

Принято.
педагогический совет
Протокол № 3 от 29.03.2021 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средней общеобразовательной школы №73
г. Челябинска»
(2020г.)

Показатели деятельности МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика образовательного учреждения.
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
 - 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
2. Руководство и управление
 - 2.1 Структура образовательного учреждения и система его управления
 - 2.2 Результативность и эффективность руководства и управления
3. Участники образовательного процесса
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Сведения об обучающихся
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся
4. Содержание образования и организация образовательного и воспитательного процесса
 - 4.1. Организация учебного процесса
 - 4.2. Внеурочная деятельность
 - 4.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
5. Качество подготовки выпускников
 - 5.1 Результаты обучения выпускников начальной школы
 - 5.2. Результаты обучения выпускников 9-х классов
 - 5.3. Результаты обучения выпускников 11-х классов
6. Условия реализации образовательной деятельности
 - 6.1. Использование материально-технической базы
 - 6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой
 - 6.3. Обеспеченность современной информационной средой
 - 6.4. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся, сотрудников
7. Методическая работа
8. Общие выводы и предложения

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика ОУ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» работает с 1 сентября 1991 года, в ней обучается более полутора тысяч учащихся в две смены.

Школа находится в Металлургическом районе г. Челябинска, отдаленном от центра города. В Металлургическом районе находится Дворцы культуры ЧМК и «Импульс», бассейн «Строитель», Центральный Клуб. Микрорайон обладает сетью учреждений образования и культуры (4 МОУ, 4 МДОУ, учреждение дополнительного образования клуб «Бригантина»).

За 28 лет работы школа выпустила более 90 учащихся с золотыми и серебряными медалями.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

Образовательное учреждение муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска» создана в 1991 году по решению Исполнительного комитета Челябинского городского совета народных депутатов № 315 от 30.08.1991 г.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» не имеет филиала.

Юридический адрес: 454038, Челябинская область, г. Челябинск, улица Пекинская, 20

Фактический адрес: 454038, Челябинская область, г. Челябинск, улица Пекинская, 20

ИНН: 7450019999 (свидетельство о постановке на учет в налоговый органе 74 № 005271030 03.10.1994 г.)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:

серия 74 № 005269945 14.10.2010 г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска, и лицензией № 0001083, регистрационный № 11873 от «5» ноября 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области и на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование
4. Дополнительное образование детей и взрослых

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 2151 от «1» декабря 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до «27» декабря 2023 года.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Школа ставит своей главной целью создание такого психологического климата, в котором каждый ребенок чувствовал бы себя комфортно. Это создает условия для достижения определенной степени удовлетворенности учеников, родителей, учителей качеством обучения и воспитания (развития).

Комфортная образовательная среда проявляется в выборе средств, с помощью которых решаются внутренние задачи школы. К этим средствам мы относим:

- **Технологию интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы.**

Технология создана и разрабатывается педагогами школы (руководитель – Шевчук Л.Е., к.п.н., директор МАОУ СОШ №73). Реализуется на начальной и основной ступенях обучения. По специальным программам ежегодно обучается в среднем 90 детей¹ с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В результате обучения в системе технологии интеграции все учащиеся данной категории достигают 100 % абсолютной успеваемости, имеют устойчивую положительную динамику обучения.

¹ около 6-7% учащихся школы

В последние 5 лет сотрудники школы многократно делились опытом работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на международных, всероссийских и региональных конференциях. Опубликовано 20 книг (методические рекомендации, программы, монографии) и более 100 научных статей по реализации технологии интегрированного обучения детей с особенностями развития.

На базе школы защищены 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, 4 магистерских диссертации, подготовлено более 30 квалификационных проектов студентами дневного и заочного отделений факультета коррекционной педагогики ЧГПУ.

В школе проходят стажировку студенты педагогического вуза, педагоги школ Челябинской области и иностранные специалисты (Институт повышения квалификации, г. Амьен, Франция). В 2019 году школе присвоен статус *Опорной площадки*.

В 2019 г. МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» стала победителем регионального этапа «Лучшая инклюзивная школа» и дипломантом 2 степени в VI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России-2019»

• **Систему дополнительного образования (внеурочной деятельности)**

Одна из приоритетных задач педагогического коллектива – «создание комфортной образовательной среды школы посредством интеграции основного и дополнительного образования». Этому способствует выбранная нами модель дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования в течение последних 20 лет.

Образовательные программы дополнительного образования МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Программы дополнительного образования
<p>Оркестровая школа²</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ класс скрипки и виолончели ✓ ансамбль по классу скрипки ✓ ансамбль по классу виолончели ✓ детский камерный оркестр ✓ класс трубы ✓ класс домры и балалайки ✓ ансамбль русских народных инструментов ✓ ансамбль трубочей ✓ детский духовой оркестр ✓ общее фортепиано ✓ сольфеджио ✓ музыкальная литература
<p>Спортивного направления (футбол лыжные гонки, ритмическая и художественная гимнастика, шахматы, волейбол, баскетбол, легкая атлетика)³</p>
<p>Танцевального направления (хореография и др.)⁴</p>
<p>Школьный музей «Дети войны»⁵</p>

В 2013/2014 учебном году МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» была признана лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды», директор школы отмечен почетным знаком «Директор года-2014»

В 2017/2018 учебном году МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» была признана лауреатом конкурса «Школа высоких педагогических технологий», директор школы Шевчук Л.Е. отмечен почетным знаком «Директор года-2017»

² Ежегодно в ОШ занимается 140-150 детей с 1 по 10 классы (до 10 % учащихся школы).

³ охват детей программами этого направления – более 500 учащихся (до 30 % учащихся школы).

⁴ занимаются в различных объединениях до 250 детей (15% учащихся школы).

⁵ в музейной работе задействовано до 300 детей (почти 20% учащихся школы).

В 2019/2020 учебном году МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» заняла II место в VI Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» (г. Москва, октябрь 2020)

В 2019 г. коллектив музыкальной студии МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» стал дипломантом международной премии в области детского и молодежного творчества «Артис-2019» в номинации «Лучший инструментальный ансамбль»

В 2020 г. музей «Дети войны» стал победителем областного конкурса музеев.

Взаимодействие со сторонними организациями

Направление	Организации	Формы взаимодействия
Интеллектуальное	ЮурГУ	Семинары, консультации
Досуг и творчество	Туристическое агентство «Навигатор», «Спутник», горнолыжный центр «Солнечная долина»	Экскурсии по городу, за город в каникулярное время, во время праздничных мероприятий
	«Импульс» РК «Мегаполис» и др.	Посещение привозных представлений московских цирковых шоу, просмотр кинофильмов на уровне классных мероприятий
	ЮУрГУ ЧелГУ	Участие в творческих программах, конкурсах, праздниках этнокультурной направленности
	Центр детского творчества	Творческие конкурсы различной направленности (на уровне классных коллективов) и СДО
	ДПиШ им. Н.К. Крупской	Творческие конкурсы различной направленности на уровне СДО. Городской уровень «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», «Шаг к Парнасу»
	Клуб «Данко», ДК «ЧМК»	Организация и проведение творческих, праздничных программ, вечеров (на уровне классных мероприятий)
	ОАО ЧМК Санаторий - профилакторий «Каштак», «Лесная застава»	Досуговые программы для школьников во время каникул, выезд на природу для проведения праздников
Художественно-эстетическое	ТЮЗ, кукольный театр, камерный театр	Выезд классных коллективов на просмотр спектаклей.
	Театр оперы и балета	Просмотр представлений по приглашениям или инициативе классных руководителей.
	Театр драмы	Просмотр спектаклей по приглашениям или инициативе классных руководителей.
	Филармония	Прослушивание программ по классической музыке
Спортивно-оздоровительное	МСЧ, ГКБ № 8,9	Профилактические беседы с медицинскими работниками
	Комитет по делам образования, Управление образования Metallургического района г. Челябинска	Календарь мероприятий города и района

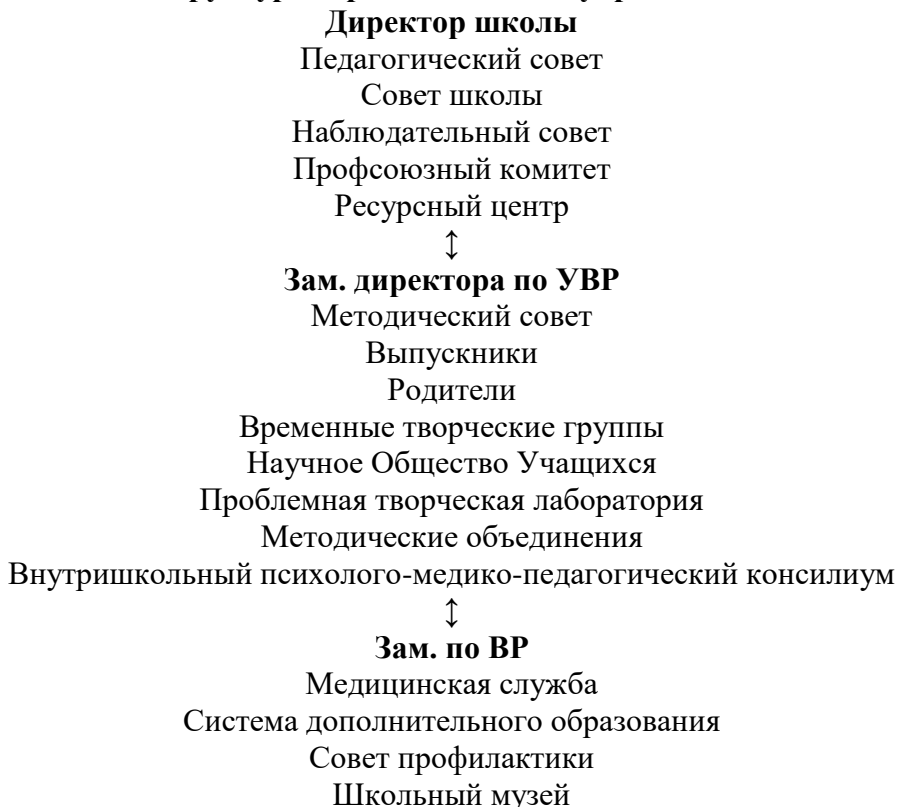
	СК «Метар», «Мечел»	Организация и проведение соревнований и первенств среди обучающихся МОУ района и чемпионатов разного уровня.
	ДпиШ им. Н.К. Крупской	Конференции НОУ Проект «Шаг в будущее» Городские фестивали, конкурсы
Краеведческое	Краеведческий музей, музей искусств, геологический музей	Тематические выставки
	СЮТур	Календарь мероприятий города и района
Социально-психологическое, правовое	ОДН, КДН, прокуратура	Сверка с ОДН, КДН, прокуратурой по обучающимся гимназии, состоящими на учёте в ОДН ОП № 2 Metallургического района. Совместная разработка и корректировка индивидуального плана перевоспитания учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОП № 2 Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН ОП № 2 Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП № 2 Организация тематических бесед для обучающихся. Участие в промежуточных межведомственных операциях Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП № 2.
	УЗСН	Выявления и постановка на учёт семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сверка детей и семей, состоящих на учёте в УЗСН Контроль летней занятости детей из опекаемых семей, консультирование опекунов и попечителей по вопросу организации отдыха и оздоровления детей. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, индивидуальной работы с семьёй Сверка с УЗСН по обучающимся отдыхающим в загородных оздоровительных лагерях.
	ГИБДД	Беседы по профилактике и предупреждению ДТП, участие в акциях «Зимние забавы», «Внимание: дети!», «Уступи дорогу детям», «Неделя безопасного движения»

2. Руководство и управление

2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Организация управления МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в полной мере соответствует уставным требованиям.

Структура образовательного учреждения



Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» разработаны: должностные (функциональные) обязанности заместителей директора, руководителей методических объединений, учителей, ПДО.

положения о наблюдательном совете, педагогическом совете, методическом совете, методическом объединении, в наличии планы их работы.

В управлении образовательным учреждением применяется информационная техника (имеется в наличии в структурах управления компьютерное оборудование, электронная почта, свой сайт в Интернете; локальная сеть; имеется опыт накопления и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, методической, кадровой и т.д.)

В наличии имеются графики проведения контрольных мероприятий: административных контрольных работ, мониторингов, промежуточной и итоговой аттестации.

Управление воспитательной системой

Воспитательная система школы – это управляемая система. Управление процессами формирования, функционирования и развития воспитательной системы осуществляется на

трех уровнях: социально-педагогическом (управление извне), организационно-педагогическом и психолого-педагогическом (управление изнутри).

Осуществляется управление «изнутри» главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, через коллективные и индивидуальные поручения, через создание воспитывающих ситуаций, деятельность объединений дополнительного образования, соревнования, конкурсы. Реализуются различные программы, планы, процессы регламентируется рядом локальных актов:

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования;
- Планы воспитательной работы школы, классных руководителей;
- Планы внеурочной деятельности методических объединений, творческих групп, объединений дополнительного образования.

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении

Организационная структура управления показана на схеме:

I уровень – стратегический: во главе органы управления образовательным процессом – педагогический совет, директор школы, которые определяют и утверждают стратегию воспитательной работы школы;

II уровень - тактический: заместитель директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует воспитательный процесс и его результат, сотрудничает с родительским комитетом школы. Инновационным элементом системы в современных условиях становится Совет по введению ФГОС, который координирует усилия участников образовательного процесса по реализации Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

III уровень - оперативный: руководители методического объединения классных руководителей, предметных методических объединений, педагогический консилиум, Совет профилактики, медико-социально-психологическая служба обеспечивают методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся. В объединениях дополнительного образования осуществляется основная часть внеурочной деятельности учащихся. Инновационным элементом системы на этом уровне управления является Лаборатория риторики и диалога культур, которая осуществляет практическую разработку Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

IV уровень - самоуправление: школьный совет, советы классов, классные органы самоуправления, в функции которых входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления, которые плотно связаны с главными участниками процесса – учащимися.

Обеспечение функционирования и развития системы ученического самоуправления

➤ *Органы самоуправления обучающихся*

Одной из важных задач школы как воспитательной системы является создание условий функционирования ученического самоуправления. Самоуправление рассматривается как необходимый компонент содержания воспитания личности, формирования гражданской позиции. Ученическое самоуправление дает возможность каждому воспитаннику участвовать в управлении школы.

Существующая структура школьного самоуправления двухуровневая.

I уровень: ученическое самоуправление в классных коллективах.

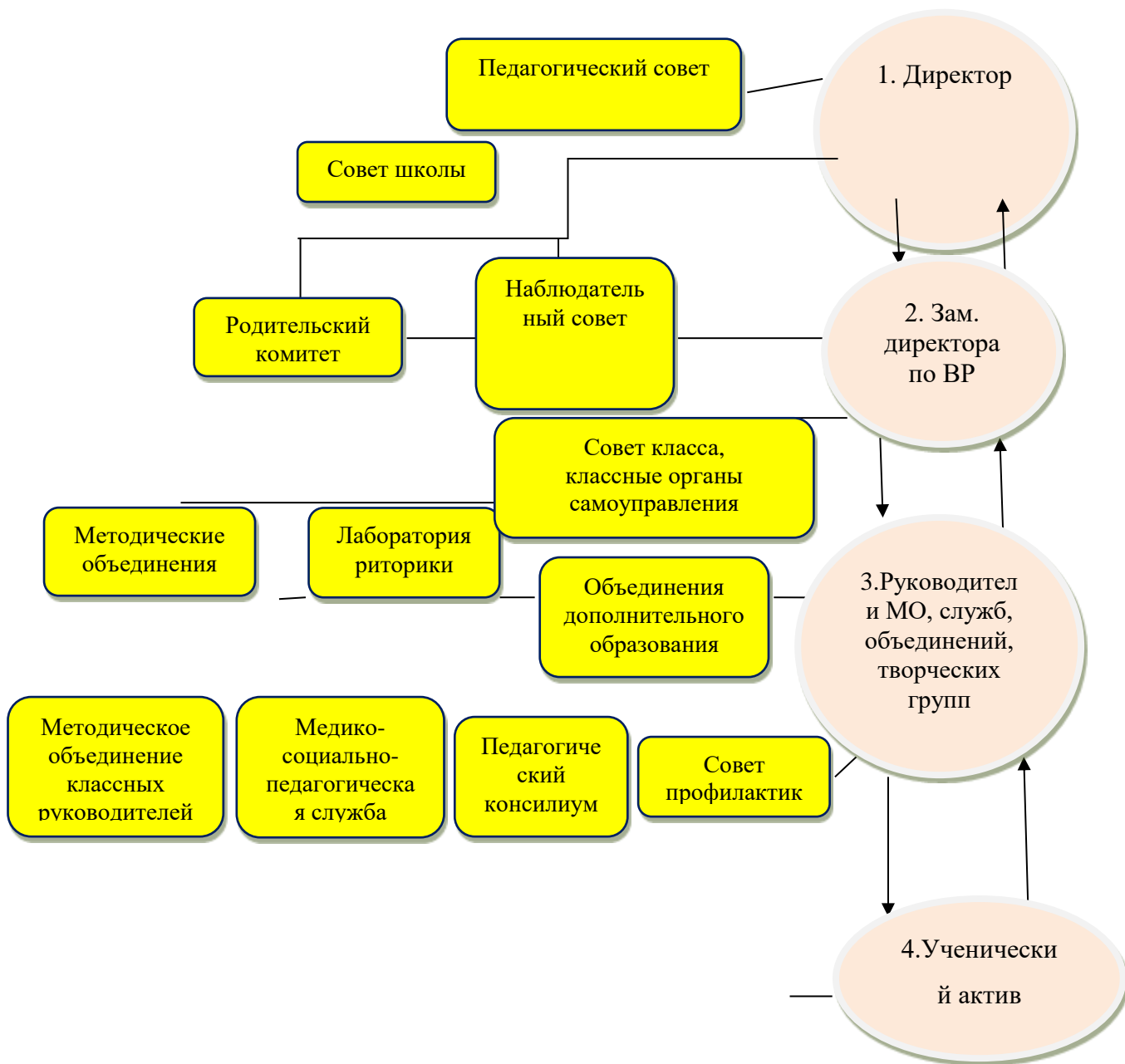
II уровень: Школьное ученическое самоуправление «Дом Юности Нашей» (ДЮНа).

В МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» система ученического самоуправления направлена на создание в школе демократического стиля управления.

На *Совете школы* решаются важные вопросы школьной жизни: вырабатываются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушиваются отчеты, оцениваются результаты деятельности школьного самоуправления

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем), степень организованности коллектива высокая. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Организационная структура управления воспитательной системой школы



2.2. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска», которое разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый месяц) / циклограммой ВСОКО (на каждый месяц).

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;
- данные учебного и электронного журналов;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»;
- информационно-аналитические данные МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска».

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ-9 и ЕГЭ);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования:

- основные образовательные программы общего образования (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска»; в том числе реализация, календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федеральных государственных образовательным стандартам общего образования);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с учащимися;
- дополнительные образовательные программы (вносимые в них изменений, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- создание условий для функционирования коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», осуществляющих общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Таким образом, система управления образовательным процессом МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в полной мере соответствует законодательству, нормативным актам Российской Федерации в области образования, Уставу школы, отражает специфику деятельности образовательного учреждения.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

На период самообследования:

Наименование показателей	Всего, человек	Высшее
Численность работников – всего	127,00	96,00
в том числе: руководящие работники - всего	8,00	8,00
из них: директор	1,00	1,00
заместители директора	7,00	6,00
педагогические работники - всего	85,00	81,00
в том числе: учителя - всего	67,00	64,00
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	18,00	16,00
русского языка и литературы	9,00	9,00
истории, экономики, права, обществознания	4,00	4,00
информатики и ИКТ	2,00	2,00
физики	3,00	3,00
математики	5,00	5,00
химии	1,00	1,00
географии	2,00	2,00
биологии	2,00	2,00
иностранных языков	9,00	9,00
из них: английского языка	7,00	7,00
немецкого языка	2,00	2,00
французского языка	0,00	0,00
физической культуры	5,00	5,00
трудового обучения (технологии)	4,00	4,00
музыки и пения	1,00	0,00
изобразительного искусства, черчения	1,00	1,00
основ безопасности жизнедеятельности	1,00	1,00
прочих предметов	0,00	0,00
учителя-логопеды	3,00	3,00
учителя-дефектологи	2,00	2,00
из них: олигофренопедагог	2,00	2,00
педагоги дополнительного образования	7,00	7,00
педагоги-психологи	1,00	1,00

тьюторы	0,00	0,00
другие	0,00	0,00
учебно-вспомогательный персонал		
иной персонал	5,00	4,00
персонал, получающий надбавки за работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на совместном обучении	11,00	5,00
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 29 гр. 3) - учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	23,00	2,00

Возрастной состав педагогических работников показывает, что в возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте до 30 лет – 25 человек, 26 педагогических работников имеют пенсионный возраст. Средний возраст работающих педагогических работников составляет 41 год.

96 человек имеют высшее образование (75,5%)

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Создана папка (электронный носитель), где размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Итого по школе: Высшая категория – 68 педагогически[работника (53,5%); первая – 38 (30%). Всего аттестованы 83,5% педагогических работников.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение проходит на курсах и семинарах в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЦРО г. Челябинска и ГБУ ДПО РЦОКИО.

Повышение квалификации на КПК

план	факт	форма повышения квалификации (очная, очно-дистанционная, дистанционная, модуль)	причины несоответствия плана и факта
	13	Очно-дистанционная	

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **13 человек**. Все курсы были связаны с теорией и методикой преподавания предметов в условиях введения ФГОС.

Совершенствование школы как образовательной среды невозможно без личностного и профессионального роста педагогов.

Это обеспечивается организацией работы по повышению педагогической компетентности в различных вопросах образования, участием в профессиональных конкурсах, опытно-экспериментальной и методической работе на муниципальном и региональном уровнях.

Участие в научно-методической и экспериментальной работе.

В опытно-экспериментальной работе по разработке технологии интегрированного обучения принимают участие 6 специалистов Ресурсного центра и более 70% педагогов школы.

Участие педагогов школы в конкурсах

На протяжении последних лет учителя школы участвуют в **профессиональных конкурсах**:

Название конкурса	Ф.И.О.	Предмет	результат
«Учитель года - 2001»	Лукина Е.С.,	учитель русского языка и литературы	лауреат
«Учитель года - 2002»	Байрамова Н.Н.	учитель русского языка и литературы	лауреат
«Учитель года -2005»	Горобец С.С.	учитель математики	лауреат
«Учитель года -2006»	Савельева Е.Г	учитель начальных классов	лауреат
«Учитель года -2006»	Доронин С.А.	учитель географии	лауреат
«Учитель года -2007»	Портнягина М.А.	учитель начальных классов	лауреат
«Учитель года-2008»	Фомина Т.А.	учитель русского языка и литературы	лауреат
«Учитель года-2009»	Семенков В.Ю.	учитель физической культуры	I место среди учителей ОУ Metallургического района лауреат городского конкурса
«Учитель года-2010»	Зубкова С.В.	учитель физики	I место среди учителей ОУ Metallургического района лауреат городского конкурса
«Учитель года-2012»	Казакова Н.В.	учитель начальных классов	лауреат
«Учитель года-2014»	Комарова Л.В.	Учитель математики	лауреат
«Учитель года-2015»	Южакова Д.Р.	Учитель английского языка	лауреат
«Учитель года-2017»	Байрамова Н.Н.	Учитель русского языка и литературы	I место среди учителей ОУ Metallургического района лауреат городского конкурса

- ✓ **Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2018/2019)**, Вятченникова Людмила Викуловна представляла опыт работы по теме «Исследовательская деятельность учащихся- приоритетные направления современного урока» , была удостоена грамотой за 2-е место и награждена медалью за успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения
- ✓ **Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2018/2019):**

Динмухаметова Г.Г., учитель начальных классов,
 Меренкова В.В., учитель-дефектолог,
 Зайнуллина В.Р., учитель начальных классов,
 Вятченникова Л.В, учитель химии
 Денисов А.М., учитель риторики
 Казакова Н.В., учитель начальных классов
 Новоселова Н.В., учитель-логопед

✓ **Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» (2019/2020):**

Попова И.Ш., учитель-логопед,
 Менг Н.В., учитель-логопед,
 Лавко К.Д. учитель географии,
 Денисов А.М., учитель риторики
 Рамазанова С.В., учитель иностранного языка

✓ **Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», (2018/2019),** Меренкова Виктория Владимировна, учитель-дефектолог, лауреат, 2018, г. Верхний Уфалей

«Педагогический дебют»

Мельников Александр Владимирович	Муниципальный, областной этап конкурса «Педагогический дебют – 2012» Всероссийский, Москва, 2013	1 место [Диплом] лауреат
Южакова Дарья Романовна	Муниципальный «Педагогический дебют – 2013»	2 место [Диплом]
Коркина Ирина Александровна	Районный этап конкурса «Педагогический дебют – 2014»	2 место [Диплом]
Захарова Мария Николаевна Мудряк Анастасия Николаевна	Районный этап конкурса «К вершинам мастерства»	победитель
Сергеева Ирина Сергеевна	Районный этап конкурса «К вершинам мастерства»	призер
Захарова Мария Николаевна	Муниципальный конкурс молодых специалистов «Педагогический прорыв -2015»	победитель
Захарова Мария Николаевна	Муниципальный этап областного конкурса «Педагогический дебют – 2016», лауреат Захарова М.Н., учитель начальных классов,	лауреат
Хусаинов Вадим Фазылович	Муниципальный конкурс «Педагогический прорыв 2018/2019 учебного года»	Лауреат

«Конкурс профессионального мастерства педагогов специального (коррекционного) образования»

- ✓ Педагог-психолог Шпунтова Е.А. стала победителем *городского конкурса «Психолог года - 2002».*
- ✓ *«Учитель-логопед 2005»* (Зыбина А.В., учитель-логопед, 2 место),
- ✓ Учитель-логопед Резникова Е.В. в 2003 году стала победителем *городского смотра-конкурса логопедических кабинетов.*
- ✓ Учителя-логопеды Зыбина А.В. и Струнина Н.В. в 2005 году заняли III место в районном конкурсе *«Коррекционно-развивающих программ».*
- ✓ В 2007 году учитель-дефектолог Хабибуллина М.Б. стала победителем *районного и муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов специального (коррекционного) образования.*

- ✓ Областной конкурс дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. **«Психолого-педагогическая программа коррекционной работы»** (Победитель Номинация «Лучшие практики организации психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья»), 2014 г.
- ✓ Районный этап городского конкурса программ психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса (1 местов номинации **«Коррекционно-развивающие программы»**) Юмадилова Юлия Николаевна, педагог-психолог, 2014 г.
- ✓ **Конкурс профессионального мастерства педагогов системы специального (коррекционного) образования (муниципальный уровень)**, победитель Будникова Е.С., 2015.
- ✓ **Очный этап городского конкурса профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) образования – 2016»** в номинации «Профессиональное мастерство: учитель-логопед и учитель-дефектолог», победитель Меренкова В.В., учитель-дефектолог,
- ✓ **Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог специального (коррекционного) образования-2017»** в номинации «Профессиональное мастерство: учитель-логопед и учитель-дефектолог», победитель Новоселова Н.В., учитель-логопед, 2017
- ✓ **Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования-2018»** в номинации «Профессиональное мастерство: учитель-логопед и учитель-дефектолог». Номинации: «Творческая самопрезентация», «Кейс», **Колотилова У.В.** лауреат, 2019
- ✓ **Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования-2019»** в номинации «Профессиональное мастерство: учитель-логопед и учитель-дефектолог», победитель, **Попова И.Ш**, 2019
- ✓ **Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования-2019»** в номинации «Профессиональное мастерство: учитель-логопед и учитель-дефектолог», победитель, **Попова И.Ш**, 2019

«Конкурсы профессионального мастерства воспитательной системы образования»

- ✓ **«Педагог дополнительного образования-2008»** (Трусова Е.В., учитель лепки)
- ✓ **«Самый классный классный-2008»** (Савельева Е.Г., учитель информатики и ИКТ)
- ✓ **«Самый классный классный-2010»** (Ямщикова А.В., учитель начальных классов)
- ✓ **Муниципальный этап Всероссийского конкурса работников образовательных организаций «Воспитать человека»**, призер Ахатова Е.В., учитель информатики, 2015.
- ✓ **Районный фестиваль-конкурс классных коллективов ОО Металлургического района «Самый классный Класс»**, победитель Байрамова Н.Н., учитель русского языка и литературы, лауреат Чубаева С.В., учитель физики
- ✓ **Муниципальный этап Всероссийского конкурса работников образовательных организаций «Воспитать человека»**, победитель в номинации «Воспитание в медиапространстве» Гавеля Е.В., учитель информатики, 2019.

3.2. Сведения об обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.01.2020г. составила 1714 человек.

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 1717 обучающихся, из них:

Начальный уровень обучения - 731 обучающихся (24 класса),

Основной уровень обучения - 846 обучающихся (30 классов),

Средний уровень обучения – 140 обучающихся (4 класса).

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Средняя наполняемость составляет 29,6 человек, что выше нормы, утвержденными СанПин.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

		итого
	Количество учащихся	1714
	Количество матерей	1667
	Количество отцов	1202
	Количество опекунов	23
	Количество отчимов	87
	Количество семей	1627
Возраст родителей	До 29	270
	30 - 40	1958
	40 - 50	670
	Старше 50	57
Образование родителей	Незаконченное среднее	27
	среднее	512
	Средне - специальное	67
	Средне - техническое	616
	Незаконченное высшее	112
	высшее	816
Категория семьи	Полная	1218
	неполная	409
	Опекунская	23
	Неблагополучная	2
	Многодетная	84
	Малообеспеченная	40
Семьи, имеющие несовершеннолетних детей	1 ребёнка	889
	2 детей	657
	3 и более	81

4 Содержание образования и организация образовательного и воспитательного процесса

4.1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

В учебном плане определен состав учебных предметов в рамках образовательных областей и отражена специфика школы, как школы работающей по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это означает, что наряду с детьми, имеющими нормальное психофизическое развитие, обучаются дети с особенностями развития, обучение которых предполагает использование различных типовых государственных программ:

- общеобразовательных школ;
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида;
- специальных (коррекционных) образовательных учреждений и специальных классов VII вида;

Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный компонент, который обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта, гарантирует овладение выпускниками знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечена учебно-методическим комплексом в части дополнительных часов, предоставленных на предметы, которые усиливают, расширяют и углубляют знания учащихся.

Школьный компонент учебных планов сформирован на основе результатов деятельности МАОУ, запросов родителей и учащихся, а также с учетом поставленных целей и условий их реализации. Одним из принципов разработки учебных планов является ориентация на дифференцированный подход к обучению. Задачи деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом и образовательной программой школы определена цель:

- гарантированные знания на уровне государственных стандартов за счет технологий интегрированного, адаптивного обучения и здоровьесберегающих технологий. основными задачами педагогического коллектива являются:
- задачи развития учащихся: – формирование научно-теоретического мышления; – развитие творческих способностей; – развитие потребности в учебной деятельности умственном труде.

- задачи обучения: – формирование у учащихся целостной картины мира на основе прочных знаний по предметам школьного цикла; – создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

- задачи воспитания: – формирование умений и навыков полноценного общения во всех его сферах: личностного, делового, группового, профессионального; – формирование основ высокой культуры; – формирование нравственной зрелости личности.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Организация учебного процесса

Регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» и обновление содержания общего образования осуществляется посредством последовательной реализации приоритетных направлений развития системы образования РФ, Концепции модернизации российского образования и областной целевой Программы реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области. Образовательный процесс в ОО организован в 1-7 классах по 5-ти дневной учебной неделе, в 8-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Челябинска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Челябинска о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через 6 входов в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры (на каждый вход), рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Начальное общее образование

(нормативный срок освоения 4 года), 1-4-й класс.

На начальном уровне образования развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Показатель качества по результатам года

Год	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во отлич	Кол-во второго	Успев аемос	Качество знаний	Результат -ть кач-ва

			НИКОВ	ДНИКОВ	ТЬ		ЗНАНИЙ
2011-2012	24	742	61	-	100%	62%	+2%
2012-2013	24	742	69	-	100%	65%	+3%
2013-2014	24	717	41	-	100%	59%	-6%
2014-2015	24	727	42	-	100%	62%	+3%
2015-2016	24	711	72	-	100%	68%	+6%
2016-2017	24	717	80	-	100%	73%	+5%
2017-2018	24	715	65	-	100%	72%	- 1%
2018-2019	24	719	68	-	100%	69%	-3%
2019-2020	24	719	71	-	100%	75%	+6%

Так, абсолютная успеваемость обучающихся 2-4 классов составила в текущем учебном году 100%, а качественная 75%, что на 6% выше, чем в предыдущем учебном году. Качество знаний в параллели 2-х классов составило 88%, в параллели 3-х классов – 78%, что на 4% меньше, чем в предыдущем учебном году у данной параллели, в параллели 4-х классов – 61 %, данный показатель в параллели снизился на 3% по сравнению с прошлым годом.

Количество обучающихся, закончивших год в параллелях 2-4 классов на «отлично» увеличилось на 3 человека и составило 71 обучающийся. Отличников в параллели 2-х классов обучается – 38 человек, в параллели 3-х классов – 22, это на 7 отличников меньше, чем в предыдущем году в данной параллели, в параллели 4-х классов – 11 человек, на 1 меньше по сравнению с прошлым учебным периодом. Данный показатель в целом на 1-м уровне обучения в сравнении с прошлогодними показателями увеличился, на 3 отличника стало больше в начальной школе.

Основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет), 5-9-й класс.

Основной уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирует представление обучающихся о природе; обществе, человеке, соответствующие современному уровню знаний. На этом этапе начинается дифференциация содержания образования.

Основное общее образование служит базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Абсолютная успеваемость по параллелям 5-9 классов составила 98,9%, проведены в следующий класс с академической задолженностью-8 человек.

Показатели успеваемости и	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Абсолютная успеваемость	99,8%	100%	99,9%	100%	97,7	98,5	97,7	98,9
Количество неуспевающих	2	-	1	-	-	8	13	8
Качественная успеваемость по параллелям 5-9 классов	30%	34%	30,1	30,1	31,9	31,5	31,6	37,8
Количество на «4» и «5»	223	226	215	255		274	275	325

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о повышении качественной и абсолютной успеваемости.

Среднее общее образование

(нормативный срок освоения 2 года), 10-11-й класс.

Средний уровень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным, вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, вводится обучение по различным профилям и направлениям. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

2016/2017 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость		Кол-во условно переведенных в следующий класс	Качественная успеваемость	
		чел	%		чел	%
10	71	71	100	-	24	32
11	51	51	100	-	26	48,5
СШ	113	113	100	-	50	40,25

2017/2018 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость		Кол-во условно переведенных в следующий класс	Качественная успеваемость	
		чел	%		чел	%
10	71	51	95,75	3		19,7
11	89	62	100	-		24,7
СШ	113	113	98,1	-		22,5

2018/2019 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость		Кол-во условно переведенных в следующий класс	Качественная успеваемость	
		чел	%		чел	%
10	69	51	98,55	1	69	28,35
11	67	62	100	-	67	30,9
СШ	136	135	99,2	-	136	29,6

2019/2020 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость		Кол-во условно переведенных в следующий класс	Качественная успеваемость	
		чел	%		чел	%

10	70	70	100		70	37,15
11	70	70	100	-	70	31,5
СШ	140	140	100	-	140	34,3

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод об увеличении качественной и абсолютной успеваемости

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обучение детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» проходит согласно технологии интегрированного обучения в условиях общеобразовательной школы:

- По учебным планам для детей с тяжелыми нарушениями речи
- По учебным планам для детей с задержкой психического развития
- По учебным планам для детей с нарушением интеллекта

Все учащиеся, занимающиеся по учебным планам для детей с ТНР, ЗПР и нарушением интеллекта закончили учебный год со 100 % абсолютной успеваемостью.

В учебном плане школы отражена специфика работы школы, работающей по технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная категория учащихся обучается как в общеобразовательном, так и в «гибком» классах. Распределение учебной нагрузки по основным предметам на изучение в общеобразовательном и «гибком» классах осуществляется в соответствии с Положением о «Гибких» классах МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска».

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 1-7 класс в объеме 5-ти дневной рабочей недели, с 8-9 классы в объеме 6 –дневной рабочей недели.

По учебным планам для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2019/2020 учебном году обучались 29 (17-увеличение на 12 чел по сравнению с прошлым учебным годом) учащихся начальной школы.

По учебным планам для детей с задержкой психического развития в 2019/2020 учебном году обучались 69 (60 -увеличение на 9 чел по сравнению с прошлым учебным годом) учеников начальной школы и 55 (47 -увеличение на 12 чел по сравнению с прошлым учебным годом) учеников среднего звена.

По учебным планам для детей с нарушением интеллекта в 2019/2020 учебном году в начале года обучалось 2 обучающихся, 1 ученик начальной школы и 1ученик среднего звена.

Вид программы	Количество учащихся	
	1–4	5–9
Учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	29	-
Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития	69	55
Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта	1	1
По рекомендациям ПМПК к обучению и воспитанию по АОП НОО в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (РАС)	1	
Всего: 156 человек	100	56

4.2 Внеурочная деятельность

Неотъемлемой частью основной образовательной является внеурочная деятельность. Это одна из форм организации свободного времени учащихся, целью

которой является расширение образовательного пространства, способствующего определению его интереса, свободному выбору направления досуга. Организовать такое образовательное пространство можно с использованием разных организационных моделей внеурочной деятельности.

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Система учебно-воспитательной работы с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуального развития, реализуется через работу научного общества учащихся и участие в предметных олимпиадах.

Результаты работы Научного общества учащихся

Работа Научного Общества Учащихся школы осуществляется в соответствии с Программой развития школы, планом работы школы на 2018/2019 учебный год и другими локальными актами и нормативными документами ОУ школы.

Главной **целью** деятельности НОУ является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, через приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели в течение учебного года были поставлены следующие **задачи**:

- выявление учащихся в различных возрастных группах, желающих принимать участие в различных формах групповой и индивидуальной работы;
- педагогическое сопровождение учащихся, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной деятельности;
- сотрудничество со специалистами в целях подготовки старшеклассников к участию в научно-практических конференциях различного уровня и создания условий для участия школьников разных возрастов в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- организация методической и консультационной работы для педагогов школы.

Исходя из этого, была проведена следующая работа по направлениям:

1. Организационное:

учащиеся школы совместно с педагогами **приняли участие** в муниципальных, областных, российских предметных олимпиадах, конкурсах

Организована работа молодёжного жюри

2. Методическое:

Состоялись обучающие семинары для учителей «Требования к оформлению исследовательских работ», тезисов. Руководителем НОУ школы систематически проводились **консультации для учащихся и педагогов** школы по вопросам подготовки к интеллектуальным конкурсам и конференциям, были подготовлены выступления на семинарах для педагогов, по вопросу организации эффективной работы с одаренными учащимися

Стали слушателями и участниками 6 семинаров и совещаний : в ноябре и январе приняли участие в работе выставки «Полезная модель» и подведении итогов научно- практической конференции « Шаг в будущее», в мае по итогам работы "Интеллектуалы XXI века" и «Шаг в будущее»

В декабре приняли участие в городской научно- педагогическом семинаре «Наука в школе»

Результаты работы НОУ были представлены на различных уровнях:

Школьный уровень.

Проведены 2 научно - практические конференции

Были представлены исследовательские работы учащихся разных классов по разным учебным дисциплинам. Организована выставка лучших работ учащихся. По итогам работы секций школьной научно - практической конференции, учащиеся направлены для участия в муниципальных и региональных конкурсах.

Итоговая конференция не состоялась, в связи с повышенным уровнем готовности к карантинным мероприятиям. **Но в данный период ученики нашей школы приняли дистанционное участие:**

- Во Всероссийском конкурсе «Леонардо» (Фролов Д., 4 класс, 2 место, Исхаков Вадим, диплом участника)
- В Региональной выставке «Шаг в будущее. Евразийские ворота» (Уфимцева М., 10 класс, 1 место, Исхаков Вадим, 9 класс, 3 место)
- Муниципальном конкурсе «Человек на Земле» (Найданова Н, 8 класс, Рожкова Е., 9 класс, Викарчук А., 10 класс)
- X Региональной научно-практической конференции школьников по биологии ЧелГУ (Викарчук А., 10 класс)

Муниципальные конкурсы реферативно-исследовательских и проектных работ

Челябинская городская интеллектуально-социальная программа для молодежи «Шаг в будущее-Созвездие НТТМ»

«Интеллектуалы XXI века»

«Творцы нового - мы!»

Конкурсы ЧелГУ: «Малая академия», «Малая универсиада»

Городской конкурс «Вода на Земле», «Моя Вселенная», «Человек на Земле»

Городской конкурс «Химический калейдоскоп»

Результаты работы НОУ были представлены на различных уровнях:

Федеральный уровень

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Боброва Е.-призер (путевка в Артек)	Аверкина А.-призер (Путевка в Артек), медаль	4 человека-дипломанты	-	Фролов Д.-2 место (дистанционное участие)
Чубаев П.-лауреат	Теплых А.-дипломант, медаль	Теплых А, медаль, Ганченко М. Рожкова Е, Уфимцева М.	-	

Российская программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее»

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Боброва Е.-лауреат	-	Рожкова Е.-3 место (личный зачет), 1 место(секция)	Работа Даниловой А. рекомендована, но участие не состоялась по объективным причинам	Конференция перенесена на октябрь 2020 (Уфимцева М., Исхаков В., Королев А.)
Чубаев П.-призер	-			

XII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Экологическая безопасность, здоровье и образование», очное участие - Викарчук А., Уфимцева М.

Региональный уровень

Конкурс	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Федерально-окружное соревнование «Шаг в будущее»	Боброва Е.-свидетельство Соколовский-свидетельство Наумов-свидетельство	Аверкина А.-призер, медаль Иванова Е.-свидетельство Боброва Е.-призер	-	Данилова А.-призер	
Уральская выставка «Шаг в будущее. Евразийские ворота»	Боброва Е.-призер	Аверкина А.-победитель, медаль	-	Канашов Д.-призер	Уфимцева Мария-1 место
Зональная конференция сетевого представительства научно-социальной программы для студентов и школьников «Шаг в будущее» (г. Верхний	Научно-инженерная выставка: Боброва Е.-2 место Конференция: Боброва Е.-3 место	Научно-инженерная выставка: Аверкина А.-3 место Боброва Е.-1 место Конференция:	-	-	-

Уфалей)		Аверкниа А.-2 место Боброва Е.-1 место			
Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	-	Бигильдина К.-дипломант Рожкова Е.-дипломант Аверкина А.-призер	Конференция: Рожкова Е. 2 место Уфимцева М. 2 место	-	Рожкова Е.-призер
Областная конференция «Вода на земле»	2 участника-1 призер	4 участника-1 призер	Кумейко Е.-1 место Мюльбах Е. 2 место 12 участников	3 участника	4 участника
Региональный этап «Робофест-Челябинская область 2019»				4 участника	

Муниципальный уровень

Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Заявлено 11 Диплом 1 степени-5 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-1	Заявлено 35 Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-4	Заявлено 33 Рекомендовано-29 Очный тур-17 Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-5 Диплом 3 степени-6 Диплом участника-17	Заявлено 14 работ Рекомендовано-10 Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-2 Диплом участника-7	Заявлено 17 работ Рекомендовано-12 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-2 Диплом участника-11	Заявлено 16 работ Рекомендовано-9 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-7

Экспертами программы «Интеллектуалы 21 века» отмечены следующие недостатки:
Очень четко следовать требованиям по оформлению работ

Проверка работ на плагиат

Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 8-11 классов «Творцы нового-мы!»

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Заявлено Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-1	Заявлено 1 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-1	Заявлено 3 Рекомендовано-3 Очный тур-2 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-2	Заявлено 3 Рекомендовано-3 Очный тур-2 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-2	Заявлено 3 Рекомендовано-2 Очный тур-2 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-1	Заявлено 4 Рекомендовано-4 Очный тур-4 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-1 Диплом участника-1

Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее. Созвездие-ННТМ»

2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Заявлено 12 Диплом 1 степени-0 Диплом 2 степени-0 Диплом 3 степени-2 Диплом участника-8	Заявлено 26 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-4 Диплом 3 степени-4 Диплом участника-17	Заявлено 30 Очный тур-17 Диплом 1 степени-2 Диплом 2 степени-5 Диплом 3 степени-6 Диплом участника-17	Заявлено 15 Очный тур-12 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-5 Диплом участника-5	Заявлено 22 Очный тур-18 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-10 Диплом участника-5	Заявлено 22 Очный тур-10 Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени-6 Диплом участника-7

Общекомандный рейтинговый балл

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
МАОУ «Лицей82 г. Челябинска»-61,3 МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»-34,4 МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»-8,5 МАОУ «Гимназия №96 г. Челябинска»-5 МАОУ «СОШ №91 г.	МАОУ «Лицей82 г. Челябинска»-53+16 МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»-43,9+13,5 МАОУ «СОШ №88 г. Челябинска»-36 МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»-5,9+9,5 МАОУ «Гимназия №96 г.	МАОУ «Лицей82 г. Челябинска»-51,4+19,5 МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»-37,1+7 МАОУ «СОШ №88 г. Челябинска»-24 МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»- МАОУ «Гимназия №96 г.	МАОУ «Лицей82 г. Челябинска»-61,4+19,4 МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»-39,7+7,5 МАОУ «СОШ №88 г. Челябинска»-8,3 МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»-0,8+10,5 МАОУ «Гимназия №96	МАОУ «Лицей82 г. Челябинска»-59,1+29,3 МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»-44,5+11,3 МАОУ «СОШ №88 г. Челябинска»-15,0 МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»-1,0 МАОУ «Гимназия №96 г.

Челябинска»-3	Челябинска»-1+2 МАОУ «СОШ №91 г. Челябинска»-2	Челябинска»-1,4,5 МАОУ «СОШ №91 г. Челябинска»-0,5+0,3	г. Челябинска»-1,5 МАОУ «СОШ №91 г. Челябинска»-0,8	Челябинска»-1,5 МАОУ «СОШ №91 г. Челябинска»-2,0+0,3 МАОУ «СОШ №92 г. Челябинска»-1,0+0,5 МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»-1,0
---------------	--	--	---	--

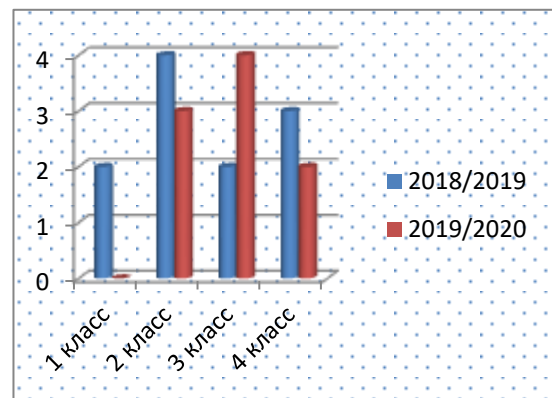
Участие в конкурсах программы:

Конкурс	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Общеконкурсное место	-	16	10	14	13	12
Общеконкурсный рейтинг по баллам (1-4)	7,5	12,3	13,5	7,0	7,5	11,3
Общеконкурсный рейтинговый балл (5-11)	0,5	34,4	43,9	37,1	39,7	44,5
Конкурс реферативных работ						
Общий зачет	25	19	17	27	33	20
1	0	0	2	0	0	0
2	0	1	2	1	3	-
3	1	1	2	1	2	2
Грамота	5	7	5	1	8	7
Командное место	14	17	14	29	29	20
Сумма баллов	8,2	11,8	15	6	8	10,2
Конкурс исследовательских работ						
Общий зачет					9	19
1	0	1	2	1	1	0
2	0	2	3	0	3	2
3	0	0	3	4	9	7
Грамота	2	9	8	4	4	2
Командное место	-	16	10	17	8	21
Сумма баллов	2	21,2	33,8	18,7	9	15
«Полезная модель»						
1	-	-	-	-	-	4
2	-	-	-	-	-	-
3	-	1	1	1	-	-
Командное место		8	8	9	-	3
Сумма баллов		5,5	5,5	5	-	5
«Что? Где? Когда?»						
2 возр. группа	16	15		11	12,8	3
3 возр. группа	12	8		11		9
Сумма баллов	28	23		22		12
Место учебного заведения	15	8		14	17	5/3
«Русский клавиатурный тренажер»						
Место				8	8	8
Конкурс фото и видео сюжетов						
Командное место фото			2	4	3	7
Видео			12	8	4	8
Итоговое место			5 (3 степени)	7	5 (3 степени)	8
Конкурс исследователей и рационализаторов						
Сумма баллов		7,5	8	7		8
Командное место		5 (3 степени)	9	8	-	10
Семинар «Наука в школе»						
баллы		2	2	2	2	2

		(Вятченникова Л.В.)	(Толокнова А.В.)	(Карелина М.А.)	(Чубаева С.В.)	(Предеина А.Е.)
Конкурс «Оригами»						
1	-	-	-	-		1
2	-	-	-	1	1	-
3	1	1	-	-	1	-
Грамота	1	2	1	1	2	2
Командное место	20	18	23	11	9	12
Сумма баллов	2,8	3,3	0,8	3	5,7	4,5
Конкурс ТТМ-ТРИЗ						
Рейтинговое место					17	19
Место учебного заведения					13	9
Место учебного заведения						7/12 (4 класс/5 класс)

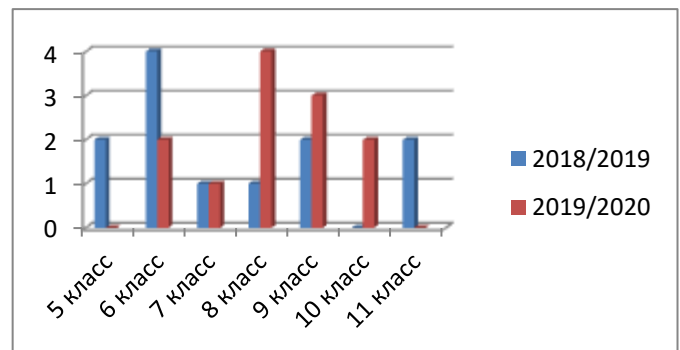
Секции (1-4 классы):

1. Мир физики и химии
2. Мир медицины (Человек и здоровый образ жизни)
3. Мир социологии
4. Мир математики
5. Мир России
6. Моделирование одежды. Прикладное искусство
7. Мир культурологии
8. Мир экологии



Секции (5-9 классы):

1. Культурология
2. Информационные технологии
3. Прикладная математика
4. Фундаментальная математика
5. Физика и познание мира
6. Химия и химические технологии
7. Психология индивидуума
8. Биоинженерия
9. Астрономия
10. Биология
11. 3Д-моделирование



1. Приняли участие в мини предметных олимпиадах
2. Организована работа молодежного жюри, совета НОУ
3. Приняли участия в конкурсе фото и видео материалов

Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

В сентябре в школе был проведен отборочный тур Школьного Чемпионата Челябинска по интеллектуальным играм (в нем принимали участие команды 7-х и 8-х классов).

Результаты:

- Команда 7 В класса «Кактусы» - 1 место
- Команда 7 Г класса «Ласточки» - 2 место
- Команда 7 Б класса «Провансаль» - 3 место
- Команда 7 А класса «Фейхоа» - 3 место
- Команда 8 А класса «Радуга» - 1 место

Команда 8 Е класса «Breaking Bad» - 2 место

Команда 8 В класса «Коммунисты» - 3 место

В октябре среди команд 5-х и 6-х классов проводилась интеллектуальная игра «Квизи».

Результаты:

Команда 5Д класса «Дэшки» - 1 место

Команда 5 Г класса «5Г – топ» - 1 место

Команда 5 Е класса «6 совушек» - 1 место

Команда 6 Д класса «Адреналин» - 1 место

Команда 6 А класса «Почемучки» - 2 место

Команда 6 Г класса «Спартанцы» - 3 место

Чемпионат Челябинска по игре «Что? Где? Когда?» начался с проведения 2 отборочных игр, в которых участвовали 2 команды школы: команда 8а класса и команда 9в-10а классов. По результатам отборочных игр обе команды прошли в городской турнир и приняли участие в 4 турах чемпионата (5-й тур и финальная игра были отменены из-за эпидемиологической ситуации). Команда 8а класса «Радуга» (капитан Шарифьянова В.) в двух турах заняла 2-е места и попала на конкурсы ««Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» форума «Шаг в будущее», где заняла в младшей группе 3 место.

Анализ деятельности НОУ показал, что

- ✓ число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в текущем году незначительно, но повысилось: не были представлены работы по ряду наук: физической культуре, географии, технологии
- ✓ улучшилось качество представленных мест
- ✓ увеличилось количество призовых мест на конкурсах различных уровней
- ✓ процент преподавателей, активно занимающийся с учащимися исследовательской деятельностью остается по-прежнему не высоким
- ✓ все материалы НОУ (документы, новости, фотографии) размещаются на школьном сайте.
- ✓ работы подготовлены и опубликованы в сборнике «Юный исследователь»

Результаты участия в предметных олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в **предметных олимпиадах**, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» с соблюдением рекомендаций центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа, в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа, в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
945	93	111	149	51	263	254	39	42

В сравнении с прошлым 2018/2019 учебным годом в этом году только 82 % учащихся приняли участие в школьном этапе олимпиад. В 2019/2020 учебном году количество участников олимпиад уменьшилось (было 945, стало 810). К сожалению, общее количество участников по предметам, по сравнению с прошлым годом, также уменьшилось.

Таблица 2. Распределение участников школьного этапа по предметам и классам

Предмет	Всего участников в	В том числе							Количество победителей	Количество призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
Физика	87	0	1	5	27	51	1	9	0	0
История	45	10	9	1	17	13	54	4	2	5
Математика	90	4	31	5	34	23	5	5	1	6
Английский язык	51	9	3	2	16	10	6	5	2	5
Немецкий язык	14	2	3	7	0	2	0	0	0	0
Русский язык	119	24	41	6	36	20	2	0	2	17
Литература	20	2	4	6	18	1	2	0	1	13
Биология	110	43	17	2	30	18	13	2	0	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	38	10	3	0	16	9	0	0	0	0
ОБЖ	54	0	0	0	13	27	1	1	4	13
Физическая культура	21	5	11	4	5	1	0	0	1	3
Экология	8	0	1	0	3	4	0	0	0	0
Астрономия	25	1	1	5	1	23	2	6	3	1
Обществознание	36	0	13	2	12	2	0	0	1	5
МХК	10	1	1	6	14	2	0	0	0	2
Химия	27	0	1	0	14	16	2	4	1	2
Экономика	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Право	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0
География	42	0	6	0	7	25	0	4	1	6
ИТОГО:	810	156	150	113	156	134	56	45	18	81

В этом году самой **многочисленной** по количеству участников олимпиады была параллель **5х и 8-х классов (общее количество участников – 312 человек)**. **Меньше всего** участников в параллели **10-х классов (общее количество участников – 45 человек)**.

В этом году наблюдается уменьшение количества победителей (было **21**, стало **18**), но не намного возросло количество призеров (было **79**, стало **81**).

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

«Звезда»

Также для участников олимпиады по направлению «Техника и технологии» предусмотрен подготовительный этап в очной и дистанционной формах. Подготовка включает электронные пособия, проведение онлайн-консультаций и видеозанятия.

Олимпиада «Звезда» проводится по ряду предметов и направлений для учащихся 6-11 классов. Соревнование проходит в два этапа по русскому языку, естественным наукам, Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» образована в 2015 году путем слияния двух олимпиад: инженерной олимпиады «Будущее России» и олимпиады школьников «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности»: обществознанию, истории, праву, экономике, психологии и по направлению «техника и технологии».

Отборочный этап проходит очно в школах, на площадках вузов-организаторов, региональных площадках или в заочной форме в онлайн-режиме.

Финал проводится очно в вузах-организаторах олимпиады и на региональных площадках.

Учебный год	Количество участников	Победители и призеры	Учебные предметы
2017/2018	202	6	
2018/2019	173	2	История
2019/2020	154	2	История

В следующем учебном году необходимо провести пропедевтическую работу по участию в данной олимпиаде.

4.3 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В 2019-2020 учебном году **воспитательная работа** школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: *Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников*

Задачи Воспитания:

- Расширение воспитательных возможностей для всех категорий обучающихся (дети «группы риска», ОВЗ, инвалиды, одаренные дети) в целях формирования активной гражданской позиции, ответственности, социализации, самоопределения, популяризации здорового образа, в том числе через развитие системы педагогического сопровождения детских инициатив.
- Продолжить начатую работу по реализации и совершенствованию внутренней системы мониторинга качества образования, в аспекте оценки достижения результатов воспитания и управления воспитательным процессом.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов по основным направлениям и аспектам профилактической работы, в том числе через развитие систему

наставничества, проектной деятельности, навыков безопасного поведения в информационной среде.

По традиции приоритетными направлениями в воспитательной работе были:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление (Гражданско-патриотическое воспитание и нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 4) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание, трудовое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.
Здоровьесберегающее направление. (Спортивно-оздоровительное воспитание)	1) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, семейное воспитание)	1) Развитие у учащихся таких качеств, как: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развитие самоуправления в школе и в классе. 3) Организация учебы актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Обучение учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Дополнительное образование	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса. 2) Выявление недостатков в воспитательной работе и работа над их устранением

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

Материально-техническое оснащение воспитательного процесса школы

- включает: два спортивных зала, кабинет «Театр», два танцевальных зала, кабинеты оркестровой школы, школьный музей «Дети войны», актовый зал, библиотека,

кабинет для занятий «Лего», спортивная площадка, игровая площадка, информационные стенды, интерактивное оборудование.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- социальные педагоги и психолог школы;

Досуговые мероприятия

Воспитание рассматривается как педагогический компонент социализации школьника, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности ребенка. Создание таких условий осуществляется через включение детей в различные виды социальных отношений в общении, игре, практической деятельности.

Содержание воспитания детей в школе обусловлено их возрастными особенностями, спецификой детской субкультуры, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся.

Согласно плану мероприятий на 2019–2020 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

Сентябрь:

2 сентября прошла линейка посвященная Дню Знаний "Полет в Страну знаний" для детей всей школы. Линейка проводилась в два этапа для первой и второй смены. На ней присутствовали почетные гости, директор школы Леонид Ефимович Шевчук встречал учеников школы напутственными и поздравительными словами. А по традиции первоклассникам была передана эстафета от выпускников школы "Факел", который символизирует знания.

8 сентября в школе проходили выборы и для голосующих был организован отчетный концерт танцевальной студии "Райс" и школьной филармонии, а также перед зрителями выступила театральная студия "Мы" со стихотворением про папу.

23 сентября по традиции в школе проходила линейка посвященная Дню Мира для 3-х и 5-х классов. Команда досуговой деятельности "ДЮНа" организовала концерт для учащихся с элементами игры. А в конце мероприятия каждый ученик передавал друг другу "голубя", как символ мира.

25 сентября в рамках межведомственной акции "Образование всем детям" прошла развлекательная интеллектуальная игра квиз "Знания - это просто". Организаторами выступили педагог-организатор Чуглаева А.Ю и педагог-психолог Голованова Т.М среди 8 классов. По итогам 1 место занял 8 "А" класс, 2 место - 8 "В", 3 место 8 "Б", приз зрительских симпатий дали болельщикам 8 "Г"- классу.

Октябрь:

4 октября в школе прошел праздник День Учителя. Для учителей был организован театрализованный концерт "Как учитель в страну чудес попал...". В рекреации школы была организована фотозона, где каждый мог сделать фотографию на память с реквизитом и героями концерта. На празднике выступил с поздравительным словом директор школы Леонид Ефимович Шевчук, а также перед учителями выступил депутат Совета депутатов Metallургического района Астафьев Сергей Янович он поздравил всех учителей и наградил педагогов подарками от партии "Единая Россия".

1-8 октября в школе проходил традиционный конкурс "Шаг к Парнасу". Конкурс проходил в два этапа: для начальной школы и для учеников 5-11 классов.

Основной тематикой конкурса была тема посвященная памятным датам в области литературы в 2019 году в соответствии с Положением. Также, в этом году в конкурсе была утверждена отдельная номинация, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В конкурсе приняли участие 105 человек.

Ноябрь:

28 ноября прошла торжественная церемония награждения победителей и призеров по итогам районной спартакиады школьников за 2018/2019 учебный год, в которой приняли участие 12 школ Металлургического района.

29 ноября в нашей школе существует традиция поздравлять своих матерей с «Днем Матери». Праздник длился целую неделю, а завершили его праздничным концертом среди параллели 6-классов. Каждый класс готовил творческий номер под руководством своих классных руководителей (ИВЛЕВА Нана Анатольевна, ЗИНКОВЩУК Алена Александровна, РАМАЗАНОВА Светлана Владимировна, ГАВЕЛЯ Екатерина Валерьевна, ПОТЕЕВА Елена Валерьевна, ЛАВКО Кирилл Дмитриевич).

Декабрь:

В период с 12 декабря по 30 декабря 2019 года был проведен школьный конкурс детского творчества «Зажги свою звезду». Участниками были желающие с 1 по 11 класс и проходили прослушивания в 5-и разных номинациях.

30 декабря в канун новогоднего праздника в школе прошел отчетный концерт, где чествовали участников, призеров и победителей конкурса. Всего же в конкурсе приняли участие 178 человек, представив на суд жюри 148 номеров.

Итоги творческого конкурса:

Январь:

27 января - день снятия Блокады Ленинграда. Школа №73 провела ряд мероприятий посвященных этому событию:

Единый классный час «Несломленный, непобежденный», где ребята узнали о том, что город-герой Ленинград находился условиях блокады долгих 872 дня.

Для обучающихся 9,10,11 классов была представлена литературно-музыкальная композиция «Дневники блокадного Ленинграда». (отв. Костенко Л.И., Предеина А.Е.)

Кроме того, в рекреации школы была организована фото - выставка «Свет во тьме светит, и тьма не объяла его...».

Одноимённый урок памяти «Свет во тьме светит, и тьма не объяла его...» провела Сидельникова Г.Н., для обучающихся 11 класса, на этом уроке ребята познакомились с фотографиями блокадного Ленинграда. Ребята узнали о том, как маленькие ленинградцы в блокадном городе сражались с голодом, холодом, смертью.

Урок мужества «Блокадная ласточка» провела Фахрова Г.К., который был посвящен культурной жизни блокадного Ленинграда, на этом уроке речь шла о Седьмой («Ленинградской») симфонии Д.Шостаковича. «Седьмая симфония – произведение, впервые прозвучавшее для широкой публики в блокадном Ленинграде 9 августа 1942 года.

В рамках уроков мужества прошла встреча учеников 8 классов с блокадниками Рыбачук Галиной Константиновной и Лаушкиным Николаем Ивановичем они рассказали о Ленинграде в военные годы, поделились семейными воспоминаниями об эвакуации из города, а также тяжелой жизни ленинградцев в блокадный период. подготовили и провели данное мероприятие Фомина Т.А. и Тяптина Л.В.

Урок мужества «900 дней, которые потрясли мир», мероприятие было задумано как мост между сегодняшней молодёжью и теми, кто пытался сохранить своё человеческое достоинство, выживая в осаждённом городе. Ведущей мероприятия была Офицера О.А., которая рассказала присутствующим о тяжелых днях войны, о детях, которые жили в блокадном Ленинграде.

Так же в этот день, в школьном музее была организована встреча, посвященная полному освобождению Ленинграда от блокады (27 января 1944 г.). Перед гостями и учениками 3В класса выступили ученики 5А класса, они представили сценку «Блокадная куколка», основанную на реальном событии. (руководитель Новожилова Л.А.)

Во второй половине дня, 27 января учителя школы и обучающимися посетили на дому и вручили цветы и поздравительные открытки блокадникам, которые проживают на территории Металлургического района города Челябинска.

С 22.01 по 21.02 2020 года проходил Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2020».

Конкурс проходил в несколько этапов. Первый этап – заочный. На этом этапе члены жюри работали с портфолио участников. Портфолио конкурсантов содержали: автобиографии, убедительные отзывы органов ученического самоуправления, документы, подтверждающие успехи в учебе и достижения участников в различных конкурсах и соревнованиях. По итогам заочного этапа были определены 15 обучающихся, в это число вошла и наша школа, мы смогли набрать наибольшее количество баллов, которые помогли нам продолжить борьбу за звание ученика года в очном этапе. Второй этап – очный. Участники присутствовали на торжественном открытии, где зрителей познакомили со всеми конкурсантами.

Программа дня предполагала три испытания. Первым из них стала творческая презентация участника. Каждый школьник рассказал, чем увлекается и кем мечтает стать, а также представил свою команду. Ученики пели песни, играли на гитаре, танцевали, показывали сценки, читали стихотворения, демонстрировали видео, проводили химические опыты и просто говорили добрые слова. Одной из ведущих тем конкурса стало 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Школьники вспомнили прабабушек и прадедушек, которые совершили великий подвиг. Участникам необходимо было подготовить дома лепбук «Семейная хроника войны» и представить его членам жюри.

Завершил первый день краеведческий конкурс «Широка страна моя родная...». Испытание прошло в два тура: в первом команды отвечали на вопросы викторины о физической и экономической географии России, а для второго тура каждый участник подготовил творческий номер о своей малой родине и этносе, к которому принадлежит.

Февраль:

с 3 февраля по 4 марта 2020 года в школе был проведен конкурс «Ученик года 2020» среди обучающихся двух возрастных групп: 3-4 классы и 8-11 классы.

В Конкурсе приняло участие 26 обучающихся из 25 классов школы.

На заочный тур конкурса были представлены портфолио учащихся, которые отражали уровень достижений участников, участие в общественно-полезной деятельности и успеваемость.

Конкурсные задания очного тура представляли из себя : Самопрезентацию, где участники представляли творческую презентацию о себе, как о социально активной личности

Конкурс показал, что воспитательно-познавательная работа в данных классах ведется на должном уровне. В рамках Конкурса классные руководители смогли обменяться опытом своей работы с обучающимися в представленном направлении.

Март:

6 марта в школе отмечали Международный женский день. Для сотрудников школы был организован праздничный концерт.

18 марта согласно плану воспитательной работы школы в целях создания единого пространства общения и обмена опытом для обучающихся был проведён школьный конкурс «Спортсмен года – 2020».

В конкурсе приняли участие 19 обучающихся.

Май:

В связи с ситуацией связанной с covid- 19 досугово-массовая деятельность перешла в другой формат . Дети стали участвовать в онлайн - конкурсах и онлайн-мероприятиях.

В проведении мероприятий, на протяжении всего года, участвовали все педагоги школы. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой

деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Профориентационная деятельность школы в 2019-2020 учебном году

В настоящее время в связи с изменением экономических условий в России значимость проблемы профессионального самоопределения резко возрастает. Процесс профессиональной ориентации и профессионального самоопределения – это часть общего процесса социальной ориентации молодежи. Профессиональная ориентация сегодня – это уже не только приобщение школьников к миру рабочих специальностей.

Сегодня озвучиваются новые требования государства и общества к стандартам качества профориентационной деятельности в образовательных организациях. Они проявляются, прежде всего, в том, чтобы обучающиеся становились активными субъектами в системе профессиональной ориентации, были готовы самостоятельно принимать ответственные решения относительно будущей профессии или направления профессиональной деятельности.

В г. Челябинске разработана и реализуется Концепция профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся на 2018-2021 годы» (далее-Концепция).

Цель ее – совершенствование сложившихся в образовательных организациях города Челябинска систем профессиональной ориентации и обеспечение их направленности на:

- уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой региона и города;
- накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;
- самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (городе);
- формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности.

В 2019/2020 учебном году была составлена дорожная карта взаимодействия МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» с социальными партнерами.

В этом учебном году обучающиеся 6-х-11-х классов принимали участие в школьных, районных и городских мероприятиях по ознакомлению с профессиями будущего, форумах лидеров, ученических конференциях

- в реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В рамках данного проекта были зарегистрированы на платформе для участия в проекте 250 обучающихся школы, В рамках мероприятий проекта было проведено большое и интересное мероприятие «Калейдоскоп профессий» в котором приняли участие обучающиеся 6-11 классов.

- в городской образовательной программе профориентационной направленности «Новое поколение выбирает»

- в мероприятиях в формате «День открытых дверей» в УМВД России по г. Челябинску, в Дне старшеклассника в ЮУрГУ, посетили День открытых дверей в Военном учебном центре «Военно-воздушная академия», в Челябинском Государственном институте Культуры, "Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет", автотранспортный колледж, Южно-Уральский многопрофильный колледж

- 85 обучающихся 8-х-10-х классов приняли участие в экспресс-диагностике по выявлению профессиональных склонностей, в результате которой каждый мог определить свой тип будущей профессии: 28 обучающихся - «Человек-человек», «Человек-техника» - 7, «Человек – знак» - 8, «Человек – художественный образ» - 11, «Человек – природа» - 11;
- 35 обучающихся 8-х-9-х классов посетили интерактивную выставку в рамках IV Форума по профессиональной ориентации «Новое поколение выбирает», стали участниками круглого стола с представителями предприятий, ВУЗов и работодателями;
- 14 родителей обучающихся 8-х-11-х классов приняли участие в городских (он-лайн) родительских собраниях по профориентации в рамках IV Форума по профессиональной ориентации «Новое поколение выбирает», он-лайн встреча по теме «Поддержка обучающихся в процессе профессионального самоопределения. Профессия IT сферы» в рамках профориентационного проекта «Родительский час»;
- обучающиеся 9-х классов посетили выставку «Образование через всю жизнь. Абитуриент-2020»;
- студенты факультета подготовки сотрудников правоохранительных органов филиала Южно-Уральского государственного факультета (ул. Электростальская, 47) рассказали обучающимся 8х класса и их родителям о возможностях получения образования в учебном заведении;
- команда вожатых в течение всего года осваивали профессию вожатого в рамках городского конкурса «Педагогическое расследование» (рук. Чуглаева А.Ю.);
- обучающиеся 8-х-10-х классов приняли участие в опросе в рамках муниципального конкурса профессиональных проб «Я выбираю»;

К сожалению, из-за эпидемиологической обстановки не удалось реализовать эффективную профориентационную практику -социально образовательный проект «Трудовое лето», который предполагает помимо разнопрофильной трудовой занятости подростков в период школьных каникул, информационно-просветительскую, консультационную, обучающую деятельность. В Образовательная система города Челябинска области содействия профессиональному самоопределению обучающихся стремительно развивается. Концепция отмечает три ключевых аспекта, в рамках которых предстоит сосредоточиться на обеспечении нового качества профориентационной деятельности (далее - ПД) в образовательных организациях и причинах, снижающих в целом эффективность ПД в образовательных организациях.

В 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу необходимо построить работу по профориентации обучающихся, учитывая эти ключевые аспекты и постараться исключить причины, снижающие эффективность ПД.

Учитывая те задачи, которые обозначены в Концепции, необходимо в 2020 -2021 учебном году:

- 1) в профориентационной деятельности использовать организационно- педагогические средства, которые учитывают специфику взаимодействия с а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) включать в систему дополнительного образования программ, нацеленных на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня»;
- 3) содействовать обучающимся в расширении практики общественно полезной деятельности и профессиональных проб, в формировании продуктивного трудового опыта;
- 4) развивать мотивацию педагогов к обеспечению высоких стандартов качества ПД с обучающимися;
- 5) развивать систему социального партнёрства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы, бизнес- сообществами, способными объединить свои ресурсы для повышения результативности;

- б) активно использовать методы и приемы просветительской и популяризаторской деятельности в системе профессиональной ориентации;
 7) выстроить взаимодействие со всеми службами школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ОУ рассматривается как важнейшая составляющая развития воспитательного образовательного пространства школы № 73. Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. Созданная в школе система дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

- Диагностико-информационный (изучение интересов, желания и потребности обучающихся);
- Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
- Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
- Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик; включение в систему одаренных и детей, требующих повышенного педагогического внимания. У каждого педагога есть адаптированные программы сроком реализации от 1 до 9 лет, педагоги владеют методикой работы с коллективом и методикой индивидуальной работы. Каждое объединение имеет свое портфолио, педагоги ДО отслеживают развитие каждого учащегося в отдельности и всего объединения в целом.

По числу программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска » лидирует художественная направленность.

Предметные образовательные области – музыка (дисциплины народные инструменты, муз. литература, сольфеджио, фортепиано, скрипка, виолончель), основы актерского мастерства, вокал, художественное слово, хореография, декоративно-прикладное искусство .

По данному направлению в школе реализуются программы:

Ф. И. О. учителя	Программа
Останина Светлана Юрьевна(штат)	«Детский камерный оркестр»
Квирина Наталья Ивановна (совместитель)	«Народные инструменты. Ансамбль»

Дёгтев Андрей Евгеньевич(совместитель)	«Блокфлейта»
Фахрутдинова Гельжахан Киямовна(совместитель)	«Сольфеджио»
Фахрутдинова Гельжахан Киямовна(совместитель)	«Музыкальная литература»
Третьякова Наталья Альгизовна (штат) Неверова Лиля Юрьевна (совместитель)	«Общее фортепиано»
Шурыгина Наталья Леонидовна (совместитель) Останина Светлана Юрьевна(штат) Маклакова Ирина Васильевна (штат) Летягина Евгения Игоревна (совм.)	«Скрипка, виолончель»
Алексеева Марина Витальевна(штат)	«Хореография»
Зинковщук Алена Александровна (внутрен.совместитель)	«Вокальный ансамбль. Камертон»
Трусова Елена Владимировна (штат)	«Творческая мастерская»
Арсеничев Сергей Юрьевич (внутрен.совместитель)	«Резьба по дереву»
Комаровский Валентин Николаевич (совместитель)	«Театр».

Программы составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на обучение средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, развитие общей и эстетической культуры учащихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В 2019-2020 учебном году воспитанники педагогов дополнительного образования(оркестровой школы) участвовали в мероприятиях различного уровня:

**Музыкальная студия
(Руководитель Третьякова Н.А.)
Концертная деятельность.**

Дата	Мероприятие	Участники
4.10.	Концерт ко дню учителя	Анс. р .н.и. «Звонкие струны» Рук.Квирина Н.И. Конц. Имангулова Р.Р.
28.10	Городской конкурс «Педагогический калейдоскоп»	Детский камерный оркестр. Рук. Останина С.Ю. Конц. Третьякова Н.А.
27.01.	Общешкольный классный час. Освобождение Ленинграда от фашистской блокады. Встреча с блокадниками.	Ансамбль скрипачей «Вдохновение» Рук. Летягина Е.И. Конц. Третьякова Н.А. Дуэт педагогов Виолончель Шурыгина Н.Л. Конц. Неверова Л.Ю.
22.12	Концерт для родителей струнного отделения	Учащиеся струнного отделения

23.12	Концерт для родителей народного отделения	Учащиеся народного отделения
6.03	Концерт к 8 марта	Ансамбль скрипачей «Вдохновение» Рук. Летягина Е.И. Конц. Третьякова Н.А.

Участие в конкурсах и фестивалях за 2019-2020 уч.год.

Название Конкурса	Уровень	Участники	Руководители	Результат
Ежегодная международная премия в области детского и молодёжного творчества «ARTIS – 2019» г. Санкт – Петербург 09.12.2019г	Международный	Детский камерный оркестр. 12 человек 6 - 8 кл.	Руководитель Останина С.Ю. Концертмейстер Третьякова Н.А.	Диплом номинанта в номинации «Лучший инструментальный ансамбль (оркестр) сезона 2018 – 2019»
Международный конкурс «Урал собирает друзей», 20.02.20г.	Международный	Ансамбль русских народных инструментов «Звонкие струны» 11 человек 3 -9 кл	Руководитель Квирина Н.И. Концертмейстер Неверова Л.Ю.	Диплом III степени
Международный конкурс «Урал собирает друзей», 21.02.20г.	Международный	Ансамбль скрипачей «Вдохновение» 6 человек 8кл.	Руководитель Летягина Е.И. Концертмейстер Третьякова Н. А.	Диплом III степени

Достижения.

В 2019 – 2020 уч. году детский камерный оркестр (рук. Останина С.Ю., конц. Третьякова Н.А), стал обладателем Диплома номинанта ежегодной международной премии в области детского и молодёжного творчества «ARTIS-2019» в номинации « Лучший инструментальный ансамбль (оркестр) сезона 2018 – 2019», 09.12.2019г. г. Санкт – Петербург. Вручение диплома состоялось в БКЗ «Октябрьский» и стало ярким, запоминающимся событием для каждого участника оркестра. Всем участникам оркестра вручили именные дипломы и медали.

В нашей же школе, все обучающиеся начальной школы проходят через Филармонические уроки, занятия в школьной филармонии ведут опытные педагоги дополнительного образования оркестровой школы: Фахрутдинова Г.К., Летягина Е.И., Неверова Л.Ю., Третьякова Н.А., а так же обучающиеся «Оркестровой школы» Преподаватели и учащиеся рассказывают слушателям о том, как с помощью музыки можно передать характер сказочного героя. Ребята, на этих уроках, затаив дыхание, слушают музыкальные произведения, знакомятся с музыкальными инструментами.

Школьная филармония проводится один раз в месяц для учеников 2-4 классов школы.

Цель: Формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребностей общения с духовными ценностями, произведениями искусства.

Задачи:

Воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.

Воспитание обучающихся в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости.

Воспитание активного слушателя, зрителя, участника творческой деятельности.

Формы проведения:

Музыкальный лекторий

Творческие встречи

Концерт – викторина

Творческие гостиные

Занимательное путешествие

Музыкальный спектакль

Школьная филармония для учащихся 2-х классов
2019-2020 учебный год.

Дата	Тема	Ответственные
26.09	Что такое музыка?	Фахрутдинова Т.Н. Третьякова Н.А.
24.10	Музыка и сказка.	Фахрутдинова Т.Н. Третьякова Н.А.
28.11	Разные сказки о музыке. «Волшебная дудочка Нильса»	Фахрутдинова Т.Н. Третьякова Н.А.
19.12	Орфей, Пан и свирель Сиринга.	Фахрутдинова Т.Н. Третьякова Н.А.
30.01	Царевна-пружинка, мальчики-колокольчики и наука механика.	Фахрутдинова Т.Н. Третьякова Н.А.
27.02	Самая знаменитая героиня русских сказок.	Фахрутдинова Т.Н. Третьякова Н.А.
12.03	Сказка, которую сочинил композитор.	Фахрутдинова Т.Н. Третьякова Н.А.

Вывод.

Оркестровая школа МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» даёт возможность каждому ребёнку увеличить пространство, в котором учащиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые иногда остаются невостребованными основным образованием. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, участвуя в школьных коллективах (детском камерном оркестре, струнных ансамблях, ансамблях русских народных инструментов, блокфлейтистов), каждый ребёнок имеет возможность включиться в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Педагоги оркестровой школы формируют у учащихся эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности. Эстетическое отношение формируется посредством обращения к высокохудожественным образцам музыкального, изобразительного искусства, посещения концертов, театров, участия в конкурсах и фестивалях.

Также формируют мотивацию к учению, создавая благоприятные условия для развития творческой индивидуальности, мировоззренческой культуры, успешного вхождения ребёнка в социум.

Реализация поставленных задач в 2019 -2020 учебном году осуществлялась согласно плану работы оркестровой школы.

Все поставленные задачи имеют положительную динамику. Работа над поставленными задачами будет продолжена в следующем учебном году.

Но, в силу сложившейся ситуации, в условиях карантина, к сожалению, не все запланированные мероприятия, концерты удалось провести и поучаствовать в конкурсах. Так, международный конкурс «Роза ветров» перенесли на осень, в данном конкурсе планировал принять участие ансамбль скрипачей «Вдохновение». Все коллективы оркестровой школы были готовы выступить в городском фестивале «Хрустальная капель». Не удалось провести отчётные концерты, закончить по плану занятия школьной филармонии.

Театральная студия «МЫ»
(Руководитель Комаровский В.Н.)

Наивысшие достижения детей в мероприятиях театрального направления в 2019/2020 учебном году

Ф.И.О. ребенка	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Дата, место проведения	Результат	Ф.И.О. педагога
Гордиевских Максим	XXII Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Город	Сентябрь-ноябрь 2019	Лауреат III степени	Комаровский Валентин Николаевич
Мицура Александра	VI Открытый всероссийский детский творческий конкурс «ЗВЁЗДОЧКИ»	Всероссийский	1 ноября – 26 декабря 2019	Лауреат III степени	Комаровский Валентин Николаевич
Мицура Александра	V Международный театральный фестиваль «ТРЕТИЙ ЗВОНОК»	Международный	1 сентября 2019 - 15 января 2020	Лауреат III степени	Комаровский Валентин Николаевич
Мицура Александра	Международный конкурс театрального творчества «ЗВЁЗДНЫЙ ПРОЕКТ»	Международный	6 ноября – 16 декабря 2019	Лауреат II степени	Комаровский Валентин Николаевич

Наивысшие достижения организаций в мероприятиях театрального направления в 2019/2020 учебном году

Организация (коллектив специалистов)	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Дата, место проведения	Результат
Театральная студия «МЫ»	VI Открытый всероссийский детский творческий конкурс «ЗВЁЗДОЧКИ»	Всероссийский	1 ноября – 26 декабря 2019	Лауреат III степени
Театральная студия «МЫ»	V Международный театральный фестиваль «ТРЕТИЙ ЗВОНОК»	Международный	1 сентября 2019 - 15 января 2020	Дипломант
Театральная студия «МЫ»	Международный конкурс театрального творчества «ЗВЁЗДНЫЙ ПРОЕКТ»	Международный	6 ноября – 16 декабря 2019	Лауреат I и II степени
Театральная студия «МЫ»	Международный конкурс театрального творчества «ЗВЁЗДНЫЙ ПРОЕКТ»	Международный	6 января – 17 февраля 2020	Лауреат I и III степени
Театральная студия «МЫ»	Международный конкурс театрального творчества «ЗВЁЗДНЫЙ ПРОЕКТ»	Международный	5 марта – 15 апреля 2020	Лауреат I степени
Театральная студия «МЫ»	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных	Всероссийский	16 января 2020, 22	Лауреат II степени

	конкурсов «ТАЛАНТЫ РОССИИ»		января 2020	
Театральная студия «МЫ»	Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «ТАЛАНТЫ РОССИИ»	Международный	16 января 2020, 22 января 2020	Лауреат III степени

Танцевальная студия «РайS»

(Руководители: Алексеев М.Ю., Алексеева М.В.)

Была создана на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» в 2011 году, за эти годы была проделана колоссальная работа, и по состоянию на 2019-2020 учебный год коллектив посещают 63 ученика.

Цель объединения: воспитание и развитие школьников средствами хореографического искусства.

Основные задачи объединения:

- воспитание эстетического вкуса;
- формирование у участников коллектива навыков культурного общения между учениками;
- воспитание интереса к искусству танца, осмысленного отношения к движению как средству выразительности хореографического искусства;
- воспитание умения быть зрителем и артистом;
- воспитание волевых качеств, таких как: дисциплинированность, трудолюбие, собранность, настойчивость, целеустремленность, самоконтроль;
- знакомство с основами трех видов танца: классического, народного, современного;
- развитие физических данных школьников, костно-мышечного аппарата, сердечно-сосудистой системы и здоровья в целом;
- формирование основ здорового образа жизни, умения владеть своим телом.

Дети участвовали в мероприятиях, конкурсах и фестивалях районного, городского и областного значения.

За данный учебный период дети выступали и участвовали практически во всех внутришкольных мероприятиях:

- «День знаний» - открытие торжественной линейки номером «Мы дети твои, Россия!»;
- «День учителя» - закрытие концерта номером «Любимая школа»;
- «Ученик года» - открытие конкурса номером «Теперь мы первоклашки!»;
- «23 февраля» - участие в концерте с номером «Приключение Маши и Медведя»;
- «8 марта» - участие в концерте с номером «Сердце ангела».
- Выступали на церемонии награждения победителей и призеров по итогам районной спартакиады с номерами: «Мы дети твои, Россия!» и «Вперед, Россия!».
- Стали участниками VIII Открытого фестиваля конкурса хореографических коллективов «Линия танца» (в рамках городского фестиваля-конкурса им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель») с номером «Женский взвод».

Но чтобы усилить тягу к хореографии, в коллективе проводится организация разнообразных форм досуга и отдыха, созданию внутриколлективных мероприятий. В начале года были проведены «Юмористические веселые старты», где дети получили огромный заряд энергии и вдоволь нахохотались, перед зимними каникулами состоялся Отчетный концерт нашей студии, который завершился веселой дискотекой, где приняли участие не только школьники, но и наши будущие первоклассники.

В связи со сложившейся сложной эпидемиологической ситуацией в нашей стране, дети нашего коллектива были вынуждены перейти на дистанционное обучение, были запрещены все массовые мероприятия.

До самоизоляции участники коллектива готовились к различным мероприятиям, таких как:

XXVIII Городской фестиваль – конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель», с темой «Моя победа». Готовилась хореографическая зарисовка «Бессмертный полк» и танец «Женской взвод»;

Открытый всероссийский фестиваль – конкурс «Арт – Олимпиада» с номерами: «Змеи», «Приключения Маши и Медведя», «Женский взвод»;
 Открытый фестиваль – конкурс «Пришла весна, пришла Победа!», посвященный 75 – летию победы в ВОВ с танцами «Женский взвод», «Вперед, Россия!»
 Международный конкурс детского и юношеского творчества «Праздник весны» г. Миасс с премьерным номером «Танцующий дракон с жемчужиной», «Мерри Поппинс», «Мы дети твои, Россия».

Декоративно-прикладное искусство.

(руководитель Трусова Елена Владимировна)

Цель работы: воспитание гармоничной личности, раскрытие творческого потенциала ребенка и развитие эмоционально-ценностного восприятия средствами произведений искусства и окружающего мира. Передача духовного опыта человечества, способствующего связи поколений.

«Творческая Мастерская» Керамика.

Цель работы: способствовать всестороннему развитию личности младшего подростка средствами декоративно-прикладного искусства. Приобщение детей к культуре и искусству через знакомство с керамикой; создание условий для духовного и гармоничного развития личности; воспитание в культурных традициях.

Количество обучающихся: 29

Достигнутые успехи: Все занятия проводились в соответствии с программой. Дети с огромным интересом занимались в «Творческой Мастерской». Принимали участие в городских и районных выставках и конкурсах: «Выставка цветов», «Зимняя Мозаика». Работа наших учащихся «Дедушкины сказки», стала лауреатом городского конкурса «Город Мастеров».

Цели на новый год: продолжать работу, направленную на обучение и воспитание личности учащихся средствами декоративно-прикладного искусства. Подготовка, проведение и участие в выставках и конкурсах.

Вокальный ансамбль «Камертон»

(руководитель Зинковщук А.А.)

Наивысшие достижения детей в мероприятиях вокально-хорового направления

в 2019/2020 учебном году

Кол-во обучающихся : 15 человек.

Цель работы объединения: развитие вокально-хоровой культуры, эстетического вкуса, музыкального кругозора обучающихся.

Работа объединения: участие в школьных и городских мероприятиях , а именно – торжественная линейка к 1 сентября, праздничный концерт ко дню учителя, к 8 марта, участие в конкурсе «Хрустальная капель», участие в дистанционном конкурсе педагогического портала «Росмедаль», участие в школьном конкурсе «Зажги свою звезду».

План работы объединения на будущий учебный год:

- развитие вокально-хоровых навыков
- работа с солистами ансамбля по индивидуальному плану
- участие в мероприятиях школьного, городского, областного уровней.

Ф.И.О. ребенка	МОУ (сокращенное в соответствии с Уставом), класс	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Дата, место проведения	Результат	Ф.И.О. педагога
Мухаметшин Ильгиз	МАОУ СОШ №73 г.Челябинска, 10 класс.	Конкурс-фестиваль «Хрустальная капель»	Городское мероприятие (районный этап)	Март 2020г., ДЦ «Импульс»	Участник финального этапа	Зинковщук Алёна Александровна

Наивысшие достижения организаций в мероприятиях в мероприятиях вокально-хорового направления в 2019/2020 учебном году, педагог Зинковщук А.А.

Организация (коллектив специалистов)	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Дата, место проведения	Результат
1. Вокальный ансамбль «Камертон»	Конкурс-фестиваль «Хрустальная капель»	Городское мероприятие (районный этап)	Март, 2020г.	Участники мероприятия
2. Вокальный ансамбль «Камертон»	Дистанционный конкурс образовательный портал «Росмедал»	Всероссийский	Декабрь, 2019 г.	Участники мероприятия

**«Резьба по дереву»
(Руководитель Арсеничев Сергей Юрьевич)**

Количество обучающихся	Цели работы	Достигнутые успехи	Звездочки объединения	Цели на новый год
14	Ознакомление учащихся с наследием художественной обработки дерева, формирование умений по выполнению умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной творческой работы.	Прошли на городской этап конкурса «Город мастеров».	Кудрявцев, Бабанин.	Выход на городские этапы творческих конкурсов, выход на призовые места.

Физкультурно – спортивное направление

Ф. И. О. учителя	Программа	Количество обучающихся
Капралов Дмитрий Анатольевич	Баскетбол (девушки, юноши)	16/ 12
Семенков Вадим Юрьевич	Баскетбол (юноши)	18
Уфимцева Елена Владимировна	Волейбол (юноши)	12
Фольц Александр Иосифович	Волейбол (юноши)	14
Каримова Светлана Владимировна	Волейбол (девушки)	14
Алексеев Максим Юрьевич Алексеева Марина Витальевна	«Спортивная акробатика «Горизонт» «Мужская ритмическая гимнастика «Вектор»	55/10
Кашмина Наталья Александровна	Лыжные гонки	78
Зайкова Екатерина	Легкая атлетика	65
Заудер Александра Сергеевна	Баскетбол (девушки)	24

Мероприятия по формированию культуры здоровья, безопасного и здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, вредных привычек, употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, пропаганде занятий спортом и физической культурой в 2019-2020 учебном году

Формированию и пропаганде здорового образа жизни всех участников образовательного процесса способствовало участие в Спартакиаде школьников в рамках городского Календаря массовых мероприятий Спартакиада проходила в течении всего учебного года и включала в себя 13 видов соревнований: легкоатлетический кросс, ОФП, мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, волейбол, «Веселые старты», «Президентские состязания» и легкоатлетическая эстафета. Учителями МО физической культуры МАОУ СОШ №73 и педагогами дополнительного образования в текущем учебном году, было проведено 13 видов соревнований, в рамках городской спартакиады школьников. Общее число участников соревнований составило 165 человек. В 11 видах наши спортсмены заняли призовые места и вышли на городские соревнования. Между тем низкий уровень подготовки был показан в таких видах, как ОФП (девушки), волейбол (юноши).

Высокие результаты были достигнуты по следующим видам двигательной активности:

кросс (юноши), 1 место на районных соревнованиях, 1 место на городских соревнованиях. Футбол 5-6 кл., 3 место район, 5 место город.

Лыжные гонки (юноши), 1 место район, 3 место город.

Лыжные гонки (девушки), 2 место район, 8 место город.

Лыжные гонки 1-4 кл. 1 место район, 1 место город.

Волейбол (девушки), 2 место район, 3 место город.

По итогам проведения отборочного этапа городской спартакиады школьников сборная команда **МАОУ СОШ № 73 заняла 1 место.**

В городской спартакиаде команда школы заняла 2 место.

Все учителя школы приняли активное участие в подготовке команд школьников. Особо хочу отметить учителей подготовивших команды занявшие призовые места на городских соревнованиях, Семенков В.Ю.(кросс), Кашмина Н.А.(лыжи), Каримова С.В.(волейбол девушки).

Информация МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» о ходе выполнения плана мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

В этом учебном году с целью определения состояния здоровья учащиеся школы прошли медосмотр. Определены следующие группы здоровья: 1 группа здоровья – 44,4% учащихся, 2 группа здоровья – 46,6% учащихся, 3 группа здоровья – 5,5% учащихся, 4 группа здоровья – 1,1% учащихся. От занятий физической культурой освобождены 2,2% учащихся. А так же определены следующие медицинские группы: основная – 89,65% учащихся, подготовительная – 8,04% учащихся, специальная группа – 2,29% учащихся.

Учителем физической культуры проводится определение уровня физического развития по результатам тестирования по следующим критериям: бег на 30м, бег на 1000м, прыжки в длину с места, подтягивание, наклон вперед из положения сидя. По данным результатам определяются следующие группы физического развития и двигательной подготовленности учащихся: высокий – 15,4% учащихся, выше среднего – 45,2% учащихся, средний уровень – 27,2% учащихся, ниже среднего – 10,7% учащихся, низкий – 1,1% учащихся.

Состояние мест проведения физкультурных занятий соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учащиеся занимаются в спортивной форме, соответствующей погодным условиям.

Контроль за соответствием физической нагрузки функциональным возможностям учащихся ведется учителем физической культуры при помощи пульсометрии, определения общей и моторной плотности урока, составления графика физиологической нагрузки.

В целях профилактики спортивного травматизма периодически при занятиях всеми видами спорта с обучающимися проводятся инструктажи по ТБ. В ходе занятий

осуществляется контроль со стороны учителя за ходом выполнения сложных координационных действий, осуществляется взаимоконтроль и взаимопомощь среди учащихся. Во время занятий учителем физической культуры с обучающимися проводится санитарно-просветительская работа, ребята получают следующие сведения: соблюдение правил личной гигиены, предупреждение травматизма, правил безопасности, обсуждаются спортивные события, происходящие в стране и в мире и т.д. Учитель физической культуры даёт учащимся консультации по вопросам подготовки и сдачи нормативов комплекса ГТО.

О ходе реализации ГТО в школе информация размещена на стендах. Вопросы физического воспитания, подготовки и сдачи нормативов ГТО были рассмотрены на родительских собраниях.

Освещение спортивных мероприятий периодически на школьном сайте.

В начале года в школе был создан совет по реализации ГТО, в который вошла заместитель директора по ВР Костенко Л.И. и учитель физической культуры Коньшина И.А.

В течении года была проведена массовая сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В сдаче нормативов участвовали учащиеся школы с 2 -11 класс, а так же педагогические работники.

Всего было организовано два блока, которые в свою очередь делились на несколько этапов: сдача нормативов ОФП в спортивном зале школы, беговые дисциплины и метание снарядов сдавались на стадионе школы, стрельба из электронного оружия в школе (на 1 этаже), и плавание учащиеся сдавали в бассейне «Строитель».

С января по май в сдаче нормативов приняли участие 76 учеников и 2 педагогических работников: Меренкова В.В., Костенко Л.И.

На 11.05. 2020 было присвоено:

Золотой знак отличия- 10 человек +1 пед. работник

Серебряный знак отличия- 33 человека+1 пед. работник

Бронзовый знак отличия- 22 человека

Не выполнили на знак- 10 человек

Второй блок был полностью приурочен к соревнованиям по ОФП среди классов школы, он проводился в период сентябрь- октябрь, в нем приняли участие 133 человека.

Остальные знаки отличия будут присваиваться 31 декабря, 30 июня.

В связи с карантинными мероприятиями данных по этим обучающимся еще нет.

На уроках физической культуры используются интересные для детей формы двигательной активности: игровые задания, методы круговой тренировки. На районном МО учителей физической культуры были получены рекомендации по подготовке и сдаче нормативов ГТО. Учителем физической культуры создан банк данных уровня физической подготовленности учащихся 1-11 классов.

В целях стимулирования участников образовательного процесса проводятся следующие мероприятия: результативность и лучшие достижения учеников размещены на информационных стендах. Победители и призеры соревнований награждены на общешкольных линейках грамотами, дипломами и медалями. По итогам учебного года на школьном празднике учащимся вручаются почетные грамоты за активное участие в спортивной жизни школы.

В целях совершенствования физкультурно-спортивной материально-технической базы школа приобретает спортивный инвентарь: лыжный инвентарь, баскетбольные и волейбольные мячи, проводится косметический ремонт спортивного зала и спортивной площадки

5. Качество подготовки выпускников

5.1 Результаты обучения выпускников начальной школы

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество учащихся по окончании	195	180	183	180	179	180	172	185

учебного года								
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования, составляет 100%.

5.2. Результаты обучения выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в связи с пандемией была отменена.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В ходе подготовке к ГИА учителя предъявляли единые требования к обучающимся на уроках, проводили индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам. По учебным предметам русский язык и математика для детей с особенностями развития были организованы дополнительные занятия. По математике и обществознанию для слабых детей (детей группы риска) были организованы дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях. Проведены собрания для выпускников и их родителей, где они были ознакомлены с условиями проведения экзаменов и системой подготовки обучающихся к ГИА.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Провести анализ ГИА на школьных методических объединениях. Использовать результаты ГИА-2019 при подготовке к экзаменам в следующем году.
3. При подготовке к сдаче ГИА целесообразно познакомить учащихся с опубликованными вариантами работ, критериями оценивания, а также вести исчерпывающий разбор типичных ошибок, выявлять их природу и происхождение, так как без этого нельзя обеспечить эффективные средства исправления и предупреждения ошибок в будущем.

При этом организация подготовки к сдаче ЕГЭ по математике зависит от цели, которую ставит перед собой выпускник: поступить в ВУЗ, где требуется сдавать математику или сдавать базовый уровень, чтобы получить аттестат.

4. Регулярно проводить репетиционные тестирования и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения, применять метод устного зачета по основным темам и понятиям

5. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

6. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2 на экзаменах

7. На уроках и внеурочной деятельности во всех классах и на всех предметах учить сопоставлять, сравнивать, систематизировать факты, извлекать нужную информацию из источника, аргументировать свою позицию с опорой на факты и личный опыт. Особое внимание уделять работе с текстом, составление плана текста.

8. Использовать разные формы работы с учащимися, как групповые, так и индивидуальные.

9. Учить учеников рационально использовать время при выполнении работы, что очень важно для ГИА.

5.3. Результаты обучения выпускников 11-х классов

В ходе подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году были посещены уроки в 9, 11 классах с целью получить объективную информацию о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам, проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради). Проведены собрания для выпускников и их родителей, где они были ознакомлены с условиями проведения экзаменов и системой подготовки обучающихся к ГИА.

Для учащихся 9, 11 классов были организованы пробные экзамены, что позволило выявить слабые места в знаниях и скорректировать систему подготовки. Государственная итоговая аттестация в связи с пандемией была отменена. Учащиеся сдавали ЕГЭ по выбору, для поступления в ВУЗ.

Анализ ЕГЭ-2020

На окончание 2019 - 2020 учебного года в 11 классах обучалось 69 человек, все они были допущены к государственной итоговой аттестации. Количество предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками осталось прежним.

Год	2018	2019	2020
Количество предметов по выбору для сдачи ЕГЭ	11	10	10

Наиболее востребованы для сдачи ЕГЭ математика (профиль) 32 человек-46 %), обществознание (39 человек – 56%).

Средний балл ЕГЭ (по 100 бальной системе) по сравнению с 2019 годом уменьшился по физике, математике (профиль), биологии, обществознанию, увеличился по информатике, по русскому языку, химии, истории, литературе, англ. языку.

Таблица 1

Предмет	Баллы	ФИО учителя
русский язык	+5	Лукина Е.С.
Математика (профиль)	-8	Погорелая Н.В.
физика	-11	Худорожкова Г.Е.
химия	+7	Вятченникова Л.В.

биология	-4	Ильина Е В
информатика	+5	Гавеля Е В
история	+14	Офицерова О А
обществознание	-4	Сидельникова Г Н
английский язык	+15	Рамазанова С В
литература	+13	Лукина Е.С.

Выше 80 баллов по ЕГЭ сдали: по истории 2 человека -92 балла, 1 человек 85 баллов (учитель Офицерова ОА) по русскому языку(учитель Лукина Е.С.) 1 человек – 96 баллов, 1 человек - 94 баллов ,1 человек- 91 балл,2 человека 89 баллов,2 человека- 87 баллов, 1 человек -85 баллов,4 человека -82 балла ; по английскому языку (учитель Рамазанова СВ.) - 1 человек -88 баллов , по обществознанию(учитель Сидельникова ГН.) – 1 человек 83 балла. Медаль «За особые успехи в учении» получили 4 учащихся. Все они подтвердили свои знания высокими результатами ЕГЭ

Год	2018	2019	2020
Медаль «За особые успехи в учении»	8	3	4

Все выпускники 2020 года получили аттестат о среднем общем образовании.

- не достигли минимального порога 30 человек: по обществознанию 11 человека (28%), физике 2 человек (20%), биологии 2 человека (20%) , по математике профиль 5 человек (16%). Все учащиеся достигли минимального порога по русскому языку, информатике, химии, истории, литературе, английскому языку. По сравнению с 2019 годом количество не сдавших ЕГЭ увеличилось на 22 человека.

Таблица 2

Предмет	Количество сдававших			Средний балл			95-99 баллов			Максимальный балл			Не достигли минимального порога		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
русский язык	89	67	60	64	62	67	1	-	1	96	91	96	1	-	-
математика базовый	89	39	-	4,2	4,1	-				-	-	-	1	-	-
математика профиль	48	28	32	43	48	40				74	88	76	2	-	5
физика	17	11	10	46	52	41		1		70	96	53	1	1	2
химия	6	10	3	57	56	63				79	92	73	1	-	-
биология	24	11	10	38	49	45				69	66	60	8	2	2
информатика	6	4	6	52	52	57				83	88	73	2	-	-
история	15	15	7	63	58	72	1		-	98	91	92	0	-	-
обществознание	60	39	39	51	53	49				92	77	83	13	4	11
география	2	3	-	57	49	-				64	53	-	-	-	-
литература	1	4	1	42	55	68				42	70	68	-	-	-
немецкий язык	1			45	-					45	-		-	-	-
английский язык	3	5	7	70	52	67				82	85	88	0	1	-
Итого													29	8	30

Необходимо отметить, что наибольшее количество баллов набрали те учащиеся, которые успешно справились с заданиями с развёрнутым ответом (задания части С). Именно задания части С проверяют практические умения и навыки учащихся.

6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Использование материально-технической базы

Наименование показателя	Значение показателя
Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	
Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	
- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	<input checked="" type="checkbox"/>
Канализация. Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется работающая система канализации	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	<input checked="" type="checkbox"/>
Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	
- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	<input checked="" type="checkbox"/>
Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	
- В учреждении имеется охранник	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется сторож	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	<input checked="" type="checkbox"/>
Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	

- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	<input checked="" type="checkbox"/>
- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	<input type="checkbox"/>
Актывые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	
- В учреждении имеется собственный актывый зал	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется актывый зал на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется художественная студия	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется театральная студия	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется вокально-музыкальная студия	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кино-, радио-студия	<input type="checkbox"/>
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий	<input type="text"/> чел.
Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актывыми залами	<input type="text" value="1742"/> чел.
Кабинет физики (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет физики	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам (включая независимые источники)	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской	<input checked="" type="checkbox"/>
Лабораторные комплекты по физике. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по электродинамике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по молекулярной физике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по механике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по оптике	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете физики по квантовой физике и элементам астрофизики	<input checked="" type="checkbox"/>

Кабинет химии (заполняется школами, имеющими классы старше 7-го). Отметьте наличие:	
- В учреждении имеется кабинет химии	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет химии с вытяжкой	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет химии с подводкой воды к партам	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется кабинет химии с лаборантской	<input checked="" type="checkbox"/>
Лабораторные комплекты по химии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по неорганической химии	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов в кабинете химии по органической химии	<input checked="" type="checkbox"/>
Лабораторные комплекты по биологии. Отметьте факт наличия лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость кабинета) по разделам:	
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'природоведение (окружающий мир)'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'ботаника'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'зоология'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'анатомия'	<input checked="" type="checkbox"/>
- Наличие лабораторных комплектов по биологии по разделу 'общая биология'	<input checked="" type="checkbox"/>
Географические карты.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	<input checked="" type="checkbox"/>
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии лицензионного демонстрационного программного обеспечения	<input checked="" type="checkbox"/>
Карты по истории.	
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	<input checked="" type="checkbox"/>
- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории лицензионного демонстрационного программного обеспечения	<input checked="" type="checkbox"/>

6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Показатели библиотечной статистики за 2020 учебный год

№	Читатели		КОЛ-ВО
		Всего	1622
1.		записанных впервые	135
		учащихся	1520
		учителей и прочих категорий	102
		% охвата чтением учащихся	84
2.	Учащиеся	Всего	
		1-4 классы	671
		5-9 классы	819
		10-11 классы	132
3.	Посещаемость	Всего	5751
		1-4 классы	3011
		5-9 классы	2536
		10-11 классы	204
4.	Среднее количество посещений в день	Всего	34
5.	Читаемость	Всего за год	5,7
6.	Массовая работа		
		Выставки	24
		Обзоры литературы	2
		Внеклассные мероприятия	1

Обслуживание читателей

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

В прошедшем учебном году проведение массовых мероприятий были снижены из-за ситуации с коронавирусом

Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Для любознательных». « О животных»

Энциклопедии, книги имеющиеся в единственном экземпляре расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Книжный фонд

	Книжный фонд (всего)	кол-во	Кол-во новых поступлени й	кол-во списанных изданий	Источники поступления	
					Бюджетные ср-ва	
1	Учебники	21833			+	
2	Худож. лит	3279			+	
3	Метод. лит	204				
4	Справочная лит	460			+	
5	Нау. поп.	249			+	
6	Журналы	6				
7	Электронные ресурсы	0				

Уровень состояния фонда

		кол-во
1.	Книговыдача	Всего за год 8323
2.	Книгообеспеченность основного	Художественная лит-ра 1,4

	фонда	Справочная лит-ра	0,3
		Науч. поп.	0,3
		Методическая лит-ра	
3.	Книгообеспеченность учебниками	Всего	9,3
		1-4 классы	8,8
		5-9 классы	8
		10-11 классы	11,7
4.	Обращаемость фонда - учебниками	Всего	0,5
			1,0

Информация о подписке на 2020 год

Всего — 8 наименований 4 - для учащихся

№ п/п	Название издания
1	Учительская газета
2	Добрая дорога детства
3	Вестник образования России
4	ГЕО ленок
5	Мурзилка
6	Путешествие на зеленый свет
7	Тошка и К
8	Управление качеством образования

	Обеспеченность ОУ учебниками, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	100%
	Обеспеченность комплексом учебников с электронными приложениями	54%
	Обеспеченность учебно-методической литературой для соответствующего комплекса учебников	100%

Обеспеченность современной информационной средой

- В учреждении имеется собственный компьютерный класс	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется компьютерный класс на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
Количество компьютерных классов в вашем учреждении	<input type="text" value="2"/> каб.

Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (m - проектная наполняемость кабинета):	
- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеется электропроводка	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеется кондиционер или проточно-вытяжная вентиляция	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеются немеловые доски	<input checked="" type="checkbox"/>
- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку m/2 + 2 компьютера, включая учительский	<input checked="" type="checkbox"/>
Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	<input type="text" value="2"/> шт.
Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	<input type="text" value="121"/> шт.
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	<input type="text" value="121"/> шт.
Количество мультимедийных проекторов	<input type="text" value="50"/> шт.
Количество интерактивных досок	<input type="text" value="8"/> шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	
Выход в интернет.	
- Выход в интернет от 129 Кб/с	<input type="checkbox"/>
- Выход в интернет от 2 Мб/с	<input checked="" type="checkbox"/>
Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	<input type="text" value="121"/> шт.

Необходимое для использования ИКТ оборудование МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

В школе имеются два компьютерных класса имеющих доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети

Все учебные кабинеты оборудованы АРМ-педагогов и мультимедийными средствами обучения.:

- Персональный компьютер
- Интерактивное и проекционное устройство
- Копировальная и множительная техника
- Предусмотренное системное и офисное программное обеспечение.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, создан сайт МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» (<http://maou73.ru>)

В школе также работает система ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания. МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» единая КОНТЕНТ-фильтрация

В кабинетах присутствует внутренняя(локальная) и внешняя(глобальная) сеть.

Необходимое для использования ИКТ оборудование МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

В школе имеются два компьютерных класса имеющих доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети

Все учебные кабинеты оборудованы АРМ-педагогов и мультимедийными средствами обучения:

- ✓ Персональный компьютер
- ✓ Интерактивное и проекционное устройство
- ✓ Копировальная и множительная техника
- ✓ Предусмотренное системное и офисное программное обеспечение.

В школе также работает система ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания. МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» ведется единая КОНТЕНТ-фильтрация

В кабинетах присутствует внутренняя(локальная) и внешняя(глобальная) сеть.

Реализация процесса информатизации в школе осуществляется в соответствии с Программой информатизации, целью которой является создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники и информационных технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными стандартами образования и поддержки развития творческой работы педагогов.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах говорят о том, что у детей есть большой творческий потенциал, педагоги обладают профессиональными знаниями и навыками, поэтому в след. уч.году продолжить работу в данном направлении, активизировать деятельность по привлечению учащихся и педагогов школы к участию в различных конкурсах и Интернет-олимпиадах.

- ✓ **Образовательный модуль «Кибербезопасность»:** участие во всероссийских открытых уроках «Урок цифры», «Час кода»
- ✓ **Работает школьный сайт** (<http://maou73.ru>), на котором регулярно освещаются все значимые события.

Количество и качество размещенной на сайте информации дает основание говорить о том, что это не просто сайт-визитка, а центральный элемент создаваемого в учреждении единого информационного образовательного пространства. Сегодня на сайте есть разделы для всех участников образовательного процесса, педагоги делятся своими наработками с коллегами, ученики и родители могут найти полезную информацию.

✓ **Создание единой информационной среды:**

Согласно программе информатизации решение данной задачи изначально было запланировано на основе внедрения в управление образовательным процессом программы «АС Сетевой город. Образование».

Работа в АС «Сетевой город. Образование» осуществляется по следующим направлениям:

- заполнение информационной карточки ОО,
- формирование нового учебного года,
- работа с книгой движения,
- создание школьного учебного плана,
- создание учебного расписания,

- заполнения личных карточек сотрудников ОО,
- заполнение тем уроков,
- заполнение домашнего задания,
- предоставление информации о текущей успеваемости и посещаемости,
- заполнение итоговой успеваемости учащихся,
- количество зарегистрированных пользователей,
- количество внешних обращений пользователей к системе.

✓ **Методическое сопровождение процесса информатизации:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы в школе – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области ИКТ.

Формы методической работы, используемые в ОУ:

- индивидуальные консультации;
- работа с молодыми специалистами;
- проведение различных конкурсов как для детей, так и для педагогов;
- диагностирование, анкетирование, опросы, проведение мониторинга;
- самостоятельная работа учителя;
- обзор ЦОР.

В школе достаточно активно используются учителями-предметниками ЦОР на уроках. Использование на занятиях презентаций позволяет разнообразить формы и методы работы на уроке на каждом этапе: и при подаче нового материала и при закреплении, и при самостоятельной работе учащихся. Посетив уроки педагогов, хочется отметить тот факт, что учителя на уроках использовали авторские (собственные) ЦОР, уроки были построены грамотно, выбранные методы использования ЦОР служили активизации познавательной деятельности учащихся, более эффективному закреплению материала.

С целью оказания методической помощи педагогам следует провести опрос или анкетирование, определяющие темы методической помощи:

- обучение программным средствам;
- желание узнать о методиках использования ИКТ в преподавании собственного предмета;
- построение и оформление презентаций к уроку
- другие запросы педагогов.

Организация процесса образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2019/2020 учебном году мы оказались в ситуации, когда информационные технологии вышли как приоритетное направление обучения, в связи с угрозой распространения в Челябинской области коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

С 3 апреля по 31 мая в 2020г в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» образовательный процесс был организован **с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В обучении с применением ЭО и ДОТ использовались следующие организационные формы учебной деятельности:

- Урок
- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;

- Научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов осуществлялось в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

В рамках организации образовательного процесса на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникал ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);
- ограниченность форм и методов обучения на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);
- отсутствие навыков цифровой этики.

Тем не менее, преодолеть эти трудности было возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы организации процесса обучения. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; оперативное получение обучающимся и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие), дистанционная работа способна обеспечить решение следующих:

– индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

– обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» от 1 до 4 часов, а 39 % — более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

– включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).

Однако при осуществлении дистанционного обучения выявлены следующие проблемы:

- педагоги испытывают затруднения при разработке дистанционных уроков из-за отсутствия специальных знаний по работе с оборудованием и программами;
- некоторые обучающиеся не могли долго восстановить пароль для входа в электронный дневник для получения заданий, были трудности с перегрузкой интернета или недостаточной скоростью для работы

Один учитель был технически не подготовлен к работе в дистанционном режиме, но был обеспечен ноутбуком из школы для удаленной работы.

Перспективы дистанционного обучения:

- повышение качества образования, индивидуализация учебного процесса, развитие активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- профессиональный рост педагогов школы;
- организация обучения учащихся, пропускающих занятия в связи с болезнью;
- разработка сетевых учебных курсов.

Для работы в дистанционном режиме в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»:

1. Создано Положение **об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных**

технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска»

2. Организован раздел на школьном сайте «Дистанционное обучение»
3. Сформировано расписание выдачи домашнего задания по всем предметам во 2-11 классах
4. Разработаны рекомендации по работе с образовательными цифровыми платформами
5. Назначены ответственные по работе с порталами «Якласс» и «Учи.ру»

В период самоизоляции реализация образовательных программ проходила с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Учи.ру, Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, ZOOM, мессенджер WhatsApp, Вайбер для личного общения с обучающимися и их родителями.

Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp и вайбер.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому некоторые учителя записывают видеуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

Учителя работают по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

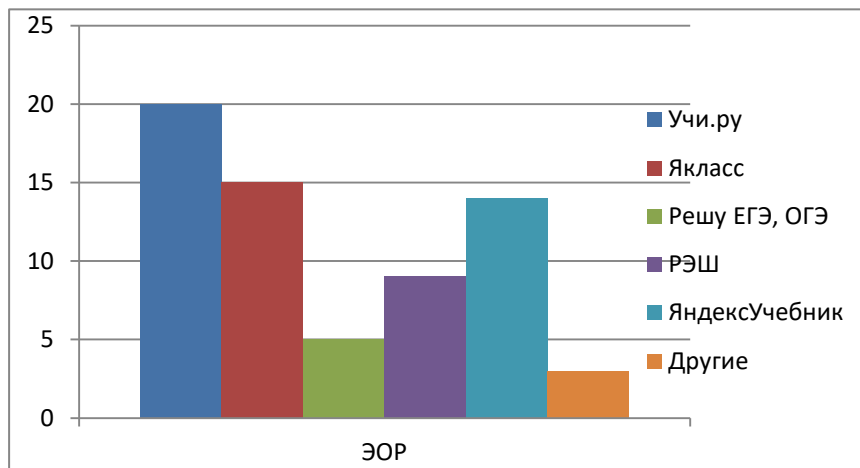
Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp и Вайбер, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp и Вайбер. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Наиболее продуктивно работа по использованию электронных форм обучения прошла в методических объединениях:

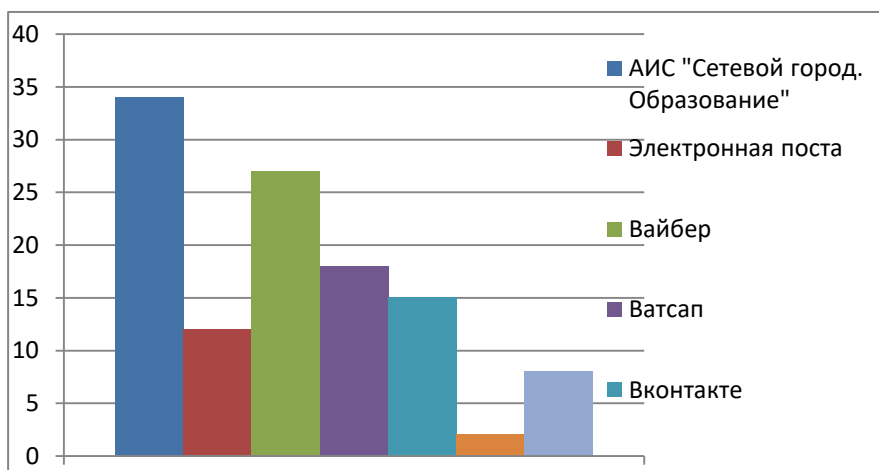
Учителей начальных классов
Математики русского языка
Физики и химии



Из диаграммы видно, что предпочтение учителям отдаются знакомым ресурсам, таким, как «Учи.ру», «Якласс» и «Яндекс учебник». Это связано с доступностью платформ и проведенной разъяснительной работой. В начале пандемии наблюдались сбои в работе порталов, в связи с актуальностью использования данных ресурсов по всей России. Некоторые из учителей начальной школы работали с использованием возможностей платформы «ZOOM», проводя уроки в режиме он-лайн.

Организация обратной связи

В процессе дистанционного обучения учащиеся получали задания через электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование», через личные сайты учителей или личную электронную почту учителей и обучающихся.



Выбор большинства в качестве организации обратной связи возможности АИС «Сетевого города, образование» тоже объяснимо: педагогам, родителям и ученикам легче наладить обратную связь, зная, что информация достоверна и дойдет до всех участников образовательного процесса.

Были трудности с возобновлением доступа, прикреплением заданий, но после разъяснительной работы данную проблему большей частью удалось решить.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями, потому что прежде всего они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно.

С возникновением новой ситуации в связи пандемией COVID-19 классными руководителями в организации деятельности классных коллективов активно стали применяются ИТ-технологии: ведутся блоги классов, используются возможности социальных сетей (ВКонтакте, Вайбер и др.) для создания групп своих классов.

Используя данные технологий классные руководители решают такие профессиональные задачи, как:

1. Формирование классного коллектива (опора на лидеров, вовлечение обучающихся в жизнь класса);

2. Оказание содействия в социализации/профориентации обучающихся; просветительская работа;
3. Информирование обучающихся и родителей о событиях класса, школы, мероприятиях, конкурсах, проектах (информирование, обратная связь, сотворчество).

Кроме перечисленных задач, использование ИТ- технологий в работе с коллективом класса решает актуальные проблемы медиакомпетентности подростков: формирует культуру общения в интернет сообществе, создает условия для использования интернет ресурсов в целях развития творческого потенциала, расширения кругозора, поиска групп по интересам, позитивного, безопасного общения подростков.

9 мая наша школа приняла онлайн участие в марафоне информационно-образовательного проекта «ПРОнас: школьный медиахолдинг» в рамках стартовавшей в конце марта акции «Одна на всех Победа!». Наша школа подготовила видео, где рассказала о районных и школьные акциях, посвященных 75-летию Победы! для трансляции в прямом эфире на Youtube-канале ПРОнас и на портале www.ОднанавсехПобеда.рф

1-9 мая на базе нашей школы была проведена акция "Этих дней не смолкнет слава", которая была посвящена 75-летию Победы в ВОВ

Главными Целями и задачами акции стало:

- воспитание уважения к подвигу советского солдата, фронтовикам, участникам тыла, детям войны;
- формирование сопричастности современных учащихся событиям военного времени, расширение знаний о войне средствами художественных произведений;
- развитие связей между поколениями.
- совершенствование искусства художественного слова.

Участниками акции являются обучающиеся МАОУ «СОШ № 73г. Челябинска» 1-11 классов, их родители, учителя, ветераны педагогического труда.

В акции предполагалось 2 номинации: «Говорим стихами о войне» (Художественное чтение) и «Музы не молчали» (Презентации о художественном воплощении темы Великой Отечественной войны в искусстве). Аксию проводили школьные методические объединения учителей истории и обществознания, русского языка и литературы.

Лучшие творческие работы были размещаться на сайте МАОУ «СОШ № 73г. Челябинска», а также в группе в Вконтакте.

25 мая в школе был проведен дистанционный "Последний звонок-2020" для учеников 9-х и 11-х классов. На сайте школы и в группе социальной сети Вконтакте были размещены видео поздравления от директора школы Леонида Ефимовича Шевчука и классных руководителей выпускников, а также от каждого выпускного класса.

25 мая во всем городе прошел онлайн последний звонок, который транслировался на телеканале ОТВ и в прямом эфире на Youtube-канале ПРОнас, где транслировали поздравительное слово директора МАОУ «СОШ № 73г. Челябинска» Леонида Ефимовича Шевчука.

Таким образом, можно отметить преимущества дистанционного обучения, обнаруженные в ходе его реализации :

- использование в образовательном процессе новейших информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на компьютерном оборудовании, компьютерных сетях, мультимедиа системах, позволяющих осуществлять контролируемую самостоятельную работу обучающегося;
- повышение ответственности обучающихся за освоение образовательных программ и самоорганизация учебного процесса;
- отработка навыков планирования, распределения времени;
- развитие навыков пользования ПК, электронной коммуникации;
- возможность придерживаться индивидуальных темпов работы и работать в комфортной обстановке;

- обучение не только при помощи учебников, но и разнообразных наглядных онлайн пособий, что позволяет ученикам лучше усвоить материал;
- повышение уровня общения в треугольнике учитель – ученик – родитель за счёт пребывания в одном информационном канале.

6.4.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания.

Столовая.	
- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	<input checked="" type="checkbox"/>
Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	<input type="text" value="1030"/> чел.
Количество учащихся, получающих только горячие обеды	<input type="text" value="20"/> чел.
Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами	<input type="text" value="22"/> чел.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет.	
- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	<input checked="" type="checkbox"/>
- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	<input checked="" type="checkbox"/>
Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	
- слесарные учебно-производственные мастерские	<input checked="" type="checkbox"/>
- токарные учебно-производственные мастерские	<input checked="" type="checkbox"/>
- швейные учебно-производственные мастерские	<input checked="" type="checkbox"/>

Объекты физической культуры и спорта

Спортивный зал.	
- В учреждении имеется собственный спортивный зал	<input checked="" type="checkbox"/>

- В учреждении имеется спортивный зал на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал площадью не менее 9x18 м	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал высотой не менее 6 м	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими душевыми комнатами	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется спортивный зал с действующими туалетами	<input checked="" type="checkbox"/>
Территория, оборудованная для реализации раздела 'Легкая атлетика'.	
- В учреждении имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика'	<input checked="" type="checkbox"/>
- В учреждении имеется оборудованная территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' на условиях договора пользования	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с размеченными дорожками для бега	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика' с дорожками для бега с твердым покрытием	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для метания	<input type="checkbox"/>
- В учреждении имеется территория для реализации раздела 'Легкая атлетика', оборудованная сектором для прыжков в длину	<input checked="" type="checkbox"/>

6 Методическая работа

Основная цель методической службы нашей школы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- Обеспечение реализации Программы развития школы;
- Удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.
- Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития адаптивной профильной школы.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Челябинской области, Управления образования Администрации г. Челябинска и Металлургического района.
2. Устава школы, локальных актов к Уставу ("Положение о Методическом Совете школы", "Положение о методическом объединении учителей-предметников", "Положение о Педагогическом совете"), Основной образовательной программы начального общего образования школы, Программы развития школы, ежегодного плана работы школы
3. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

4. Использование информации о передовом опыте методической службы в школах района, республики.

Структура методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива, педагогический совет определил одним из приоритетных направлений работы школы совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся и достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) путём:

- обеспечения на уроках более детальной работы по формированию универсальных учебных действий с применением современных педагогических технологий и подходов (системно-деятельностного, компетентностного);
- согласования планируемых результатов рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- организации четкого, квалифицированного административного, методического контроля урочной и внеурочной деятельности педагогов, направленного на повышение их профессиональной компетентности.

С учетом существующих проблем, организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в 2019/2020 учебном году была определена единая методическая тема: **«Дидактика современного урока в условиях введения ФГОС»**.

Были определены следующие методические задачи:

1. Совершенствование системы оценки в МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»;
2. Оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения в построении урока в соответствии с идеями ФГОС;
3. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов на уроках.

Формы работы.

➤ *Педагогический совет школы.*

✓ *Методический совет (руководитель Васильева Т.И.)*

В состав совета входят: представители администрация школы, руководители методических объединений учителей предметников, участники конкурсов профессионального мастерства, победители конкурсов лучших учителей РФ и Челябинской области. Периодичность заседаний Совета – не менее одного раза в четверть.

✓ *Методические объединения учителей.* В этом году работу вели 8 предметных МО;

✓ *Семинары и конференции.* Были организованы и проведены семинары различного уровня по разным направлениям.

В частности, с целью внедрения результатов опытно-экспериментальной работы школы в педагогическую практику Челябинской области проведены семинары по технологии интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы для руководителей МО, заместителей, учителей. При разработке тематики и содержания семинаров учитывалась категория слушателей. В процессе обучения слушатели имели возможность приобрести сборники, разработанные узкими специалистами и педагогами школы.

В рамках семинаров были проведены открытые уроки учителей - дефектологов «гибких» классов и учителей общеобразовательных классов.

✓ *Внутришкольный психолого-медико – педагогический консилиум (руководитель Резникова Е.В.)*

Специалисты консилиума приняли участие в семинарах, посвященных раскрытию теоретических и практических вопросов технологии интегрированного обучения учащихся с особенностями в развитии в общеобразовательном классе для руководителей образовательных учреждений, для педагогов С(К)О; студентов ЧГПУ; принимали активное участие в заседаниях МО, совещаниях.

Кроме вышеперечисленных пунктов методическая работа была представлена следующими формами работы:

- *Открытые уроки и занятия* в рамках проводимых в школе семинаров.
- *Информационно-методические совещания.* Регулярно на совещаниях звучали доклады и сообщения на самые актуальные темы воспитания и образования, подготовленные педагогами школы.
- *Работа учителей над темами самообразования.*
- *Мастер-классы*
- *Творческие отчеты*
- *Предметные недели*
- *Конкурсы педагогического мастерства*
- *Работа с молодыми специалистами.*
- *Работа с вновь пришедшими учителями.*
- *Организация работы с одаренными детьми.*
- *Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.*
- *Аттестация.*

Формы методической работы с молодыми специалистами:

№ п/п	Формы методической работы с молодыми специалистами	Цель	Задачи	Содержание
1	Круглый стол Обучающие семинары Мастер – классы	Передача практического коррекционно-педагогического опыта организации и реализации интегрированного обучения детей при внутренней дифференциации	Вооружение молодых специалистов знаниями о методологических подходах к организации и реализации интегрированного обучения; об условиях, формах, содержании оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с ОВЗ	Овладение новыми формами организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возможностей учеников с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы на первой ступени обучения с целью оказания коррекционно-педагогической помощи и дальнейшей их социокультурной адаптации
2	Консультации	Работа с нормативными документами. Методика проведения уроков, использование различных форм работы с учащимися		Составление рабочих программ по предмету Порядок заполнения классных журналов и журналов доп. образования Методические рекомендации к урокам
3	Посещение уроков	Оценка деятельности учителя, наблюдение за организацией и проведением практических работ	Оказание методической помощи при отборе методов, форм организации учебного процесса.	Анализ и самоанализ деятельности
4	Конкурсы профессионального мастерства для молодых специалистов	Повышение профессионального мастерства	подготовка и участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Разработка конкурсных уроков, составление педагогических проектов
5	Семинары, педсоветы, конференции	Активное участие в работе	Выступления, участие в обсуждениях педагогических проблем	Работа с педагогической литературой
6	Педагогический практикум			

Характеристика деятельности школьных методических объединений:

МО, Ф.И.О руководителя	Тема методической работы	Содержание деятельности	Результаты	Задачи на новый учебный год
МО учителей начальной школы (Казакова Н.В.)	«Создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников»	Повышение качества образования младших школьников в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через совершенствование профессиональной компетентности учителя Задачи • совершенствовать систему работы с одаренными детьми; • отработка взаимодействия учителей начальных классов и учителей среднего звена по формированию личности учащегося; • совершенствовать технологии работы с текстом в свете требований ФГОС • реализовать мониторинговые исследования и комплексный контроль за качеством образовательной деятельности, используя возможности АИС СГО	Проведенные мероприятия способствовали решению поставленных задач. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: - Сохраняется необходимость систематической работы с одарёнными учащимися, подготовка к предметным олимпиадам. - Анализ посещенных уроков показал, что педагоги при планировании урока недостаточно внимания уделяют постановке вопросов, направленных на побуждение учащихся к действию и творческой мысли. - Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с информацией, в том числе работа с текстом. - Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.	• совершенствовать систему работы с одаренными детьми; • отработка взаимодействия учителей начальных классов и учителей среднего звена по формированию личности учащегося; • совершенствовать технологии работы с информацией в свете требований ФГОС • проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности
МО учителей русского языка и литературы (Лукина Е.С.)	«Использование традиционных и инновационных приемов, методов, форм преподавания на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению»	- Изучение и внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности. - Использование современных образовательных технологий, сочетание традиционных и инновационных методов обучения, учитывая современные требования к урокам русского языка, литературы. - Использование информационно-коммуникационных технологий, современных средств обучения, компьютерных программ на уроках русского языка. - Продолжение работы по организации обучения, учитывая наличие разноуровневого контингента учащихся. - Развитие творческих способностей школьников, приобщение их к многообразной творческой деятельности на уроках и вне уроков с выходом на конкретный результат: участие в конкурсах, написание исследовательских работ, литературных художественных работ и др.	— воспитание уважения и любви учащихся к русскому языку и литературе; — освоение нового содержания образования; — освоение новых технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы; — взаимодействие с учителями начальной школы; — расширение творческого потенциала, кругозора учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях).	1.Продолжить освоение нового содержания образования 2. Продолжить взаимодействие с учителями начальной школы; 3. Разработать систему учебно-воспитательной работы с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуального развития. 4. Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на уроках и в научном обществе учащихся 5. Активнее участвовать педагогам и ученикам в конкурсах и олимпиадах разного уровня
МО учителей математики и (Горохова)	Дифференцированный подход при	— совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников на основе реализации различных способов контрольно-оценочной	Методическая работа объединения учителей математики в течение года была разнопланова. Учителя, работая по	1. Разрабатывать для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для

А.И.)	обучении математики	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми; – отработка технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как один из способов реализации дифференцированного подхода в обучении – совершенствование системы подготовки выпускников 	<p>методической теме, используют в своей работе инновационные технологии.</p> <p>Проблемы</p> <p>Проведенные мероприятия способствовали решению поставленных задач. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы преемственности между ступенями образования. - Необходимость систематической работы с одарёнными учащимися. - Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам. - Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах 	<p>слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий);</p> <p>2. Продолжить планирование и реализацию взаимопосещения уроков с последующим анализом;</p> <p>3. Продолжить работу по повышению квалификации и самообразованию учителей.</p>
МО учителей иностранных языков (Рамазано ва С.В.)	Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями. 2.Внедрение новых форм и методов обучения в рамках ФГОС второго поколения, использование передового педагогического опыта. 3.Развивать мыслительные способности школьников в условиях дифференцированного обучения. 4. Использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий. 5.Усилить работу по совершенствованию системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. 6.Повышение профессиональной квалификации всем членам МО, делиться между собой опытом работы. 	<p>Теоретическое просвещение и практическая деятельность. Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программам, о преемственности среднего звена и начальной школы, о роли взаимопосещения уроков для повышения мастерства педагогов, о работе с одарёнными детьми, о нетрадиционных уроках английского и немецкого языка как средства повышения мотивации к предмету, об инновационных технологиях на уроках английского и немецкого языка, о метапредметности уроков гуманитарного цикла.</p> <p>На заседаниях МО рассматривались вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ликвидации пробелов в знаниях уч-ся, материалы для проведения контрольных работ, олимпиады. Обсуждались вопросы использования ЭОР на уроках иностранного языка. Учителя активно работали над повышением качества учебных занятий путем внедрения в учебный процесс исследовательских методов работы, цифровых образовательных ресурсов, совершенствованием технологий преподавания. - Использование на уроках мультимедийных средств как на начальном этапе обучения (Кадырова А.Г., Каримова Г.Р., Паластрова О.С.), так и в среднем и старшем звене (Штыряева О.Ю., Петухова Л.Ю., Рамазанова С.В., Ветошникова С.А.), способствовало лучшему усвоению материала. - Особое внимание уделялось подготовке уч-ся к ГИА. С этой целью на заседаниях МО изучались результаты ГИА 2019 года, был составлен сетевой график работы МО учителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение городских семинаров. 2. Продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в вебинарах, семинарах, круглых столах и взаимобмен опытом работы. 3. Продолжить работу с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий с учащимися и участия их в конкурсах и олимпиадах. 4. Активнее использовать на уроках проектно-исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации учащихся. 5. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предмету и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.

			<p>иностранн ых языков по подготовке к ГИА, а также график консультаций для уч-ся 9 класса для подготовки к ГИА, изучались КИМ разделов «Чтение», «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Письмо».</p> <p>- Регулярно проводились пробные тестирования по всем разделам ГИА, а также репетиционная работа по материалам и в форме ГИА (в рамках школы). Изучали демоверсии по английскому языку для уч-ся 9-х классов. В целях улучшения подготовки уч-ся к ЕГЭ МО было предложено разработать письменные тестовые задания с элементами заданий ЕГЭ для уч-ся 7-8 классов.</p> <p>- На заседаниях МО тщательно изучались типичные ошибки, допущенные уч-ся при пробном тестировании, разрабатывались рекомендации по предупреждению ошибок.</p>	
МО учителей естественн ых еву к Вятченник ова Л.В.	Повышение творческого потенциала учителя и качества знаний учащихся через внедрение новых технологий и освоения новых форм урочной и внеурочной деятельности	<p>Цель состоит в том, чтобы не только познакомить с различными технологиями, приемами и формами организации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, но и оказать содействие участникам образовательного процесса в освоении методики конструирования учебных заданий, направленных на достижение метапредметных результатов с позиций требований, установленных ФГОС к планируемым результатам обучения, и в освоении инструментов оценки метапредметных результатов.</p> <p>Для обучающихся – повышение интереса к интеллектуально-познавательной деятельности, углублению метапредметных знаний и умений.</p> <p>Для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности учителями участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, как в рамках школы, так и за её пределами.</p>	<p>Анализировали результат на заседания методического объединения. Активно работали с одаренными учащимися.</p> <p>Цели и задачи поставленные на 2019 /2020 учебный год в основном выполнены. Продолжена работа над темой методического объединения Внедряли на уроках педагогический опыт по использованию активных форм и методов обучения. Делились педагогическим опытом через посещение уроков коллег.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации). 2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования. 3. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении естественно-научных дисциплин, внедрение новые форм и методов урока, реализация прикладной и практической направленности с целью повышения качества знаний учащихся 4. Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно- научного цикла.
МО учителей истории, обществознания (Сидельни кова Г.Н.)	Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательной деятельности обучающихся	<p>Повышение качества современного урока, его эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение организации индивидуальной и групповой работы на уроках; - применение различных форм и методов активизации познавательной деятельности учащихся (экскурсии, киноматериалы, встречи с интересными людьми и т.д.); - совершенствование профессионального мастерства учителей-предметников; - изучение и внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий; - целенаправленная работа по подготовке учащихся к ГИА по истории, обществознанию, географии (ОГЭ и ЕГЭ) 	<p>Повышение качества успеваемости, среднего балла каждого учителя ЦМО в 2019/2020 учебном году в сравнении с предыдущим годом. Использование образовательных платформ «ЯКласс», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа».</p> <p>Прогноз: рост профессионального мастерства учителей-предметников через внедрение в образовательный процесс ИКТ; повышение компетентности учителей в работе с мотивированными и слабоуспевающими учащимися</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над методической темой, формировать навыки работы с различными видами дистанционного обучения.
МО учителей технологи	«Активизация	- Совершенствование уровня	В целом работу школьного методического объединения учителей технологии можно	~ приведение нормативно – правовой базы и методического обеспечения в

и (Чейшвил и Н.И.)	творческого потенциала учащихся на уроках технологии»	<p>педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в преподавании технологии.</p> <p><u>Задачи методической работы:</u></p> <p>0. приведение нормативно – правовой базы и методического обеспечения в соответствии с требованиями и рекомендациями;</p> <p>1. повышение качественной успеваемости, используя дифференцированный подход и личностно-ориентированную технологии обучения, эффективные методики преподавания в соответствии с интеллектуальными и психосоматическими особенностями учащихся, отработка технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. повышение качества современного урока, внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>3. продолжить работу по совершенствованию учебно- дидактического комплекса уроков, разработке карт пооперационного контроля и контрольно-измерительных материалов по всем разделам программы в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>4. совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников на основе реализации различных способов контрольно- оценочной деятельности;</p> <p>5. совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;</p> <p>6. использовать здоровьесберегающие технологии, продолжить работу по созданию комфортности на уроке;</p> <p>7. продолжить работу по совершенствованию учебно- дидактической базы мастерских в соответствии с современными требованиями;</p> <p>8. продолжить работу по переходу на ФГОС основного общего образования.</p>	<p>считать удовлетворительной, основные задачи выполнены в той или иной мере, но необходимо:</p> <p>- продумать систему работы по повышению качества обучения и активизации потенциала учащихся,</p> <p>- в большей мере использовать современные педагогические технологии, используя системно- деятельностный подход в обучении,</p> <p>- работать над разработкой уроков в соответствии с обновлённым содержанием предмета, используя системность и планомерность;</p> <p>- работать над совершенствованием контрольно- измерительных и дидактических материалов в соответствии с современными требованиями;</p> <p>- больше и разнообразнее использовать ИКТ на уроке, как для объяснения, так и для контроля знаний;</p> <p>- развивать, совершенствовать проектные технологии, используя их во всех разделах программы;</p> <p>- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность по предмету в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ недостаточная и не системная работа с одарёнными учащимися; ▫ недостаточная подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня; ▫ слабая заинтересованность коллег результатами своей методической работы. 	<p>соответствии с требованиями и рекомендациями;</p> <p>~ продолжить работу по постепенному переходу на новую программу технологического образования учащихся основной школы, которая изменяет методологию технологического образования и вносит обновленное содержание в преподавание предмета «Технология» (в соответствии с требованиями);</p> <p>~ продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в преподавании технологии при реализации системно-деятельностного подхода в обучении;</p> <p>~ добиваться повышения качественной успеваемости и 100% абсолютной успеваемости, используя дифференцированный подход и личностно- ориентированную технологию обучения, эффективные методики преподавания в соответствии с интеллектуальными и психосоматическими особенностями учащихся;</p> <p>~ повышать качество современного урока, внедрять новые формы, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>~ продолжить работу по совершенствованию учебно- дидактического комплекса уроков, разработке карт пооперационного контроля и контрольно-измерительных материалов по всем разделам программы в соответствии с требованиями;</p> <p>~ использовать здоровьесберегающие технологии, продолжить работу по созданию комфортности на уроке;</p> <p>~ развивать и совершенствовать внеурочную деятельность по предмету в соответствии с современными требованиями;</p> <p>~ продолжить работу по совершенствованию учебно- дидактической базы мастерских в соответствии с современными требованиями.</p>
МО учителей физическо й культуры (Ильина А.А.)	Система методическо й работы по физической культуре как средство повышения профессиона льного потенциала учителей, обеспечиваю щего достижение нового качества образования	<p>– Сотрудничество с тренерами спортивных секций (легкая атлетика, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, футбол).</p> <p>– Повышение педмастерства учителей физической культуры, путем обобщения опыта работы более старшего поколения.</p>	<p>Повышение компетентности педагогических кадров. Повышение учебной мотивации обучающихся. Обобщение и распределение положительного педагогического опыта педагогов.</p>	<p>1. Пропагандировать здоровый образ жизни. 2. Расширять программу спортивно-оздоровительной работы внутри школы. 3. Сотрудничать с тренерами спортивных секций (легкая атлетика, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, футбол). 4. Повышать педмастерство учителей физической культуры, путем обобщения опыта работы старшего поколения. 5. Оздоровление педагогического коллектива. 6. Продолжить отработку технологии интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; 7. Формировать у учащихся</p>

				потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; 8. Применение современных видов спорта и физкультурно-оздоровительных систем, учитывающих интересы детей, подростков и молодежи.
--	--	--	--	--

Все руководители МО отметили, что в этом учебном году прошла большая работа педагогов в области использования электронных форм обучения и дистанционного обучения.

Так же все методические объединения отметили, что необходимо:

- продолжить работу с одаренными детьми через систему индивидуальных занятий с учащимися и участия их в конкурсах и олимпиадах.
- активнее использовать на уроках проектно-исследовательские методы, способствующие развитию интереса к предмету, активизации учащихся.

Использование педагогических технологий, направленных на развитие личности учащихся

Современные образовательные технологии	Количество педагогов, использующих современные педагогические технологии (в%)	МО, активно использующие современные педагогические технологии	Применение современных педагогических технологий в учебном процессе
Технология проблемного обучения	35	МО естественных наук, учителей начальных классов	Сегодня под проблемным образованием понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Физика и химия в этом плане дает широкие возможности. Практически каждый урок физики и химии — проблемный урок. Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся. При использовании данной технологии реализуются принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень.
Технология развивающего обучения	33	МО учителей начальной школы	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.
Технология интегрированного обучения с внутренней дифференциацией	78	МО учителей начальных классов, русского языка и математики	Данная технология предполагает обучение детей всех категорий в одном общеобразовательном классе, но не всегда соблюдаются учителями условия ее реализации.
Проектная деятельность	36	МО общественных и естественных наук, технологии	Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осознаваемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую

			учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.
Игровые технологии	89	МО учителей начальных классов, иностранного языка, физической культуры	Игра наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности человека. Игру как метод обучения люди использовали в древности. Широкое применение игра находит и в педагогике. А. М. Горький писал: “Игра — путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить”. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, а так же и во внеклассной работе. Таким образом, игра находит широкое применение в учебно-воспитательном процессе.
Кейс-технологии	8	МО иностранных языков	Глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего четкие временные и пространственные границы. Цель - изучить его уникальную структуру, скрытые пружины его функционирования, совокупность его взаимосвязей как системы или динамику его развития.
Системно-деятельностный подход в обучении	92	Все МО	Учебный процесс, в котором приоритет отдан активной познавательной деятельности школьника. При этом используются различные приемы и формы обучения, сфокусированные на максимальной самостоятельности учащегося.
Здоровьесберегающие технологии	100	Все МО	Главная задача реализации здоровьесберегающей технологии — такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. Обеспечить сохранность здоровья учащихся в ходе обучения позволяет применение на уроках здоровьесберегающих технологий. Это совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Все вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. Личность ребенка формируется в процессе его собственной деятельности, которая, в свою очередь, возможна только в общении с взрослыми, во взаимодействии с ними и под их постоянным руководством. Через общение лежит путь к родству душ.
Электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии	3	Наиболее продуктивно работа по использованию электронных форм обучения прошла в методических объединениях: Учителей начальных классов Математики русского языка Физики и химии	Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
ИКТ	85	Все МО	Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать фрагменты видеofilмов, редкие фотографии, графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, послушать музыку и речь, обратиться к

			интерактивным лекциям. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок и позволяют организовывать новые виды учебной деятельности. Для самостоятельного решения в классе или дома задачи предлагается задание, правильность решения которого ученики смогут проверить, поставив компьютерные эксперименты. Самостоятельная проверка полученных результатов при помощи компьютерного эксперимента усиливает познавательный интерес учащихся, делает их работу творческой, а в ряде случаев приближает её по характеру к научному исследованию.
--	--	--	---

Учителя систематически использовали разнообразные формы работы (творческие задания, проекты, сочинения, тесты, олимпиады, конкурсы), методы (исследовательско-поисковый, наглядности, поощрения, индивидуального подхода) и технологии (социокультурная, ИКТ и ДО, игровая, тестовая, технология проектов) в своей педагогической деятельности. Это позволило реализовать системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в преподавании. Вся эта деятельность была направлена на формирование внутренней мотивации обучающихся на изучение учебных предметов, на достижение главного результата образования – социальную, коммуникативную и информационную компетентность учащихся, а также на успешную реализацию их личностного потенциала.

В целом анализируя посещенные уроки, хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебного взаимодействия между учителями и обучающимися. Стоит отметить и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Ряд учителей испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой учебной мотивацией. По итогам посещения уроков педагогам даны следующие рекомендации:

1. Эффективнее внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии в обучении.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в ученический дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

В течение учебного года МО провели плановые заседания, на которых утверждались календарно-тематические планы, рабочие программы и программы элективных курсов, обсуждались вопросы распространения педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников (особенно ОГЭ и ЕГЭ), заслушивались сообщения по темам самообразования учителей, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Проведение **методической недели** также является одной из форм методической работы нашей школы. Проводится ежегодно с целью усиления эффективности влияния методического пространства школы на становление и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Цели методической недели:

Общие: повышение качества методического сопровождения деятельности педагога и образовательного процесса; обобщение и внедрение в образовательную деятельность передового педагогического опыта повышение профессиональной компетентности педагогов.

Специальные: оказание комплексной модульной методической поддержки в реализации одной или нескольких смежных педагогических тем; обеспечение индивидуального подхода в формировании и повышении уровня компетенций педагогов; создание условий

для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

Формы проведения мероприятий:

- диспуты и дебаты;
- защита творческих проектов;
- научные конференции;
- открытые уроки;
- персональная выставка.

В этом году методические недели были проведены следующими методическими объединениями:

МО учителей естественных наук

МО учителей русского языка

МО математики

Экспериментальная деятельность и работа опорных площадок

Технология интегрированного обучения детей с особенностями развития в условиях общеобразовательной школы.

В 2009 году школе присвоен статус *Ресурсного центра* - муниципальной инновационной площадки (рук. Резникова Е.В., к.п.н., доцент ЧГПУ)

2019/2020 учебном году на основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска № 2550-у от 25.12.2019 г. Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 73 г. Челябинска» присвоен статус муниципальной опорной площадки с финансовым обеспечением деятельности за счет дополнительных средств в рамках субсидии на выполнение муниципального задания по теме: «Реализация коррекционно - педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях технологии интегрированного обучения»

Деятельность муниципальной опорной площадки обеспечивают квалифицированные педагоги и специалисты МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», численность которых составляет 87 человек. На основании приказа по МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» от 30.01.2020 № 366 определена Рабочая группа по реализации работы муниципальной опорной площадки.

Организация деятельности муниципальной опорной площадки направлена на решение следующих задач:

1. Создание научно-методического пространства в реализации ФГОС ООО для обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования.
2. Создание условий, обеспечивающих усвоение образовательной программы обучающимися с особенностями развития (ЗПР, легкая умственная отсталость) в условиях общеобразовательной организации при оказании индивидуальной коррекционно-педагогической поддержки на втором уровне получения образования;
3. Отработка технологии интегрированного обучения обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования:
 - ✓ разработка содержания коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования;
 - ✓ определение форм, содержания оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития в соответствии с их образовательными потребностями;
 - ✓ разработка системы оценивания результатов обученности учащихся 5-9 классов, вовлеченных в интегрированное обучение управления и контроля результативности оказания коррекционно-педагогической поддержки;
 - ✓ изучение особенностей социального развития обучающихся на втором уровне получения образования;
 - ✓ анализ эффективности оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования.

4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих коррекционно-педагогическую поддержку обучающимся с особенностями развития.
Выполненные показатели

В целях реализации поставленных задач в МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» было выполнено:

1. Разработка нормативно-правового обеспечения для оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования:

подготовлена локальная нормативно-правовая база для реализации проекта:

- приказ, закрепляющий состав Рабочей группы, реализующей проект; составлен план работы группы, определены ожидаемые результаты (30.01.2020 № 366);

- доработаны Локальные положения «Положение о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме», «Положение о коррекционно — педагогической поддержке обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования», «Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях»;

- внесены изменения в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (в части организационного раздела программы: программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, программа коррекционной работы, план внеурочной деятельности (Шевчук Л.Е., Юмадилова Ю.Н., Штыряева О.Ю., Резникова Е.В., Будникова Е.С., Касимова Е.И., Голованова Т.М.);

- разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности «Преодоление трудностей в обучении (специально-педагогическая коррекция): Математика», «Преодоление трудностей в обучении (специально-педагогическая коррекция): Русский язык» для обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования (авторы: Погорелая Н.В., Дацук А.Е., Созыкина С.В.)

2. Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, принимающими участие в реализации проекта:

Организация – социальный партнер Направление сотрудничества

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Оказание методической помощи педагогам, реализующим проект; привлечение педагогов МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска» к участию в научно-практических конференциях, семинарах на базе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» в рамках темы реализуемого проекта, в том числе публикациям, описывающим опыт работы по данной теме

МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» Проведение совместных научно-практических консультаций и семинаров по вопросам оказания коррекционно - педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования

Внедренные методики

В течение 2019-2020 учебного года педагоги использовали дифференцированный подход к данной категории детей в рамках проведения уроков по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия» и др. на уровне ОО.

Разработаны и реализуются курсы внеурочной деятельности «Преодоление трудностей в обучении (специально-педагогическая коррекция): Математика», «Преодоление трудностей в обучении (специально-педагогическая коррекция): Русский язык» для обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования (авторы: Погорелая Н.В., Предеина А.Е, Созыкина С.В.)

В течение учебного года реализуется методика проведения диагностики развития обучающихся с особенностями развития и усвоения образовательной программы, отраженная в профиле реабилитированности обучающегося на втором уровне получения образования.

В течение учебного года были проведены индивидуальные консультации

педагогов-психологов, учителей-олигофренопедагогов, учителей-логопедов, социального педагога для учителей 5-9 классов, обучающихся и родителей по оказанию коррекционно - педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования, индивидуальные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, индивидуальные консультации социального педагога для родителей обучающихся, разработаны и проведены тематические групповые занятия с родителями данной группы.

Подготовлено педагогическое исследование по изучению особенностей социального развития обучающихся на втором уровне получения образования и результативности оказания коррекционно- педагогической поддержки.

Рабочей группой учителей (Шевчук Л.Е., Юмадилова Ю.Н., Штыррева О.Ю., Резникова Е.В., Будникова Е.С., Касимова Е.И., Голованова Т.М., Меренкова В.В., Попова И.Ш., Погорелая Н.В., Предеина А.Е, Созыкина С.В., Репникова Т.В.) разрабатываются методические рекомендации по коррекционно - педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования на уроках математики и русского языка, консультативные материалы для педагогов и родителей обучающихся.

Предложения по внедрению инноваций для всей муниципальной системы

Проведение обучающих научно-практических семинаров по вопросам оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения запланировано было на апрель 2020г. и октябрь 2020г. (по непреодолимым обстоятельствам 27 апреля 2020г. не удалось провести запланированный семинар).

Проведение во 2 полугодии 2020 года городского семинара Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования»

Организация работы консультативного пункта на базе школы для педагогов, осуществляющих интегрированное обучение в других образовательных организациях (еженедельно, четверг 13.00-14.00)

Формирование банка методических материалов по оказанию консультативной помощи педагогам и родителям, обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения.

Перспективы инновационной площадки

1. Разработка нормативно-правового обеспечения для оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающихся с особенностями развития на втором уровне получения образования;
2. Описание модели интегрированного обучения на втором уровне получения образования в соответствии с тенденциями и требованиями современной системы общего и специального (коррекционного) образования;
3. Проведение обучающих научно-практических семинаров по вопросам оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения;
4. Публикация статей и тезисов о результатах оказания коррекционно-педагогической поддержки обучающимся с особенностями развития на втором уровне получения образования в условиях интегрированного обучения.

Результаты работы МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» за 2019/2020 учебный год в рамках работы опорной площадки.

МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска» является опорной площадкой Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр г.Челябинска» по реализации в рамках муниципальной образовательной системы города Челябинска инициативный инновационный проект–

«Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» (далее – модуль МСОКО АИС СГО).

Цель проекта: информационно-аналитическое и методическое обеспечение управления качеством образования системы общего образования в условиях внедрения и реализации ФГОС на основе информатизации процедур оценки качества образовательных результатов.

Задачи проекта:

1. Внедрение новых информационных технологий в систему оценки качества образования на всех уровнях муниципальной образовательной системы в целях прогнозирования, планирования и организации управления качеством образования.
2. Разработка механизмов оценки качества образовательных результатов, описание процедур, показателей и индикаторов оценки качества на основе модуля МСОКО АИС СГО.
3. Сбор информации и анализ образовательных результатов мониторинговых исследований для выявления и оказания адресной методической помощи организациям с низкими образовательными результатами.
4. Формирование электронной базы контрольно-измерительных материалов диагностических работ.

Направление работы: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования ОО на основе ресурсов модуля МСОКО АИС СГО

Результаты работы опорной площадки:

1. Создана рабочая группа по разработке локальных актов, регламентирующих использование модуля МСОКО, назначены ответственные за организацию заботы с модулем МСОКО.
 2. Проведена работа методических объединений по обсуждению и внесению предложений об использовании возможностей модуля МСОКО.
 3. Рабочая группа приняла участие в обучающих семинарах, вебинарах и совещаниях.
 4. Подготовлены методические рекомендации по работе с модулем МСОКО (импорт протокола контрольной работы).
 5. Проведено обучение педагогов-предметников по использованию модуля МСОКО.
 6. Проводились консультации педагогов школы по вопросам использования возможностей модуля МСОКО в целях формирования аналитических данных по образовательным результатам обучающихся.
 7. Сформирована электронная база отчетов из модуля МСОКО АИС СГО.
- Работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Общие выводы и рекомендации

- Учителя школы обладают достаточно большим набором педагогических технологий, применяемых в практике. Однако в целом состояние уровня преподавания не в полной мере соответствует современным требованиям. Следует осваивать новые подходы в образовании, осуществлять компетентный выбор педагогических технологий, больше учитывать индивидуальные особенности школьников, осуществляя при проведении занятий деятельностный подход. Чаше вводить в практику творческие и индивидуальные задания, сочетать различные формы организации учебной деятельности, ставить перед детьми проблемные, поисковые вопросы, выходить на проектное обучение. Необходимо организовать методические семинары по изучению современных подходов в образовании, педагогических технологий, эффективных форм организации учебной деятельности.
- Создавались условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей через различные формы внеклассной работы по предметам. Коллектив школы активно принимал участие в различных олимпиадах и конкурсах, добивался хороших результатов. Однако анализ методической работы показывает, что сравнительно небольшая часть педагогов школы работает в этом направлении, к участию в олимпиадах и конкурсах привлекается недостаточное количество школьников.

Поэтому следует создать условия, которые позволили бы охватить внеклассными формами обучения всех школьников и выявить группы учащихся, одаренных в разных областях знаний, привлечь к работе в этом направлении большее количество педагогов.

9 Общие выводы и предложения

Полученные в результате самообследования данные показывают, что:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
4. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
5. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Учителя школы обладают достаточно большим набором педагогических технологий, применяемых в практике. В целом состояние уровня преподавания в полной мере соответствует современным требованиям.
7. Создавались условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей через различные формы внеклассной работы по предметам. Коллектив школы активно принимал участие в различных олимпиадах и конкурсах, добивался хороших результатов.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Директор МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»

Л.Е. ШЕВЧУК