosfera-CZ», 2013. – с. 69-72.
4. Будникова Е.С. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся с ОВЗ // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – с. 65-72.
5. Будникова Е.С. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащимися с ОВЗ // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Cutting-edge science», - 2015. Volume 14. Pedagogikal sciences. Sheffield. Science and education LTD. – стр. 25-28.

6. Будникова Е.С. Оценка предметных достижений учащихся с ОВЗ в условиях реализации индивидуальных программ педагогического сопровождения//Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Челябинск, 6-7 февраля 2018 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, С.В. Рослякова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2018. – С. 58-67.
7. Будникова Е.С. Практика реализации инклюзивного образования в подростковом возрасте // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования [Текст]: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: в 2-х ч. / под общ. ред. В.С. Васильевой, С.В. Росляковой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. –Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. – Ч. 1. – с. 99-104.
8. Будникова Е.С. Разработка инструментария для организации итоговой оценки достижений учащихся с особенностями развития в рамках реализации ФГОС // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы международной заочной научно-практической конференции (6 марта 2013 г.). - Новосибирск: Изд. "СибАК", 2013. – с. 9-13.
9. Будникова Е.С. Реализация индивидуального подхода при обучении детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: мат-лы всеросс. науч.-практ. конф. с международ. участием (Челябинск, 25-26 янв. 2019 г.) / под ред. М.Ю. Ветховой, В.М. Кирсанова, Ю.В. Смирновой, З.И. Тюмасевой, Е.С. Гладкой, Е.В. Гнатышиной, Э.Ф. Шариповой, Ф.А. Зуевой, И.Е. Емельчновой, Б.А. Артеменко, М.Ж. Симоновой, Л.А. Емельяновой, М.В. Волхонцевой (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2019. – с. 28-33.
10. Будникова Е.С. Содержание консультационной работы учителя –дефектолога для педагогов общеобразовательных школ, обучающихся детей с ОВЗ //Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых исследователей. 22 марта 2012 г. / ред. кол.: Л.А. Дружинина, В.А. Бородина, А.А. Лысова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – с. 222-226.
11. Будникова Е.С. Сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: материалы I междунар. Науч. конф., посвященной памяти д-ра пед. наук, проф. Р.И. Лалаевой, 29 ноября 2012г. / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – с 49-52.
12. Будникова Е.С. Сопровождение родителей детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования: сб. материалов межрегиональной науч.-практ.конф. / отв. за вып.

- Е.Ю. Ксенжик; науч. ред. Л.Г. Соловьёва; ред. коллегия С.Г. Соловьёва [др.]. - Архангельск: изд-во АО ИОО, 2013. – с. 141 – 143.
13. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Содержание консультационной работы учителя-дефектолога для педагогов общеобразовательных школ, обучающихся детей с ОВЗ «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии» / ред. кол.: Л.А. Дружинина, В.А. Бородина, А.А. Лысова. - Челябинск : Цицеро, 2012. – 248 с.
14. Карелина М.А. Развитие устной речи у обучающихся младшего школьного возраста со особенностями развития в условиях общеобразовательного класса // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования [Текст]: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: в 2-х ч. / под общ. ред. В.С. Васильевой, С.В. Росляковой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. –Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. – Ч. 1. – с. 285-290.
15. Касимова Е.И. Коррекция особенностей развития детей средствами дополнительного образования // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Cutting-edge science», - 2015. Volume 14. Pedagogical sciences. Sheffield. Science and education LTD. – стр. 29-31.
16. Касимова Е.И. Применение информационных компьютерных технологий в коррекции нарушений речи учащихся младших классов // Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: материалы I междунар. Науч. конф., посвященной памяти д-ра пед. наук, проф. Р.И. Лалаевой, 29 ноября 2012г. / под. общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. – с 167-171.
17. Касимова Е.И., Юмадилова Ю.Н. Комплексное сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях технологии интегрированного обучения // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования [Текст]: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: в 2-х ч. / под общ. ред. В.С. Васильевой, С.В. Росляковой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. –Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. – Ч. 1. – с. 290-296.
18. Меренкова В.В. Работа по социализации детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в творческой деятельности //Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии. Материалы II Всероссийской научно-практической заочной студенческой конференции. – Саранск, Мордовский государственный педагогический институт, 2011. – с. 101-105.
19. Меренкова В.В. Организация творческой деятельности детей с ЗПР в процессе социализации в условиях интегрированного образовательного процесса // Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования.

- Материалы международной научно-практической конференции. 2-3 мая 2013 года. – Прага, Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013. – с.86 -89.
20. Меренкова В.В. Педагогические технологии реализации интегрированного обучения детей с особенностями развития // Актуальные вопросы науки. Материалы XI Международной научно-практической конференции (25.10.2013). – Москва, Издательство «Спутник», 2013. – с.157-161.
21. Меренкова В.В. Творческое развитие детей с нарушением интеллекта в условиях детского оздоровительного лагеря // Наука глазами студентов и школьников XXI века. Материалы межрегиональной интернет-конференции. – Шадринск, Шадринский государственный педагогически институт, 2010. – с.160-163.
22. Меренкова В.В. Коррекционная работа по формированию межличностных отношений школьников с нарушением интеллекта// Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск, Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2011. – с. 147-150.
23. Меренкова В.В. Коррекция межличностных отношений младших школьников с нарушением интеллекта посредством песочной терапии// Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых исследователей. 22 марта 2012 г. / ред. кол.: Л.А. Дружинина, В.А. Бородина, А.А. Лысова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – с. 144-147.
24. Меренкова В.В. Летний лагерь как средство адаптации детей с ЗПР в условиях школьного обучения // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования: сб. материалов межрегиональной науч.-практ.конф. / отв. за вып. Е.Ю. Ксенжик; науч. ред. Л.Г. Соловьёва; ред. коллегия С.Г. Соловьёва [др.]. - Архангельск: изд-во АО ИОО, 2013. – с. 170 – 172.
25. Меренкова В.В. Школьный лагерь как форма первичной адаптации к школе детей младшего школьного возраста с ЗПР// Zbiór raportów naukowych. «Trendy współczesnej nauki». (29.08.2013 – 31.08.2013) – Gdańsk. Wydawca. Sp.z o.o. «Diamond trading tour», 2013. – с. 69-71.
26. Меренкова В.В., Новоселова Н.В. Разработка адаптированной программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС //Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования [Текст]: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: в 2-х ч. / под общ. ред. В.С. Васильевой, С.В. Росляковой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. –Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. – Ч. 1. – с. 112-115.
27. Меренкова В.В., Новоселова Н.В. Сопровождение учащихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы// Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: мат-лы всеросс. науч.-практ.

- конф. с международ. участием (Челябинск, 25-26 янв. 2019 г.) / под ред. М.Ю. Ветховой, В.М. Кирсанова, Ю.В. Смирновой, З.И. Тюмасевой, Е.С. Гладкой, Е.В. Гнатышиной, Э.Ф. Шариповой, Ф.А. Зуевой, И.Е. Емельчновой, Б.А. Артеменко, М.Ж. Симоновой, Л.А. Емельяновой, М.В. Волхонцевой (сост.). – Челябинск: Край Ра, 2019. – с. 179-182.
28. Меренкова В.В., Резникова Е.В. Развитие орфографической зоркости у детей с ЗПР младшего школьного возраста на интегрированных уроках русского языка // Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы по итогам научно-исследовательских работ преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2012-2013 учебный год. – Челябинск, Цицеро, 2013. – с.71-75.
29. Попова И.Ш., Резникова Е.В. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда и учителей начальных классов в сопровождении учащихся с ОВЗ // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования [Текст]: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: в 2-х ч. / под общ. ред. В.С. Васильевой, С.В. Росляковой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск: Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. – Ч. 1. – с. 179-184.
30. Резникова Е.В. Видовое разнообразие внутришкольного консилиума в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ// Другое образование: взаимодействие общества, семьи и образовательных организаций в эпоху перемен: научные материалы I Международно-практической конференции, 10-12 декабря 2013. – С.102-105.
31. Резникова Е.В. Интегрированное обучение как вариант образовательной безопасности для детей с ограниченными возможностями здоровья// Materialy IX miedzynarodni vedesko-praktika conference “Veda a vznik -2012/2013”.-27 prosincu 2012-05 lenda 2013 roku. – Dil 21. Pedagogika:Praha. Publishing House “Education and Science”s.r.o.-Str. – 28-31.
32. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь ученикам с ограниченными возможностями здоровья в 5-9 классах в условиях инклюзии// Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научно-практической интернет конференции. Октябрь-декабрь 2014г. – Самара: ПГСГА, 2015. –С.57-62.
33. Резникова Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь ученикам с ограниченными возможностями здоровья в 5-9 классах в условиях инклюзии// Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2015г. - /под научн. Ред. А.А. Саламатова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос пед.ун-та, 2015. – С. 146-149.
34. Резникова Е.В. Методологические основы реализации социально-образовательной интеграции для детей с задержкой психического развития на второй ступени обучения в общеобразовательной школе // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практич. конференции, 5 февраля 2009,

- г Челябинск // отв. ред. Н.Н. Тулькибаева. – Челябинск: Цицеро, 2009.- С.127-129.
35. Резникова Е.В. Мультидисциплинарный подход в реализации социально-образовательной интеграции для детей с ОВЗ в среднем звене общеобразовательной школы// Семейные истоки социальной толерантности: сб. материалов научно-практической секции XVII Международных Рождественских образовательных чтений 2009 года // под ред. Е.А.Екжановой.- М.: Крылья, 2009.- С.47-50.
36. Резникова Е.В. Организация воспитательного процесса в условиях интегрированного обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья// Совершенствование методов диагностики и коррекции нарушений речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза : материалы I международной научной конференции, посвященная памяти профессора Р.И. Лалаевой 29.11.2012г./под общ редакцией проф. В.Н. Скворцова. – СПб.:ЛГУ им. А.С. Пушкина. – С.321-325.
37. Резникова Е.В. Особенности реализации социально-образовательной интеграции для детей с задержкой психического развития в 5-9 классах общеобразовательной школы// Современность и пути развития специального образования. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 45-летию юбилею института специального образования/ Урал. гос.пед. ун-т – Екатеринбург, 2009.- С.78-81.
38. Резникова Е.В. Реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения// Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях переходного периода к введению СФГОС: материалы Международной научно-практической конференции. – М - Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2015.-С.171-174.
39. Резникова Е.В. Решение вопросов адаптации и социализации учеников с ограниченными возможностями здоровья педагогом - тьютором в условиях инклюзивной школы// Pedagogy & psychology Theory and practice. - 2016. - № 3 (5). - С 37-38.
40. Резникова Е.В. Роль внутришкольного консилиума в системе инклюзивного образования детей с ОВЗ // Педагогика (доп.выпуск к конференции "Современные тенденции и перспективы взаимодействия ПМПК и ПМПк"). -2012. - №9. - С.32-37.
41. Резникова Е.В., Екжанова Е.А. Стратегии разработки индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных программ и маршрутов // Педагогика. (доп.выпуск к конференции "Современные тенденции и перспективы взаимодействия ПМПК и ПМПк"). – 2012. -№9- С. 19-26.
42. Резникова Е.В., Меренкова В.В. Индивидуальное сопровождение педагогом-тьютором ребенка с ОВЗ в условиях интегрированного общеобразовательного учреждения// Челябинский гуманитарий 2014 № 4 (29). – Челябинск, типография «Два комсомольца», 2014. – с. 43-50.
43. Резникова Е.В., Меренкова В.В. Роль педагога-тьютора в решении вопросов социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования //

Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос. пед. ун-та, 2016. – с. 243-253.

44. Резникова Е.В., Новоселова Н.В. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной школы// Челябинский гуманитарий 2014 № 4 (29). – Челябинск, типография «Два комсомольца», 2014. – с. 50-55.

45. Резникова Е.В., Новоселова Н.В. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы// Психология и школа. -2014.-№4. –С.99 -104.

46. Шевчук Л.Е. О необходимости информирования социума о формах обучения учащихся с особенностями развития // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: Проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Челябинск, 6-7 февраля 2018 г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, С.В. Рослякова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2018. – С. 365-375.

47. Шевчук Л.Е. Социализация детей как цель формирования системы интегрирования детей с особенностями развития в общеобразовательной школе// Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос. пед. ун-та, 2016. – с. 308-319.

48. Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. Организация воспитательного процесса в условиях интегрированного обучения // Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции.- Челябинск: Цицеро, 2010.- С.190 – 194.

Статьи в рецензируемых журналах:

1. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация индивидуального подхода при обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзии / под ред. Т.А. Чумаченко // ВЕСТНИК Челябинского государственного педагогического университета № 7. – 2018. – С. 243-252.

2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Оценка предметных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения/ под ред. В.В Садырина // ВЕСТНИК Челябинского государственного педагогического университета № 6. – 2017. – С. 27-33.

3. Резникова Е.В. Воспитательный процесс в условиях интегрированного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Вестник ЧГПУ. – 2012. - №9. – С. – 137-144.

4. Резникова Е.В. Екжанова Е.А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения// Специальное образование. - 2018. — Т. 52, №4. — С

	<p>21-40.</p> <p>5. Резникова Е.В. Особенности организации инклюзивного обучения учащихся с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью // Вестник ВЭГУ. - 2017. - № 5(91). - С 84-90.</p> <p>6. Резникова Е.В. Психолого-педагогический консилиум как средство комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЧГПУ. - 2018. - № 6. - С 256-267.</p>
--	--

<p>Сведения дополнительном образовании обучающихся ОВЗ инвалидностью условиях школы</p>	<p>о Модель предполагает участие каждого ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования, реализующегося на базе школы по основным направлениям и программам:</p> <p>с <i>Художественная направленность</i></p> <p>и дополнительные образовательные программы:</p> <p>в - Ансамбль РАЙС (хореография) - ВЕКТОР. Мужская ритмическая (художественная) гимнастика - Декоративно-прикладное искусство</p> <p>Оркестровая школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скрипка, виолончель» • Народный инструменты. Ансамбль • Ансамбль блокфлейтистов • Ансамбль скрипачей • Блокфлейта • Детский камерный оркестр • Музыкальная литература • Сольфеджио • Класс трубы • Ансамбль <p><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></p> <p>дополнительные образовательные программы</p> <p>- Художественная гимнастика - Легкая атлетика - Волейбол - Лыжные гонки - Бально-спортивные танцы</p> <p>В школе реализуются также <i>Программы внеурочной деятельности.</i></p>
--	---